**Окружающий мир**

**Класс:2**

**Тема урока: В школе.**

**Цели педагогической деятельности**: формировать представления об этике общения с одноклассниками, учителями; способствовать организации совместной деятельности обучающихся: учеба, игры, отдых; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Тип урока:** Постановка и решение учебной задачи

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** *научатся:* рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; *получат возможность научиться:* формулировать правила поведения в школе; оценивать их с нравственных позиций, которые допустимы/недопустимы в школе; моделировать различные ситуации общения в школе.

***Метапредметные:***

*Регулятивные****:*** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Познавательные:* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа ситуации, полученной во время урока.

***Личностные:*** формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представления о нравственных нормах.

**Методы и формы обучения:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** презентация, карточки с ребусами, правилами поведения, текстами для чтения.

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

**1 слайд**

 *(Дети заходят в класс. Выбирают понравившуюся им картинку: шапка с шарфом, школьная доска, кружка, звонок. Садятся в соответствии с выбранной картинкой в группу)*

Посмотрите друг на друга. Вы все такие разные и неповторимые! Но у вас есть много общего. Вы любите играть? Я тоже.

 Давайте начнём наш урок с игры «Мы тоже».

Я говорю вам предложение, а вы отвечаете: «Мы тоже!»

**2 слайд**

Я счастлива!

Я рада встрече с вами!

Я делюсь с вами хорошим настроением!

Я надеюсь, что наш урок будет полезен!

Я желаю вам успехов!

1. **Актуализация знаний**

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран и подумайте, о чем мы с вами будем говорить сегодня на уроке?

**3 слайд**

 *(Дети смотрят ролик о школе)*

**4 слайд**

Это первое ключевое слово нашей темы урока.

**Игра «Ассоциации»**

**5 слайд**

Школа…. Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите это слово?

*(предположения детей)*

Что такое школа? Дайте определение.

*(предположения детей)*

**6 слайд**

В словаре Ожегова это слово имеет следующее значение: «Школа – это учебно-воспитательное учреждение»

«Школа» - так оно произносится в русском языке, «схолэ» - так оно звучало в Древней Греции, откуда является родом. Правда, истолковывалось немного иначе: «отдых», «досуг» и «праздность», иными словами - «приятное времяпровождение».

Ребята, скажите, что обычно делает ученик в школе, чем он занят.

*(Он читает учебники, пишет в тетради, отвечает у доски, делает уроки и т.д.).*

**7 слайд**

**Игра «Крокодил»**

Знаете игру "Крокодил?". В этой игре нужно без слов показать что-то. Сейчас каждый по очереди выйдет к доске и покажет без слов и без жестовой речи что-то, что делает ученик в школе. А мы попробуем отгадать. Старайтесь, чтобы действия не повторялись!

Все мы знаем, что дети, которые впервые переступают школьный порог, называются «школьники», «ученики».

**8 слайд**

А как должны складываться взаимоотношения между школьниками? Посмотрите мультфильм и ответьте на вопрос.

*(просмотр мультфильма)*

Как вы думаете, делает ли ученик в школе что-то бесполезное и ненужное?
Что интереснее всего делать в школе? Что вам в школе больше всего нравится?

**9 слайд**

**Упражнение «Тренировка Левитана»**

 **Оборудование***: небольшой текст (2-3 предложения) любого содержания (рассказ, описание жизни животного, историческая справка и т.п.) напечатанный на листочках (минимум четыре разных текста для пары школьников). Текст можно взять из учебников детей (литературы, природоведения, истории, географии и т.п.)*

Очень известный диктор Юрий Левитан, чтобы не делать ошибок во время записи в прямом эфире, тренировал свою концентрацию внимания.

**10 слайд**

**Работа в парах**

Разделитесь на пары. Переверните лист с текстом вверх ногами. Прочтите его. Сначала Вы, потом партнер. Теперь возьмите и переверните второй текст. Прочтите его, но при этом партнер будет всячески вам мешать: хлопать в ладоши, петь песню, махать руками, подталкивать, задавать вопросы и т.п.
Поделитесь впечатлениями. Сложно ли читать текст вверх ногами? Удалось ли прочесть его, когда тебе мешают и вокруг очень шумно? Запомнилось ли, о чем говорилось в тексте? Когда легче усвоить информацию, в шумной обстановке или в тихой, спокойной?

Бывает ли в вашем классе шумно во время занятия?

Почему в нашей школе такое не происходит?

*(Потому что в школе есть правила)*

А что такое правило поведения?

*(правило поведения, это правильные действия, это знание того, как нужно себя вести)*

Ребята, скажите, а кто придумывает правила?

Может быть, их специально придумывают директора школ?

Как вы считаете, почему появились правила поведения?

Предположите, о чём еще будем говорить на уроке? Выделите ключевые слова из нашей беседы.

**11 слайд**

*(Правила поведения в школе)*

Сформулируйте тему урока

**12 слайд**

 *(на доске открывается тема: «Школа. Правила поведения в школе»)*

**13 слайд**

- Как вы думаете, какую учебную задачу мы поставим перед собой?

Узнаем.. (правила поведения в школе)

**3. Изучение нового материала**

Сейчас я прочитаю вам текст, а вы внимательно слушайте, и пытайтесь запомнить, когда и для чего были придуманы правила поведения.

*Правила поведения возникли давно, тогда, когда люди жили в пе­ще­рах и носили зве­ри­ные шкуры, уже тогда су­ще­ство­ва­ли пра­ви­ла. Что-то раз­ре­ша­лось де­лать, а что-то - за­пре­ща­лось. Стро­го за­пре­ща­лось ответственному спать у ко­ст­ра. По­то­му что ко­стер мог по­тух­нуть, а племя по­гиб­нуть от хо­ло­да.*

*Как только люди стали жить вместе, появилась необходимость мирного сосуществования и регулирования отношений. Самые сложные правила проявления взаимных отношений существовали в Древнем Китае. Цвет одежды, прическа, обувь, местоположение среди людей в одном помещении — все это могло рассказать о человеке больше слов.*

*Правила поведения, такими, какие мы их знаем, появились в Италии, примерно в 14 веке и назывались они этикетом. Отсюда следует вывод: цель правил поведения состоит в том, чтобы сделать нашу жизнь приятной и безопасной при общении друг с другом, не допускать ссор и обид, предостеречь нас от случайных претензий и бед.*

Ребята, кто запомнил, когда появились первые правила поведения?

Кто запомнил, для чего были придуманы правила?

Какая цель у правил поведения?

Верно, правила поведения нужны нам для того, чтобы люди знали, как нужно вести себя друг с другом, знали, что можно, а что нельзя делать в определённых ситуациях и к каким последствием может привести не соблюдение данных правил.

А какие правила в школе существуют и для чего их нужно соблюдать, будем разбираться сегодня на уроке.

А вот какие и где, нам предстоит сегодня узнать.

**14 слайд**

**Групповая работа**

Для этого поработаем в группах. Для каждой группы есть задание в конверте. Вам нужно разгадать ребус, где именно нужно соблюдать правила поведения. *(Дети разгадывают ребус или загадку)*

Сейчас вам необходимо прочитать правила, красным карандашом закрасить кружок того правила, которого не существует в школе, зеленым – правильное правило поведения.

 А сейчас в течение 5 минут вам необходимо составить**памятку**, которая так и будет называться

**«Правила поведения в школе».**

**1группа: (загадка)**

Здесь одежду оставляем,

Куртки, шапочки снимаем.
Получаем номерок —
И скорее на урок. **(гардероб, раздевалка)**

Сформулируйте правила, которые надо соблюдать, находясь в школьном гардеробе?

**2 группа: (ребус)**

**У Р ,С О К**- Сформулируйте правила, которые надо соблюдать **на уроке.**

**3 группа: (ребус)**

**С Т О Л + , , , К О Р О В А + Я**

Сформулируйте правила, которые надо соблюдать **в столовой.**

**4 группа:** **(ребус)**

**П Е Р Е Ц ,**КРОКОДИЛ **Г Е Н А (Г=М)**

Сформулируйте правила, которые надо соблюдать **на перемене.**

***(****каждая группа выходит к доске со своей памяткой, зачитывают правила у доски и прикрепляют их на доске)*

**15 слайд**

**Физкультминутка**

**Игра «Знаешь ли ты правила»**

**4.Первичное осмысление и закрепление изученного**

УЧИТЕЛЬ: Давайте поиграем в игру «Знаешь ли ты правила» Если вы согласны с правилом хлопайте в

ладоши 1 раз.

1.Если хочешь ответить на вопрос учителя подними руку.

2. Входящего в класс взрослого приветствуют стоя.

3. Если хочешь ответить на вопрос учителя крикни с места ( -)

4.Входящему в класс можно крикнуть « Привет» (-)

5.В перемену нужно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову.(-)

6.Если очень нужно что – то спросить, можно перебить разговор взрослых.( - )

7. Бегать и шумно играть можно только во дворе на игровой и спортивной площадке.

8.Помогать друг другу нужно всегда и всюду «Один за всех и все за одного».

9. Утром рано встану, просмотрю все мультфильмы и опоздаю в школу всего на 1 минутку. ( - )

10.Не буду никогда ябедничать.

Ребята, давайте поиграем в игру «Знаешь ли ты правила» Если вы согласны с правилом хлопайте в ладоши, если нет-топаете ногами.

1.Если хочешь ответить на вопрос учителя подними руку.

2. Входящего в класс взрослого приветствуют стоя.

3. Если хочешь ответить на вопрос учителя крикни с места

4.Входящему в класс можно крикнуть «Привет»

5.В перемену нужно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову.

6.Если очень нужно что – то спросить, можно перебить разговор взрослых.

7. Бегать и шумно играть можно только во дворе на игровой и спортивной площадке.

8.Помогать друг другу нужно всегда и всюду «Один за всех и все за одного».

9. Утром рано встану, просмотрю все мультфильмы и опоздаю в школу всего на 1 минутку.

10.Буду ябедничать.

**16 слайд**

УЧИТЕЛЬ: Давайте поиграем в игру «Знаешь ли ты правила» Если вы согласны с правилом хлопайте в

ладоши 1 раз.

1.Если хочешь ответить на вопрос учителя подними руку.

2. Входящего в класс взрослого приветствуют стоя.

3. Если хочешь ответить на вопрос учителя крикни с места ( -)

4.Входящему в класс можно крикнуть « Привет» (-)

5.В перемену нужно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову.(-)

6.Если очень нужно что – то спросить, можно перебить разговор взрослых.( - )

7. Бегать и шумно играть можно только во дворе на игровой и спортивной площадке.

8.Помогать друг другу нужно всегда и всюду «Один за всех и все за одного».

9. Утром рано встану, просмотрю все мультфильмы и опоздаю в школу всего на 1 минутку. ( - )

10.Не буду никогда яб

Итак, мы сегодня на уроке говорили о правилах поведения в школе. Кто знает, что такое Устав? У вас в группе есть толковый словарь. Откройте его, найдите значение слова «Устав».

Чтобы школа могла гордиться своими учениками, вы должны соблюдать установленные правила того заведения, в котором вы учитесь, в данном случае нашей школы.

**5.Итоги урока.**

**17 слайд**

О чем мы говорили на уроке?

Какие правила нужно соблюдать в школе?

Как нужно вести себя по отношению к одноклассникам?

**6. Рефлексия.**

**18 слайд**

**«Фразы»**

Урок полезен, все понятно.

 Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

 Да, трудно все-таки учиться!

 Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончанию урока.

**7. Домашнее задание.**

1.Подготовить рассказ о правилах поведения в школе

2. Найти в дополнительной литературе 3-5 интересных сведений о школе