ОСОБЕННОСТИ НЕКРИРПЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬОСТИ РЕБЁНКА В 2 – 3 ГОДА.

 Всем известно, что на втором и третьем году жизни детей начинают более посильное участие в труде взрослых. Игра двухлетнего ребёнка обычно в простом повторении каких-либо действий с предметами. В этот период малыша активно развивается по следующим направлениям. Учится говорить, запоминает слова, изучает инструменты, предметы с действиями. Дети этого возраста чаще всего отражают в своих играх обычные действия взрослых с ними; одевания, раздевания, укладывания в кровать, кормление, купание.

 Два года – это самый подходящий возраст для изучения форм, цветов и размеров. Во второй половине второго года жизни можно заметить, как дети, играя разговаривают по телефону, моют и убирают посуду, варят, ходят за покупками.

 Дети этого возраста охотно выполняют различные трудовые поручения через игру. Дети моют кукольную посуду, вытирают пыль, собирают игрушки и стараются наводить порядок.

 Лёгкость образования навыка сочетается у малышей так же быстрым его разрушением при условии прекращения повторения. Поэтому, обязательно требуется закрепление показанных движений, их надо повторять несколько раз.

 В этом возрасте, 2 – 3 год жизни, взрослый вместе с ребёнком наблюдает за окружающим миром. При этом, ребёнок очень выразительно описывает все то, что он видит.

Особое внимание следует обратить на формирование способности подражать. Разговор взрослых с ребёнком должен быть чётким, выразительным. Если упоминаются знакомые слова ребёнку, то он легко повторяет их.

Благоприятными предпосылками для развития ребёнка является умение правильно дать наименование предмету проделать с ним разнообразные действия. Опыт ребёнка на 2 – 3 год жизни ещё очень мал, поэтому, в его игре больше подражаний, чем собственной выдумки.

Если присмотреться более внимательно к играм малышей, нетрудно увидеть, что в основном в их игах отражается взрослый, действующий с чем-то или реже с кем-то. Поэтому, чаще всего в играх маленьких детей отражается приготовление пищи, одевание, раздевание, хождение за покупками.

Вместе с тем, в них часто повторяются одни и те же действия.

Если воспитатели и родители разумно и хорошо организуют быт ребёнка. Например, это его режим, игры, занятия и общение с окружающими. К концу периода этого возраста он достигает значительных успехов.

Трехлетний ребёнок обладает уже довольно большим запасом знаний, с которыми он встречается в своей повседневной жизни.

Особенно заметны достижения ребёнка этого возраста в выполнении разнообразных движений и действий.

Одной из особенностей поведения ребёнка в конце преддошкольного возраста является его первая активная проба сил. И это проявляется у каждого ребёнка по-разному, и прежде всего в выдумках. Многие из вас наблюдали, как в играх малыши вдруг по своему желанию меняют названия родных люде. К примеру, мама - бабушка, папа – дядя, а сама девочка – мама.

Однако, даже в таком фантазировании дети трех лет обнаруживают порой довольно выгодную степень критичности и здравый смысл.

Расширяется круг общения малышей. Кроме действий, дети воспроизводят в игре и речь взрослых. Уже на этой первой ступени в играх детей отражается окружающая жизнь взрослых.

Естественно, двух и трехлетний ребёнок ещё очень поверхностно, отрывочно и наивно воспринимает мир, поэтому и его игры коротки, отрывочно и легко сменяется одна другой.

Вместе с тем, в них часто повторяются одни и те же действия. Ребёнок всегда обращает внимание на действия взрослых. Он ничего не знает и ограничивается только воспроизведением.

Так же как и игра, трудовая деятельность ребёнка совершается в виде отдельных действий, которые он выполняет по предложению старших, но иногда и самостоятельно. И конечно же, повторяя эти действия, ребенок усваивает их. Ребёнок, воспроизводя увиденное, развивает свою наблюдательность и самостоятельность, наполняет свой личный практический опыт. Этот первый опыт приобретается прежде всего, путём подражания: дети подражают действиям старших, их словам, требованиям, манерам и оценкам.

Так и постепенно включается их обучение: воспитатель учит ребёнка умываться, застёгивать пуговицы, держать ложку, правильно сидеть за столом. Учат рисовать, подметать, стирать, играть и т.д. Повторение таких действий приводит к выработке навыков. У трехлетнего ребёнка их уже много, и некоторыми их них он владеет свободно.

Когда ребёнок мал, неизбежно преобладает авторитарный стиль, ведь взрослый абсолютно всё детям показывает и рассказывает ребёнку, руководит им. И тогда, к 2 - 3 годам малыш уже многое знает и умеет.

Ребёнок всё больше полагается на свои силы. Дети в этом возрасте стремятся к самостоятельности, к противопоставлению своих желаний желаниям взрослых. Этот период протекает неправильно только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать у ребёнка тенденцию к самостоятельности. К трём годам оформляется сознание «я сам». Период от двух с половиной до трёх лет иногда называют стадией негативизма или «первой взрослостью».

Самое основное – это заставить ребёнка выполнять требования взрослых. Ребёнок должен привыкнуть к тому, что они обязаны им подчиняться. Поэтому, в отношении некоторых детей, которых не удалось убедить и добиться от них желаемых действий.

Многие взрослые считая, что ребёнок ещё мал и глуп думают, то в этом возрасте не надо ограничивать его свободу Они даже пытаются рассмотреть его упрямство и своенравие детей как показатель их высокоразвитых умственных способностей, оригинальности, творческих талантов. И всем это хорошо известно, как быстро дети оценивают слабохарактерность воспитателей и родителей, и начинают делать всё по-своему и не считаются ни с чем.

Они действительно легко становятся капризными, упрямыми. В таком возрасте быстро вырабатываются вредные привычки, из которых неизбежно вырастают отрицательные черты характера – своеволие, капризы, упрямство.

Для этого взрослым необходимо не только самим строго придерживаться установленных требований ребёнку, но и добиться от него выполнения этих требований. И контролировать действия и поведение ребёнка.

Для того чтобы обеспечить дальнейшее развитие ребёнка, надо изменить его образ жизни. Новое содержание и иная организация его деятельности, новые требования, предъявляемые к нему воспитателем, вызывают дальнейшее развитие всех его способностей и черт характера.

Вот почему важно знать о возрастных особенностях ребёнка, его возможностях и потребностях, а также конечно быть готовым к изменениям его характере или поведении. Надо знать о характерных возрастных особенностях.