Педагог-психолог:

Тяпышева Оксана Андреевна

МБДОУ д/с №7 «Сказка»

Мантуровского муниципального округа

Костромской области

**Мои педагогические находки в работе с ребенком**

**с расстройством аутистического спектра**

Дети с расстройством аутистического спектра, дети с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время особую актуальность обретает проблема социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра.

Каждый год значительно увеличивается количество детей с РАС. Когда я впервые столкнулась с таким ребенком в ДОУ, я почувствовала свою бессмысленность и бестолковость, тем более у меня совсем не было опыта работы, как педагога-психолога.

На первых моих занятиях девочка не слушала и не хотела слушать, а просто ходила по кабинету и хоатично перебирала предметы, которые стояли на полках. К заданиям быстро теряла интерес, могла усидеть 1-2 минуты, при условии, что её заинтересовало задание.

За первый год работы с ребенком РАС я прочитала огромное количество литературы, просматривала видеоуроки , посетила множество вебинаров и семинаров. И только после этого я стала собирать методический пазл по работе с детьми РАС.

 Моё занятие длится 25 минут, в нём обычно я использую от трёх до пяти видов деятельности. Каждый вид деятельности от четырёх до семи минут.

Занятия строю по принципу блока. В одном блоке я стараюсь использовать несколько упражнений. Дети с РАС могут концентрировать внимание на очень непродолжительное время. Смена занятий, позволяет проводить занятие максимально эффективно.

Каждое занятие я начинаю с ритуала приветствия: «Здравствуй Ксюша!» и сопровождаю рукопожатием. Этот ритуал встречи и прощания следует повторять в начале и в конце занятия. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

После этого я провожу упражнения на снятие эмоционального напряжения ( «Релаксация» пузырьковые трубы), после того, как ребенок положительно настроен, приступаем к занятиям.

 На занятиях применяю чтение русских народных сказок, сопровождаемое показом, что более глубоко воздействует на чувства ребенка, способствует запоминанию текста, развитию речи («Сказкотерапия»).

Далее беру игры с пластилином («Пластилинография»), такая деятельность дает возможность сформировать базовые умения и навыки: умение работать за столом, выполнять задания по образцу.

 Также в блоке занятий я часто использую песочную терапию («Песочная терапия»). Песок, как правило, нравиться ребенку, он снимает психоэмоциональное напряжение и развивает мелкую моторику рук.

 У ребенка слабо развита мелкая моторика рук, поэтому немаловажным аспектом в развитии является тренировка мелкой моторики рук. Обычно на занятии мы выполняем упражнения с бусинами и шнуровками, также использую массажные мячики, выполняем пальчиковые гимнастики («Игры на развитие мелкой моторики»).

 В блок занятий я включаю игры на развитие высших психических функций, это могут быть игры на классификацию («Разложи Предметы»), «Подбери по цвету, форме, размеру»,  можно использовать матрешек, геометрические фигуры ; игры направленные на выделение части из целого ( «Разрезные картинки»,) и т.д. Все эти игры и упражнения развивают у ребенка логическое мышление, внимание, восприятие, память.

Упражнение по развитию межполушарного взаимодействия ( «Упражнение «Спираль» по межполушарному взаимодействию») я добавила в свой блок занятий совсем недавно. Ребенок выполняет это упражнение с удовольствием, на данном этапе выполняем его «рука в руке». Это упражнение отлаживает естественные функции мозга, позволяя каждому полушарию реализовать собственный способ восприятия и переработки информации.

Занятие заканчиваю ритуалом прощания: «До свидания, Ксюша!» (помахать рукой).

Результаты моей работы с ребенком РАС:

* Установлен эмоциональный и тактильный контакт с ребенком;
* Развиты элементарные коммуникативные навыки: умеет приветствовать, прощаться (на прощание помахать рукой), соблюдает правила поведения, выполняет требования взрослых;
* Организовано взаимодействие педагога-психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности;
* Любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения;
* Ребенок словесно понимает задания, предложенные педагогом-психологом.