**Использование современных педагогических технологий в ДОУ**

Полянская Оксана Викторовна,

воспитатель.

МДОУ «Детский сад № 32

комбинированного вида»,

г. Железногорск,

Курская область

Для качественной реализации принципов ФГОС ДО наше ДОУ использует в практике современные педагогические технологии.

Главная задача в любом виде деятельности в ДОУ — предоставление ребёнку условий для социального развития, проявления инициативы и самостоятельности.

Особое внимание мы уделили изучению и внедрению в практику работы с детьми технологии проектного обучения.

Для качественной реализации проектного подхода в нашем ДОУ активно применяются технологии, адаптированные Л.В. Свирской:

- Групповой сбор (утренний, вечерний);

- Детский совет;

- План-дело-анализ;

- Совместное планирование.

В своей педагогической практике я активно работаю над внедрением технологий эффективной социализации дошкольников, разработанных старшим научным сотрудником Института социологии Российской академии наук Натальей Петровной Гришаевой. Основная цель данных технологий — развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций.

Предлагаемая система включает несколько технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Безусловно, значимый эффект социализации достигается применением этих технологий системно. Такую систему мы апробировали в рамках реализации технологии «Ситуация месяца».

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» мы исходим из возрастных особенностей детей, содержания основной общеобразовательной программы ДОУ, проблем, которые волнуют детей на данный момент и др.

Ребенок осваивает тему на определённом возрастном уровне сложности с позиции разных социальных ролей: я — как личность, я — как член коллектива, я — как член семьи, я — как житель города, я — как часть природы, я — как гражданин, я — как житель Земли, я — как частица мироздания, я — как мальчик или девочка.

При выборе тем мы используем, разработанный авторами примерный круг ситуаций на учебный год, а содержание подбираем самостоятельно. Главные действующие лица ситуации — дети и родители. Воспитателю отводится роль организатора мотивационной образовательной среды и побуждению детей к действиям в ней.

Технология «Ситуация месяца» имеет определенную структуру. Как правило, она начинается с «зачина», создания проблемной ситуации.

Определение путей «разрешения» данной проблемы как правило проходит в соответствии с технологией – на рефлексивном круге. При этом активно применяются такие технологии как «Модель 3-х вопросов», «Детский совет», технология совместного планирования «Паутинка» Л. Свирской. Каждый имеет возможность высказать свое мнение, внести предложение для плана в центрах активности и т.д. Все предложения детей фиксируются педагогом.

Таким образом, намечается план действий. Здесь же возникают и названия тематических недель месяца. На этом этапе работы для родителей враздевалке вывешивается информационное объявление: какая ситуация месяца, что дети знают, что хотят узнать по теме, чем могут помочь родители.

Примечательно, что рефлексивные круги заканчиваются заданием детям для родителей. Например, «Спросите у своей мамы (папы), когда они ходили в д/сад, были у них друзья? Как выбирали друзей? А бывало ли, что они сорились с друзьями?». Для чего нам это нужно? Эта технология называется «К родителям через детей». Дети сами задают тему разговора с родителями, общение приобретает содержательный характер. Позволяет родителям не только знать, что происходит в детском саду, но и узнавать, чем его ребенок живет.

Нахождение ответов на обозначенные вопросы «Ситуации месяца» происходит в разных видах деятельности. Часто ответы оформляем в форме коллажей, книжек-малышек и других продуктов деятельности.

На основном этапе работы «Ситуации месяца» мы активно используем и другие технологии, предложенные Н.П. Гришаевой.

Технология «Социальная акция», проводятся с целью формирования гражданской позиции, позиции жителя города и как правило совместно с родителями.

В нашей практике стали традиционными такие социальные акции, как «Пусти радугу в свой двор», «Делай добро» (изготовление поздравительных открыток для престарелых жителей Дома-интерната). Проведены новые для нас акции «Добрые соседи» (готовили подарочки - елочные украшения для соседей), «Доброесердечко»(поздравления ко дню сотрудников скорой помощи), «Вернисаж на заборе» (поздравительные рисунки для жителей нашего микрорайона), акция в поддержку нашей сборной на Олимпиаде в Пекине – ВЕРИМ В РОССИЮ, МЫ ВМЕСТЕ, акция «Письмо солдату».

По завершении каждой «Ситуации месяца» проводится итоговое мероприятие в разных формах. Особенно полюбили дети «Клубные часы». При подготовке к этим мероприятия мы стараемся создавать ситуации проявления инициативности и самостоятельности у детей.

О результатах работы можно говорить с разных позиций. Педагогические наблюдения свидетельствуют о качественных изменениях в развитии детей по критериям:

-умение выдвигать идеи, высказывать свое мнение, слушать и слышать друг друга;

-рассуждать, проявлять собственную инициативу, самоопределяться;

- умение планировать свои действия (события дня, недели, месяца) и оценивать их результаты;

- проявление самостоятельности;

- развитие навыков саморегуляции поведения и внимания у детей;

- формирование общих правил и ценностей;

- дети учатся проживать трудные ситуации, разочарования, учатся разрешать конфликты.

Это первый наш опыт, не все было гладко, как хотелось бы. Но мы сделали выводы, получен определенный опыт, который поможет нам в дальнейшей работе качественно реализовать принципы и подходы, обозначенные в ФГОС ДО.

Список литературы:

1. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии. Под редакцией Гришаевой Н.П.- Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2017.

2. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Под редакцией Гришаевой Н.П.- ООО «Издательство «Линка - Пресс», 2019.

3. Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации. Развивающая диагностика. Сценарии ППС. Под редакцией Гришаевой Н.П.- ООО «Издательство «Линка - Пресс», 2020.