***Организация обучения младших школьников с дислексией в соответствии с обновлёнными ФГОС***

В обновлённых ФГОС отражён принцип учета особых образовательных потребностей, исходя из учета причин, вызвавших особенности в развитии той или иной сферы.

Дислексия является трудностью обучения, которая в основном влияет на навыки, связанные с точным и беглым чтением и правописанием. Трудности обучения не связаны с интеллектом человека, а вызваны различиями в способах обработки информации мозгом. Дислексия в основном влияет на развитие грамотности и языковых навыков, и у учеников с дислексией, как правило, возникают проблемы с фонологической обработкой, рабочей памятью и скоростью обработки.

Основные признаки дислексии – это проблемы обработки и понимания услышанного, трудность нахождения и формулирования ответов на вопросы, траты большого количества времени на чтение или письмо (то есть низкая скорость чтения или письма), избегание чтения или быстрая утомляемость от чтения, пропуск или замена букв при письме. Дети с дислексией очень чувствительны, переживают из-за того, что думают, что с ними что-то не так, особенно когда получают замечания о том, что они не стараются научиться читать быстро и безошибочно, понимая прочитанное.

Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, страдающие дислексией, варьируются от человека к человеку, поэтому основное внимание в процессе преподавания должно уделяться созданию максимально благоприятной среды для обучения. Приобщение – это чувство причастности, а именно привитие учащемуся чувства уважения, ценности за то, кем он является; чувство поддержки и принятия со стороны учителей и одноклассников и убеждения в том, что он может добиться больших успехов.

С целью достижения планируемых результатов обучения существуют такие способы организации обучения, как:

- предоставление учащимся выбора в отношении того, каким образом они решают задачи: например, ученики могут рисовать схемы или сюжетные картинки при заучивании правил, стихотворений, подготовке к изложению текста или выступлению или вместо выполнения краткой записи к задаче;

- использование мультисенсорных входных данных и действий для того, чтобы дать учащимся больше, чем один способ установления связей и изучения концепций. Например, использование дидактических карточек, кукол, сюжетных видео и реальных предметов в классе. Когда ученики используют несколько чувств одновременно, их мозг стимулируется различными способами. Мультисенсорная деятельность может включать сочетание чтения, прослушивания, просмотра, прикосновения к объекту, физического перемещения по пространству или жестов;

- создание благоприятной и совместной культуры в классе;

- уделение времени обучению тому, как подходить к конкретным заданиям в контрольных, проверочных и самостоятельных работах, и разбивать их на ряд простых последовательных шагов;

- подбор наиболее подходящего для учащегося типа обратной связи: например, для кого-то будет лучше слышать слова учителя, чем получать записанные комментарии или замечания;

- обучить детей визуализации прочитанного текста: когда внимание ребенка сосредоточено на том, чтобы верно произнести слова, то ускользает осмысление прочитанного. Поэтому необходимо останавливаться при чтении каждых нескольких предложений для того, чтобы составить представление о том, что говорится в них;

- давать дополнительное время для выполнения контрольных работ;

- обучить детей приёмам мнемотехники для запоминания орфографической записи слов;

- отмечать даже самые маленькие достижения, потому что именно из них состоит путь в достижении к цели;

- привести пример известных людей с дисклексией, которые сталкивались со множеством трудностей, но не сдавались на пути к их преодолению и работали над своими сильными сторонами;

- во время прочтения текста закрывать листом бумаги или линейкой текст так, чтобы было доступно только то, что нужно прочитать в данный момент;

- обеспечение посещения учащимся с дислексией индивидуально-групповых занятий с логопедом и дефектологом.

Таким образом, данные методы в совокупности обеспечивают комфортные условия обучения для учащихся с дислексией. Не следует также забывать о том, что спланированные мероприятия в классе и вне класса, направленные на формирование в учащихся толерантности, осведомлённости о различных особенностях людей, умения совершать добрые поступки, общаться уважительно с окружающими позволяет сплотить любой классный коллектив.

Список используемой литературы:

Визель Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т. Г. Визель. - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. - 127с.

Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. Вып. 10. - М. : АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.

Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. -- М.: АРКТИ, 2005. -- 400 с: ил.