***«Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию»***

***Презентация Проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей через русские народные сказки»***

***Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории***

 ***Райкова Наталья Александровна
МБДОУ детский сад комбинированного вида
№ 16 «Радуга»
города Петровска
Саратовской области***

***2023 год.***

Книгу нельзя заменить экраном .Слушая сказку ребёнок проживает, маленькую жизнь героев, учится доброму, появляется представление о плохом и хорошем, происходит формирование ценностей.

Цель: создание условий для воспитания патриотизма у детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с русскими народными сказками.

Задачи:

Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей младшего дошкольного возраста через сказки.

Воспитание патриотизма, любви к родине в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Воспитывать привязанность к семье через любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;

Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей младшего дошкольного возраста через потенциал русских народных сказок.

Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Во-первых, в дошкольном возрасте **восприятие сказки** становится специфической деятельностью ребёнка, обладающей притягательной силой и позволяет ему свободно мечтать и фантазировать. При этом **сказка** для ребёнка не только вымысел и фантазия - это ещё и особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка "**сказочной**" форме постигать взрослый мир чувств и переживаний.

Во-вторых, у маленького ребёнка сильно развит механизм идентификации, т. е. процесс эмоционального включения, объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоения его норм, ценностей, образцов. Поэтому, **воспринимая сказку**, ребёнок, с одной стороны сравнивает себя со **сказочным героем**, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством ненавязчивых **сказочных** образцов ребёнку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом рёбенок отождествляет себя с положительным героем.

Малыш должен отдаваться радости со всей детской непосредственностью. А **сказка**, как известно, это источник проявления всех чувств ребёнка, в том числе и радости. *«Никогда не надо гасить детскую радость»*, - подчеркивала А. М. Виноградова. По её мнению в атмосфере радости легко зарождаются такие ценные душевные качества, как доброжелательность, отзывчивость, уверенность.

**Этапы реализации проекта:**

Разучивание пальчиковой гимнастики, физминуток.Заучивание присказок.

Пословиц и поговорок. Консультация «Что такое сказкатерапия?».  Сказка «Кот,петух и лиса». Чтение и беседа по сказке «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций, заучивание с детьми песенки лисы. Рисование «Сказочные герои».  сказка «Заюшкина избушка». Чтение сказки «Заюшкина избушка». Беседа и просмотр иллюстраций по сказке. Разучивание с детьми песенки зайца, лисы и петуха. Пересказ детьми сказки с новым концом. Речевая игра «Что сначала, что потом?». Изготовление родителями поделки «Русская изба». Организация выставки,поделка «Русская изба» руками родителей. Сказка «Царевна- лягушка». Просмотр мультфильма «Царевна – лягушка», беседа по увиденному. Беседа «Родственные отношения. Заучивание присказок. Пословиц и поговорок. Составление плана работы, подбор методической литературы изготовление, пособий, атрибутов.

Дети дошкольного возраста обладают большими потенциальными возможностями для восприятия, понимания и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, которые заставляют волноваться, сопереживать персонажам и событиям. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний, эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству, является важнейшим средством развития эмпатии – условия, необходимого для организации совместной деятельности детей.

Театр – явление социальное. В театре общение происходит между тремя группами людей: драматургами и авторами, исполнителями, аудиторией.

Одна из самых очевидных функций театрального искусства во всех его формах состоит в том, что бы дать человеку дополнительную эмоциональную стимуляцию.

В театрализованной деятельности развиваются такие психические процессы как внимание, память, мышление, воображение, восприятие и, конечно же, она оказывает большое влияние на развитие связной речи детей.

В период дошкольного детства театрализованная деятельность вступает в пору своего расцвета. В ней усложняются сюжеты, она приобретает все более творческий характер.

Одной из характерных черт ребенка дошкольного возраста является стремление воплотить в своей театрализованной деятельности образы своего воображения, фантазии, что, несомненно, способствует творческому развитию личности.

Театрализованная деятельность в детском саду – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности, художественно-эстетического развития каждого ребенка.

* Ожидаемый результат:
* Реализация данного проекта позволит:
* заложит основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине;
* приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.
* - Дети научатся понимать смысл сказок
* - Отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя
* - С чувством уважения будут относиться к истории и культуре нашей Родины.
* Проект поможет детям привить чувство собственного достоинства, чувство ответственности за младших сестёр и братьев
* - Дети будут менее застенчивы, не боясь, выбирают любую роль,
* - Наметится динамика во взаимоотношениях с родителями, они захотят принимать участие в подготовке праздников, выставок; родительские собрания будут проходить в более теплой обстановке

**Заключение**
Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях: слушали сказки, с удовольствием рассматривали иллюстрации в книгах, самостоятельно разыгрывали знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра, с удовольствием раскрашивали раскраски, рисовали и лепили сказочных героев, играли в различные игры. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь. Родители поддержали педагогов, проявили инициативу и творчество в изготовлении альбома рисунков «Мой любимый сказочный герой» (совместно с детьми); приняли активное участие в обсуждении вопросов о детском чтении. Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей; а так же способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте, сблизила детей, родителей и педагогов нашей группы.

***ПРИЛОЖЕНИЕ.***

***Конспект прогулки с элементами геокешинга для детей второй младшей группы на тему « В поисках Колобка»***

***Цель:****создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели.*

***Задачи:***

*Образовательные задачи:*

*- закреплять у детей ранее полученные знания о животных и птицах,*

*- закрепить навыки сравнения и обобщения;*

*Развивающие задачи:*

*- развивать речь, логическое мышление, воображение;*

*-развивать мелкую моторику;*

*- развивать коммуникативные навыки;*

*- развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме*

*Воспитательные задачи:*

*- воспитывать умение работать в команде;*

*- воспитывать положительные нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание помочь;*

*- воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность;*

*- воспитывать бережное отношение к природе.*

***Ход игры.***

*Выйдя на прогулку и проходя мимо фигурок дедушки и бабушки из сказки «Колобок», воспитатель обращает внимание детей на то, что Колобка нет на его месте. Дети замечают на дорожке не запечатанный конверт «Для детей». Воспитатель достает из конверта письмо и карту с изображением участка для прогулок и читает детям текст : «Ребята, я отправился в путешествие. На вашем участке я оставил несколько конвертов с заданиями. Чтобы найти конверты вам над будет внимательно рассмотреть карту, на которой обозначены остановки. За каждое выполненное задание вы получите от воспитателя фрагмент пазла. Сложив все фрагменты вы поймете, где я закончил свое путешествие и сможете вернуть меня к моим дедушке и бабушке. До встречи! Колобок»*

*- Ребята, попытаемся найти Колобка? Давайте внимательно рассмотрим карту.*

*Посмотрев карту, дети отправляются на поиски Колобка.*

*-Первая остановка «Спортивная»*

*Задание 1.*

 *Шагая из обруча в обруч дети получают фрагмент пазла.*

*Задание 2.*

*Пройти по извилистой дорожке.*

*-Вторая остановка «Наблюдение за ветром». На этой остановке колобок просит вас отгадать загадку.*

 Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (**Ветер**)

***Цель****:* закрепить знание о **ветре**.*.*

 Ребята, посмотрите на флажки и скажите, что с ними происходит (вертушки на **ветру качаются**) Посмотрите что у меня в руке вертушка и она тоже крутиться на ветру. А теперь давайте посмотрим на листья березки. Что вы видите (ветер) Правильно. Ветер какой (сольный, легкий)

Дети, ветер бывает еще холодный и теплый. А как мы узнаем? Надо повернуть лицо к **ветру**. Чувствуете дуновение на лице? Какое оно, теплое или холодное?смотрите, подул сильный ветер. Давайте послушаем, какой слышен звук: у-у-у-у-у. Давайте подуем сильно и громко, покачаемся как деревья. Носиком сделаем вдох, а ротиком будем выдыхать со звуком у-у-у-у-у. Руки поднимите вверх как веточки деревьев и качайте ими (упражнение **повторяется несколько раз**, произносим громко, тише и совсем тихо, выполняем покачивания в соответствии со звуком.)

*-Дети получают фрагмент пазла.*

*- Третья остановка «Загадочный воздух» (экспериментирование).*

*Развивать познавательную активность детей в процессе****экспериментирования.***

*Способность расширению знаний о****воздухе****.*

*Активизировать речь и обогащать словарь детей.*

*Воспитатель: Давайте вместе с вами попробуем вдохнуть носом и выдохнуть ртом****воздух****. Поставьте ладонь ко рту и выдохните (Дети выполняют) Что вы почувствовали. ?*

*Дети: Движение****воздуха***

*Воспитатель: Ребята, у меня есть два шарика, один вот какие - один толстый, а другой почему-то очень худой. Как вы думаете, почему?*

*Дети: Потому что там нет****воздуха****, он сдулся.*

*Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?*

*Дети: Надо его надуть.*

*Как вы думаете, что находиться внутри толстого шарика?*

*Дети:****Воздух***

*Воспитатель: Ребята, почему не видно воздуха? Какого цвета****воздух****?*

*Дети: прозрачный.*

*Воспитатель: Правильно! Молодцы! Как нужно дуть, чтобы****воздушный****шарик стал круглым и крепким?*

*Дети: Нужно сильно дуть.*

*Воспитатель: А где мы возьмем****воздух****?*

*Дети: А мы его выдохнем.*

*Воспитатель: Молодцы ребята, вы все верно поняли.*

*Дети получают фрагмент пазла.*

*- Четвёртая остановка «Играйка».игра малой подвижности «Солнышко и дождик»*

*Дети становятся в круг, лицом в центр. Внутри посередине очерчивается небольшой кружок. В центре небольшого круга лежит – «зонтик». Под звуки бубна ребята бегают, радуются, как только услышат сигнал «дождик», бегут к воспитателю под зонтик.*

*Дети получают фрагмент пазла.*

*-Пятая остановка «Помочь дедушке и бабушке» подмести листья веником, и собрать их.- учить работать вместе, дети получают фрагмент пазла.*

*Ребята, вы отлично справились с заданиями Колобка. Давайте соединим все фрагменты пазла. Что же у нас получилось? Действительно, картинка колобка. А где же Колобок? Да вот он спрятался за сундучком. Давайте возьмем его и отнесем к бабушке и дедушке. Дети относят Колобка к бабушке и дедушке.*

*Самостоятельная деятельность детей. Ребята делятся на подгруппы.*

 *Первая подгруппа получает карты-искалки и находят фрагмент рисунка на полотне, и отмечают его галочкой.*

*Вторая подгруппа детей вместе с колобком играют в подготовленную раннее игру «Зоопарк», рассказывают колобку о животных.*

*- Ребята, вы молодцы! Вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего?*