**СЕКРЕТЫ ПРОВЕДЕНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО ЗАНЯТИЯ В ДОО**

*Аннотация: Автор описывает целесообразность применения в ДОО нестандартных подходов к организации образовательной деятельности, приводит в пример варианты некоторых структурных элементов занятий из личного опыта*

*Ключевые слова: занятие, оригинальность, разнообразие, познавательная активность.*

Современная система дошкольного образования сегодня претерпевает множественные изменения. В связи с этим возрастает необходимость использовать разные виды **занятий** при планировании воспитательно-образовательного процесса. В эти моменты каждый педагог стоит перед непростой задачей: остановить свой выбор на **классическом или нестандартном занятии**.

Не секрет, что большая часть опытных воспитателей убеждена в том, что накопленное веками всегда останется ценным, и делают выбор в пользу традиционных занятий. В то же время анализ деятельности современных педагогов - практиков позволяет сделать вывод о том, что целесообразно использовать новые идеи и **нестандартные** приемы в работе с детьми.

В чем же их преимущество? Дело в том, что в таких занятиях информация подается в оригинальной форме, а деятельность воспитанников организуется по – разному, к примеру, в творческих микро - группах. Задания, получаемые детьми в ходе нетрадиционного занятия, мотивируют их на самостоятельный творческий поиск, а также создают положительный эмоциональный фон, поддерживают познавательный интерес. А ведь то, что насыщенно эмоционально, запоминается в разы быстрее!

Нетрадиционную форму могут иметь разные структурные элементы занятия. Приведем в пример некоторые из них, те, которые мы используем на практике.

1. Необычный организационный момент. Его цель - привлечение внимания дошкольников, настрой на предстоящую деятельность. К примеру, когда дети заняты самостоятельной игрой, педагог привлекает их внимание при помощи звуковых эффектов (мяуканье котенка, детский плач и др). Другой пример – появление в группе воздушного шарика с прикрепленной на ней запиской от сказочных персонажей. Еще один вариант – рассматривание педагогом новой игрушки, которая появилась в группе только что. Стоит согласится, что такие формы организации гораздо более эффективны, нежели традиционное «Здравствуйте, ребята, начинаем заниматься».

2. Нестандартный ход занятия. Сценарий образовательной деятельности может быть реализован в различных формах. Рассмотрим некоторые из них:

- занятия – соревнования, в ходе которых дети соревнуются в своих знаниях: кто быстрее всех отгадает, назовет, отыщет, заметит и т. д.;

- занятия – театрализации, здесь могут быть разыграны мини - сценки, в которых заключена познавательная информация для детей;

- занятия ток – шоу, где дети выступают в роли участников известных телепередач и решают те или иные проблемы;

- занятия – экскурсии. Их проведение неотделимо связано с использованием ИКТ и приобретает формат виртуального путешествия, когда дети в мгновение могут оказаться, к примеру, в Африке или на Северном полюсе. Стоит отметить, что использование в работе цифрового оборудования – эффективный прием, позволяющий предотвратить утомление дошкольников, активизировать их познавательный интерес, настроить на прием информации, эмоционально окрасить содержание занятия.

3. Нестандартная физминутка. Цель физкультурной паузы на занятии - повышение и сохранение умственной активности и работоспособности детей. Традиционная физминутка – это выполнение движений со словесным сопровождением. В своей практике мы часто используем для этого другие вариации: сказки с движениями, прохождение полосы препятствий (пробираемся к бабушке через густую чащу леса итд), подвижные и малоподвижные игры.

4. Нестандартное окончание занятия. Как правило, традиционное занятие предполагает подведение итогов и оценку деятельности дошкольников. Далее дети возвращаются к самостоятельной игре. Но гораздо эффективнее оставить у них приятное впечатление от прошедшей деятельности. К примеру, можно ввести такой ритуал: в конце занятия дети собираются в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга, тихо стоят, пытаясь почувствовать себя теплыми солнечными лучиками.

Стоит отметить, нестандартные занятия требуют тщательной подготовки. Необходимо продумать предварительную работу, подготовить наглядный материал, оформление группы итд. Важно так спрогнозировать сценарный план, чтобы учесть уровень и особенности как всех группы, так каждого воспитанника в отдельности.

Подводя итоги, отметим, что никто из нас не пропагандирует отмены традиционного занятия как основной формы обучения и воспитания детей. Речь идет о внедрении в практику работы ДОО разного рода оригинальных приемов и техник с целью повышения познавательной активности детей, пробуждения интереса к занятиям, и вместе с тем оптимизации образовательного процесса в целом.

Список информационных ресурсов

1. Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайванова, Н. Н. Подьяков, Е. В. Зворыгина и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998,328с.