Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее отзывчивым к различным воздействиям, поэтому каждая возрастная ступень становится благоприятной для нервно-психического развития и всестороннего развития ребенка. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет важнейшую роль, так как сейчас главным является чувственный опыт. Главная особенность в возрасте 3–4 год связана с кризисом трех лет. В этот период ребенок стремится к самостоятельности, во всем противоречит взрослым, начинает отстаивать свои позиции. Взрослым важно в это время дать ему больше самостоятельности. Также у малыша появляется множество вопросов об окружающем его мире, ребенок начинает интересоваться всем, что происходит вокруг, задавать родителям много вопросов. В этом возрасте память детей- образная, они запоминают только яркие моменты, эмоционально окрашенные и связанные с какой-то продуктивной деятельностью. Возраст 3-4 года – это возраст, когда ребенок очень быстро всё воспринимает и впитывает знания об окружающем мире. В этом возрасте ведущей деятельностью выступает игровая, поэтому большинство занятий, связанных с развитием познавательных процессов, преподаются детям в виде игр. Дидактическая игра представляет собой усложненное педагогическое явление, в ней задействованы два смысла: познавательное и занимательное.

 Самым важным в развитии ребенка 3-4 лет является сенсорное развитие, оно полностью способствует познанию мира. В этот период ребенок активно усваивает сенсорные эталоны. К сенсорным эталонам относят  формы, цвета, величины, вкус, запах и многое другое.

         Эталоны, которые важно сформировать в младшем дошкольном возрасте:

* величина – «большой», «маленький», «самый большой» и т.д – сравнение.
* форма – плоскостные геометрические фигуры  (квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник).
* цвета – семь цветов спектра.
* пространственные – расположение предметов в пространстве ( спереди, сверху, снизу, слева, справа , сзади).

Сенсорное воспитание в младшем дошкольном возрасте направлено на обучении детей манипулятивным действиям с предметом. Через игру с предметом ребенок учится отличать и соизмерять предметы по их основным признакам: цвету, величине и форме. Этого ребенок добивается соотнося предметы между собой, сравнивая их. Исследования учёных выявили, что самый верный и проверенный способ овладения правильным выполнением действий — это способ зрительного соотнесения. Поэтому основной формой работы по развитию сенсорики у детей являются специально организованные занятия с дидактическим материалом и правильно оборудованной предметно-развивающей средой.

В ходе специально организованных занятий проходит обучение детей раннего возраста выделению свойств и отношений предметов на основе усвоения ими действий и сенсорных эталонов.

В настоящие время разрабатываются новые концепции дошкольного воспитания, идёт поиск новых, альтернативных путей и методик для работы с детьми, но основной формой работы в этом направлении остается дидактическая игра. Как сказал  В. А. Сухомлинский: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития».   А чтобы игра приняла развивающий и познавательный характер необходимо постоянно разрабатывать игровые технологии и применять в своей работе. Обратим внимание на игровые технологии, направленные на развитие сенсорных эталонов. Наиболее эффективным пособием в развивающей работе в этой области для детей младшего дошкольного возраста являются логические блоки Дьенеша. Логические блоки — изобретение венгерского математика и психолога Золтана Дьенеша. Игры по этой методике доходчиво знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, закладывая основы развития математических представлений. Пособие « Блоки Дьенеша» представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- трех цветов (красные, желтые и синие );

- четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- двух размеров (большие и маленькие );

- двух видов толщины (толстые и тонкие ).

Также существует набор карточек-свойств, альбомы .

В наборе блоков нет повторяющихся фигур, каждый блок уникален и его можно охарактеризовать по четырем основным признакам. Таким образом, логические блоки служат прекрасным средством ознакомления детей, начиная с двух лет с формами предметов и геометрическими фигурами. Сначала в процессе игровых действий с блоками дети учатся выявлять в предметах каждое из четырех свойств (цвет, форму, размер, толщину), позже, в результате усложнения игровых действий , дети при помощи мыслительных операций учатся сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по этим свойствам. По мере усложнения задач логические блоки помогают детям перейти от оперирования одним предметом или свойством к действиям со всеми четырьмя свойствами. При этом в одном и том же упражнении можно менять степень сложности задания с учетом умения детей.

В зависимости от возраста детей можно использовать не весь комплект, а какую-то его часть: сначала блоки, разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки), и в конце — полный комплект фигур (48 штук).

Игры с блоками Дьенеша делятся на четыре группы по уровню усложнения:

* развитие умений выявлять и абстрагировать свойства
* развитие умений сравнивать предметы по их свойствам
* развитие действий классификации и обобщения
* развитие способности к логическим действиям и операциям.

В начале работы следует познакомить детей с блоками, дать им самостоятельно обследовать их, в результате действий с блоками, дети что они отличаются друг от друга по разным свойствам. Можно предложить детям конструирование: построить домик, выложить по картинке.

Для начала работы нужно выявить уровень развития ребенка: предложить ему выполнить несколько простых упражнений. Если ребенок справляется, следует постепенно переходить на более сложные. Если ребенок испытывает трудности, нужно предложить более легкое, объяснить, разобраться, пока ребенок не усвоит , как решить поставленную перед ним задачу. Самостоятельное и успешное решение и будет точкой отправления в работе.

Такими действиями получаем ясную картину уровня умений детей. А это даст возможность организовать занятия с учетом уровня развития каждого ребенка. В младшем дошкольном возрасте работу следует вести по следующему алгоритму: научить детей оперировать одним свойством, далее другим и двумя вместе. Далее учить детей использовать мыслительные операции: сравнение, обобщение и классификацию, умение делать по образцу.

Можно сделать следующий вывод использование в работе логических блоков Дьенеша положительно влияет на усвоение сенсорных эталонов в младшем дошкольном возрасте. Примеры игр в приложении-презентации.