**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА №13 ГОРОДА ТОРЕЗА»**

******

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

СЕКРЕТЫ

**Автор: Котова Анжела Леонидовна,**

**учитель русского языка и литературы,**

**+7949-627-84-34**

***Образовательные технологии деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС***

В связи с новыми современными требованиями должен меняться и педагог, пытаясь попасть в ногу со временем. Поэтому урок должен стать новым, современным. А результатом обучения должно стать формирование у учащихся “умения учиться”. *Именно****ученики являются главными “действующими героями” на уроке***. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена и значима: **что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.**

**1.ПРОБЛЕМНЫЙ БЛОК**

Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому чтобы выжить учащимся в современном мире перед нами, учителями, ставятся **следующие задачи:**

*- научить получать знания (учить учиться);*

*- научить работать и зарабатывать (учение для труда);*

*- научить жить (учение для бытия);*

*- научить жить вместе (учение для совместной жизни) .*

Как говорил Александр Пятигорский «Человек достигнет результата, только делая что-то сам...» Успешность педагогической деятельности учителя сегодня  определяется, прежде всего, его пониманием роли учеников в учебном процессе.

**2.МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК**

Мы все помним притчу***: «Дай голодному рыбу - и ты накормишь его на один день. Дай ему удочку, научи его ловить рыбу - и ты накормишь его на всю жизнь»***.

 Системно-деятельностный подход помогает научить учиться, научить "ловить рыбу", а тем самым, овладеть ***универсальными учебными действиями***.

**Реализация деятельностного подхода  обучения  опирается на следующие методы:**

- проектный;

- ролевые, деловые игры;

- проблемный метод;

- исследовательский метод;

- метод решения практических задач;

- коллективной творческой деятельности;

- поисковый метод;

- дискуссионный метод.

**3.ИНТЕРАКТИВНЫЙ БЛОК**

Мы живем в эпоху научно – технического прогресса, поэтому и уроки должны совершенствоваться, соответствовать современному ученику. На своих уроках я стараюсь использовать QR – коды, АЛИСУ. Из-за отсутствия интернета , к сожалению, не всегда получается, но ребятам нравится эти приемы работы на уроках. К работе подключается каждый ученик. Ну а пока *остановлюсь подробно на некоторых моментах, которые я могу себе позволить применить на уроках.*

*На этапе* ***мотивации применяю следующие упражнения*:**

***«Предсказатель», «Знайка», «Фантазёр»***

На доске записана тема урока. Назовите:

- где можно применить знания по этой теме в жизни?

- можно ли обойтись без нее?...

**Урок А.Т. Твардовский «Василий Теркин»**

*Тест на знание биографии А.Т. Твардовского.*(6 вопросов. На каждый правильный ответ появляется пазл и вырисовывается портрет Василия Теркина.)

- Обратите внимание на слайд. Кто это?

- Почему именно он? ….

**«Отсроченная отгадка»**

**Урок А. де Сент - Экзюпери « Маленький принц».**

*Притча о парне и счастье…*

Давайте попробуем ответить на несколько вопросов.

- Когда человек бывает счастлив?

- Был ли счастлив Маленький принц?

- Чему учит читателя сказка о принце?

- Какова идея сказки?

В течение урока мы попытаемся с вами найти ответы на эти и другие вопросы…

**Урок «Письмо другу»**

Вы любите путешествовать? Мы с вами сегодня совершим путешествие в страну, где есть город необычайной красоты. Его называют лучшим городом на Земле. Хотите узнать, что это за город? Поэтому наш урок необычный. Урок-квест. Попробуйте расшифровать тему урока, и вы узнаете : в какой стране находится этот город…(«Где логика»)….

**«Верные-неверные утверждения», «Прогнозирование»**

Предлагаю ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В конце урока возвращаемся и анализируем, что угадано правильно, а что нет. Прогнозирование можно использовать, например, на уроках литературы, когда учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации, в ситуации морального, нравственного выбора.

**Урок «Собирательные числительные»**

Тест Да-нет (красные и зеленые сигнальные карточки)

**Урок «Собирательные числительные»**

Давайте узнаем: какое числительное нам предстоит изучить сегодня.

Словарный диктант

Беспомощный, предложить, трубка, вытирать, территория, возраст, капустный, ветеран, металл, восемьдесят, ветреный, умницы, путешествовать.

Подчеркните орфограммы и прочитайте полученное слово. Запишем тему урока

**Урок «Письмо другу». Игра « Костюмчик ожиданий!»**

Запишите свои ожидания, опасения и способы преодоления опасений на КОСТЮМЧИКАХ по теме нашего урока (фуражка - ожидания , жакет- опасения, брюки – что я делаю, чтобы опасения преодолеть)

**Урок "-Н- – -НН- в суффиксах прилагательных".**

Работа с текстом. Расшифруйте название текста. (19, 6, 18 ,6, 2, 18, 33, 15,1, 33 19, 12, 1 , 9, 12, 1 **-** Серебряная сказка) Определите по названию тему текста. О чем пойдёт речь в тексте?

- Рассуждения учащихся в группах **(** по методу « Шесть шляп мышле-ния».)

На этапе ***актуализации знаний, открытия новых знаний*** создаю проблемные ситуации.

**Урок "-Н- – -НН- в суффиксах прилагательных".**

Выпишите (с текста) в два столбика прилагательные, соответствующие данным схемам.

-От каких слов образованы эти слова? (от существительных)

-Какие суффиксы вы выделили?

-Что обозначают суффиксы в существительных?

-Что объединяет слова первой и второй групп? (учащихся смущает слово стеклянный).

**Урок «Собирательные числительные»**

Прочитайте словосочетания, что общего в них вы заметили?

а) *двадцать рублей, пятеро друзей, пятнадцать дней.*

б) *две десятых урожая, три четверти пути, трое суток.*

**(**В них есть количественные числительные)

- Найдите “третье лишнее” словосочетание, объясните, почему вы так решили*?...*

**Урок «Письмо другу»**

Из предыдущих классов мы знаем, что существует несколько видов писем. Давайте вспомним некоторые из них.(отрывки из мультфильмов, фильмов: письма).Игра ***«Знакомая незнакомка».*** Прошу вас разобрать письма, прочитать и указать их вид (письма находятся в конверте). После – проверяем версии учащихся.

Использую ***лингвистические почемучки.***

- Почему в приведенных парах слов оба случая написания правильны?

- Чем они отличаются?

*Стукнете - стукните. Вырастешь - вырастишь. В пенье птиц - в пении птиц. В течении- в течение. В "Песне о Соколе" - в "Песни о вещем Олеге"…*

Часто использую приемы ***технологии критического мышления***.

Например: ребята составляют кластер по теме «Имя прилагательное», «Имя Существительное, глагол» и т.д..

**Стихотворение «Я»**

Также организуется ***самостоятельная исследовательская деятельность***. Например, при изучении темы «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий», «Качественные, относительные и притяжательные прилагательные», «Количественные и порядковые числительные» и т.д. Учащиеся самостоятельно распределяют слова и определяют, почему они так пишутся. В результате получают самостоятельно составленную таблицу.

Игра ***«Превращение».*** Преврати существительные в прилагательные с суффиксами или прилагательные в наречие и т.д.

**Урок "-Н- – -НН- в суффиксах прилагательных".**

*Солома (шляпа );клюква (морс );экзамен( билет );мужество (человек );
шерсть( кофта );змея (жало )* Опираясь на выученное правило составьте сло-восочетания «прил.+ сущ.», выделите суффикс. Добавь свое словосочетание…

 Очень трудно приучить учащихся читать внимательно и вдумчиво. При изучении некоторых произведений предлагаю учащимся ***создать паспорт литературного героя или досье…***Нарисуй линию жизни героя и отметь на ней самые важные события в его жизни. Нарисуй маршрут героя…

Одной из форм деятельностного подхода является ***проектная  и иссле-довательская деятельность учащихся***.

Проекты чаще всего краткосрочные. Например, « Слово о словах» ( о словах мама. папа и т.д. в 5 классе), составление сборника иллюстраций к стихотворению или книге, составление сборника рассказов на определенную тематику , презентаций, кроссвордов и викторин по теме урока и т.д.)В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр УУД.

Систематически на уроках русского языка и литературы использую  такое средство формирования УУД, как ***создание учащимися литературных произведений***(сказок, рассказов, басен, баллад, монофонов), в том числе и лингвистических.

Прием **«Мозговой штурм» способствует развитию творческого типа мышления детей.**  Классу сообщается тема урока, а учащиеся вспоминают, что им уже известно по данному поводу и определяют цели урока. При заслушивании ответов возникают несовпадающие точки зрения. Это замечательно! Есть что обсуждать.

Например, в 7 классе урок подготовки к написанию сочинения по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» начинаю с вопросов:

* Как вы понимаете слово «репортер»?
* Что значит написать репортаж? Каким он должен быть?
* Какие цели должен ставить перед собой журналист?

В ходе обсуждения определяются основные черты репортажа:

* Простота и выразительность
* Точность и конкретность
* Умеренная эмоциональность
* Грамотность.

Прием **«Незаконченные предложения»** **Урок «Письмо другу»**

Напишите сейчас небольшое письмо другу, используя прием «Неоконченные предложения»

Дорогой…
Хочу рассказать тебе о…
Я очень хочу поделиться с тобой мыслями о…
Мне интересно узнать…
Напиши мне о…
Очень скучаю без тебя…
С нетерпением жду ответа…

До свидания,……..! Всего хорошего.

Прием **«Клоуз-текст» Урок «Письмо другу»**

1.Текст, имеющий форму письма, открытки, телеграммы, посылаемый адресату для сообщения определенных сведений это…

2.Письма бывают нескольких видов:…

3.В письме другу я могу рассказать о ………

**Урок «Судьба человека»**

Закипела тут во мне горючая слеза, и сразу я решил­­­­­­­­­­­­­­­­: « ­­­­­­­­­­­­­­­­­––––––––––––! Возьму его к себе в дети». И сразу у меня на душе стало ––––––––––––––. Наклонился я к нему, тихонько спрашиваю: «–––––––––––?» Он и спросил, как выдохнул: «Кто?» Я ему и говорю так же тихо: «Я ––––––––».

**4.РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК**

  Очень важный этап – **рефлексия.** На этом этапе ребята дают самооценку проделанной работе.

• Какую задачу ставили?

• Удалось решить поставленную задачу?

• Каким способом?

• Какие получили результаты?

• Что нужно сделать ещё?

• Где можно применить новые знания?

**Урок «Письмо другу»**

 В своей сумке почтальон хранит не простые письма. В них надежда, любовь, сострадание, поддержка, словом,- самое ценное. А что мы с вами возьмем в сумку для себя? Чему вы научились? Что вам больше всего запомнилось?

Прием «**Незаконченное предложение»** *Интеллектуальный вид рефлексии*:

* Я узнал…..
* Было интересно…
* Особенно понравилось…
* Оказалось неожиданным…
* Вызвало затруднение…
* Было сложно…
* Я не понял…

 **«Синквейн»** - это интересное и увлекательное упражнение, замаскированное под свободное творчество и заставляющее размышлять на заданную тему.

*Печорин.*

*Молодой, обаятельный.*

*Разрушает, обольщает. Бросает.*

*Безысходность.*

Чтобы закончить урок на положительной ноте, использую упражнение ***«Комплимент»*** (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.

 Для того, чтоб ребенок успешно учился, нужен не только определенный запас знаний и умений, а и желание и умение учиться. Именно мы должны пробудить у детей любовь, интерес к урокам русского языка и тем самым повысить грамотность письма.

На первых уроках в разделе ***«Язык и общение»*** мы можем вспомнить притчу об Эзопе и языке или легенду о Вавилонской башне . Задаться вопросом: в чём же красота мощь и сила русского слова? Как сказал ***Н.М. Грибачев***

*...Будь осторожен, выбирая слово, —
Им осчастливить можно и убить...*

 Для учителя системно-деятельностный подход  является универсальным средством, предоставляющим инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования. Помните притчу ***«Всё в твоих руках…».***Действительно, уважаемые коллеги, всё в наших руках: какие приёмы и методы использовать на уроке, как найти «ключик» к каждому ребёнку, раскрыть заложенные  в нём возможности, как активизировать деятельность учащихся на уроке, сделать каждый урок продуктивным?