Разработка урока по родному языку в 3 классе.

**Тема:** Подготовка к написанию изложения по тексту Л.Воронковой «Первый снег».

**Место урока:** урок 15 (после изучения раздела «Сошлись два друга – мороз да вьюга»).

**Источники, используемые при подготовке к уроку:** учебник «Русский родной язык» 3 класс\ О.М.Александрова и др. М.:Просвещение, 2020.

**Планируемые результаты (задачи урока):**

Метапредметные:

Учиться высказывать своё мнение на основе работы с учебным материалом; делать выводы в результате совместной работы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Предметные:

Активизация словарного запаса обучающихся при распознавании слов, называющих природные явления (образные названия снега).

Совершенствование умений: определять тему и основную мысль текста; устанавливать причинно-следственные связи между частями текста, составлять план; выделять опорные слова; пересказывать текст по плану и опорным словам в письменной форме; наблюдать и точно использовать авторские слова; грамотно записывать слова на изученные орфограммы.

Личностные:

Учиться понимать чувства автора, получать информацию об этом посредством языкового анализа текста.

**Ход урока.**

**1. Орг. момент.**

(слайд 1)



-С предвкушения доброго дня, приятного общения друг с другом, успехов в совместной работе начнём наш урок родного языка.

**2. Актуализация имеющихся знаний.**

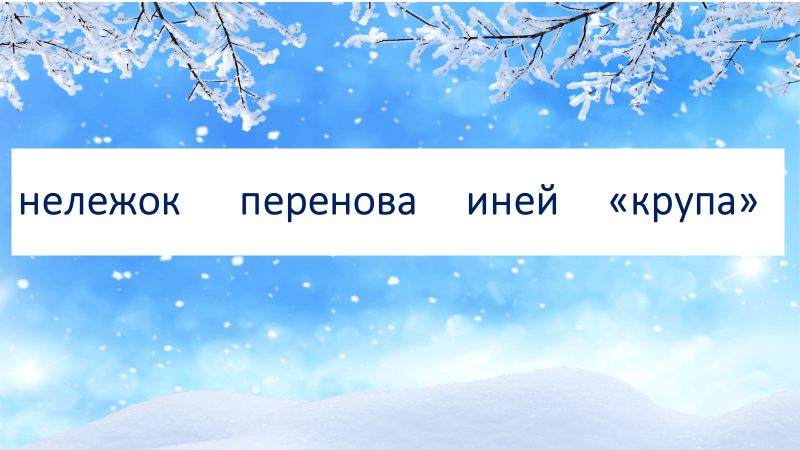
-Как называется раздел, который мы изучаем?

«Сошлись два друга – мороз да вьюга».

-С какими группами слов мы познакомились в этом разделе?

«снежными» и «морозными»

-Перед вами знакомые слова. Прочитайте их грамотно. (слайд 2)



-Какое слово будет лишним в этой группе?

иней

-Почему?

Оно «морозное», а остальные «снежные».

-Почему иней мы отнесём к «морозным» словам?

Он образуется во время лёгкого морозца.

Иней – это застывшая роса от лёгкого морозца. Это ледяные кристаллы, которые образуются на охлаждающейся поверхности.

Иней – это явление природы, а остальные слова – осадки в виде снега.

-Остальные слова «снежные». А что такое снег?

Это форма осадков, которые выпадают на земную поверхность из атмосферы.

-Давайте вспомним толкование «снежных» слов.

Нележок – первый снег, который ложиться и быстро тает.

Перенова – чистый, белый только что выпавший снег, новый снег.

«Крупа» – снежные крепкие шарики.

-Прочитайте внимательно отрывок из произведения В.Бианки «Календарь природы».

(слайд 3)



(текст напечатан на карточке для каждого ученика)

Ноябрь - ворота зимы. Под холодным ветром ёжатся кусты, зябнут оголившие деревья. В лесу сыро и неуютно.... Дождь вдруг сменяется снегопадом. Побелела земля, но ненадолго. Первый снежок полежал, полежал и растаял.

- О каком снежке идёт речь?

снежок-нележок

- Докажите словами текста.

Первый снежок полежал, полежал и растаял.

- А почему так быстро тает снежок-нележок?

Земля ещё не промёрзла, она отдаёт маленько тепла.

(слайд 4)



(у каждого ученика карточка с репродукцией картины)

-Русский художник Аркадий Александрович Пластов написал картину, которая называется «Первый снег». Рассмотрите внимательно репродукцию.

- О чём эта картина?

- О том, как идёт первый снег, и дети наблюдают за ним.

- Какое настроение вызывает эта картина?

-Радостное.

- Почему?

Выпал первый снег, стало красиво кругом, после слякоти и грязи – это праздничный наряд природы.

- Подумайте, а как можно назвать этот первый снег?

перенова

- Почему?

Он как на праздник накрыл землю белой скатертью, на деревья, крыши домов надел праздничный белый наряд.

-А почему этот снег не тает?

Земля замёрзла, воздух морозный

-Каким разным бывает первый снег: один ложиться и тает, другой – наряжает. А вот каким увидела первый снег детский писатель Любовь Воронкова, мы узнаем, прочитав текст, который так и называется «Первый снег».

**3. Первичное восприятие текста.**

(у каждого ученика карточка с текстом)

- Прочитайте текст про себя и подумайте, какова тема текста.

О том, как выпал первый снег; как Таня наблюдала за первым снегом.

-Какова главная мысль текста?

Первый снег – красивый наряд природы.

-Определите тип речи этого текста.

Описание. Повествование.

Докажите.

Это текст повествование с элементами описания.

Сегодня мы будем готовиться к написанию изложения этого текста. Наша задача: быть внимательными, запомнить авторские слова и выражения, постараться точно передать тему и идею текста, изложить свои мысли последовательно и грамотно.

**4. Структурный анализ.**

- Подумайте, на сколько частей можно разделить этот текст?

3

- О чём будет говориться в первой части?

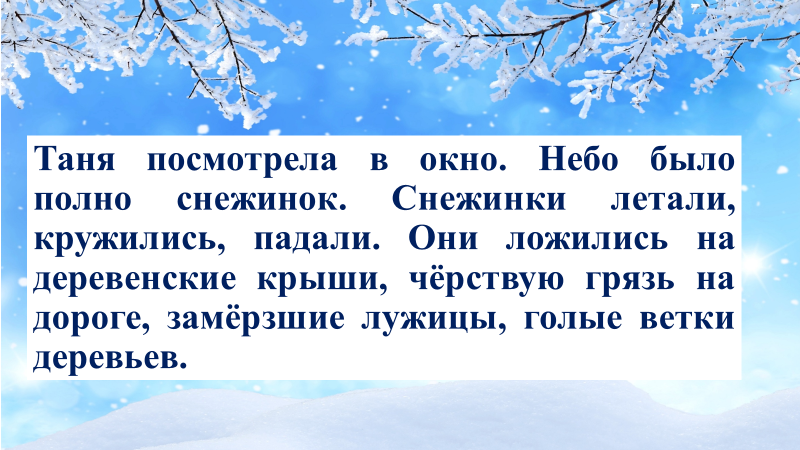
Таня наблюдала из окна, как снежинки падали на землю.

-Читаем 1 часть.

- Почему здесь закончится 1 часть?

- Дальше говорится, как Таня уже вышла во двор и разглядывает снежинки.

(слайд 5)



Как можно озаглавить первую часть?

Наблюдение из окна.

Полёт снежинок.

Снежинки падали.

- Какой из заголовков будет более точным?

Полёт снежинок.

- Запишем его в тетрадь.

- Последовательно воспроизвести текст нам помогут опорные слова. Найдём такие

слова в 1 части.

(дети записывают опорные слова в тетрадь)

- Представьте себя на месте Тани, куда падает её взгляд?

окно

небо

снежинки

- Какие действия выполняли снежинки? Изобразим эти действия условными знаками.

- Куда ложились снежинки?

крыши

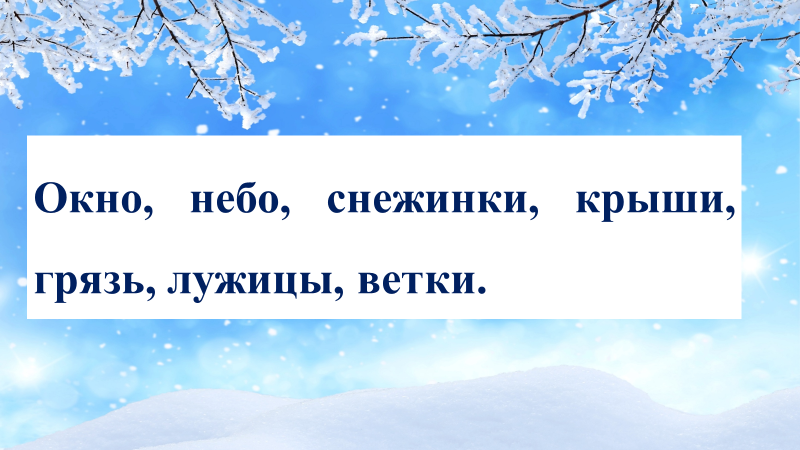
грязь

лужицы

ветки

- Проверьте, все ли слова вы записали.

(слайд 6)



- О чём будет говориться во 2 части?

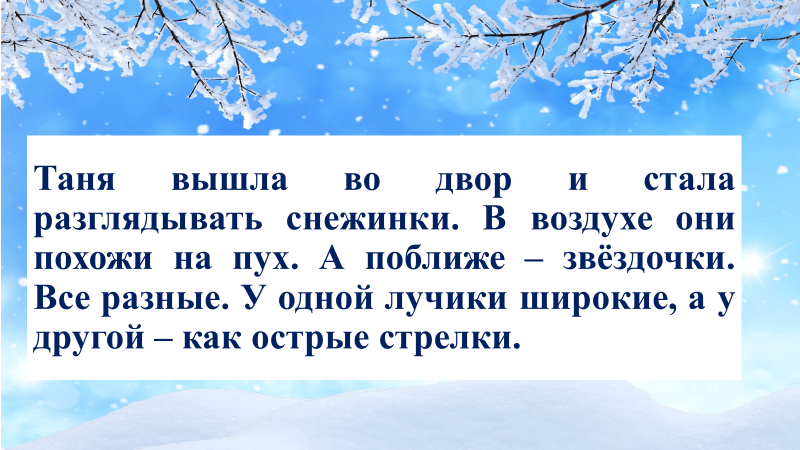
Как выглядят снежинки.

-Читаем 2 часть.

- Почему здесь закончится 2 часть?

- Дальше говорится как вся деревня стала белой.

(слайд )7



Как можно озаглавить 2 часть?

Разные снежинки.

Неповторимые снежинки.

- Какой из заголовков будет более точным?

Разные снежинки.

- Запишем его в тетрадь.

-Называем опорные слова.

двор

снежинки

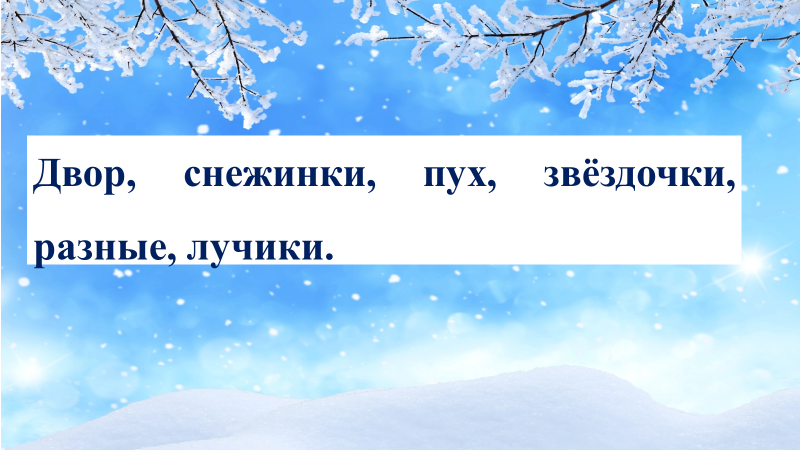
пух

звёздочки

разные

лучики

(слайд 8)



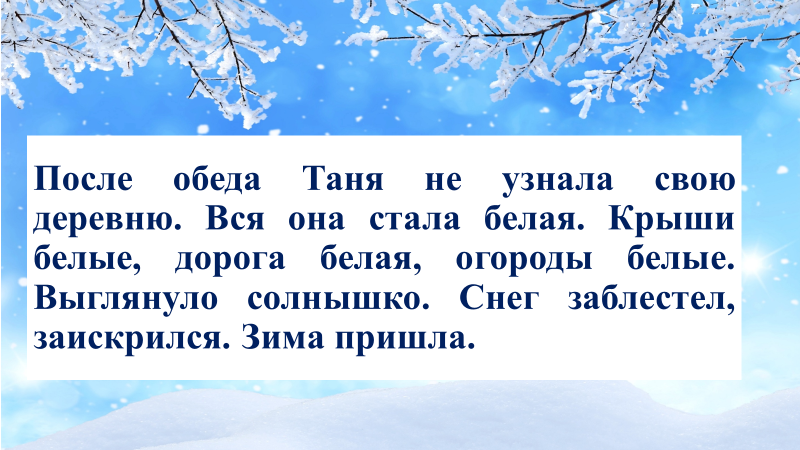
- Проверьте, все ли слова вы записали.

- О чём будет говориться в 3 части?

Вся деревня стала белой. Наступила зима.

-Читаем 3 часть.

(слайд 9)



Как можно озаглавить 3 часть?

Деревня белая.

Белый наряд деревни.

- Какой из заголовков будет более точным?

Белый наряд деревни.

- Запишем его в тетрадь.

-Находим опорные слова

деревня

крыши

дорога белые

огороды

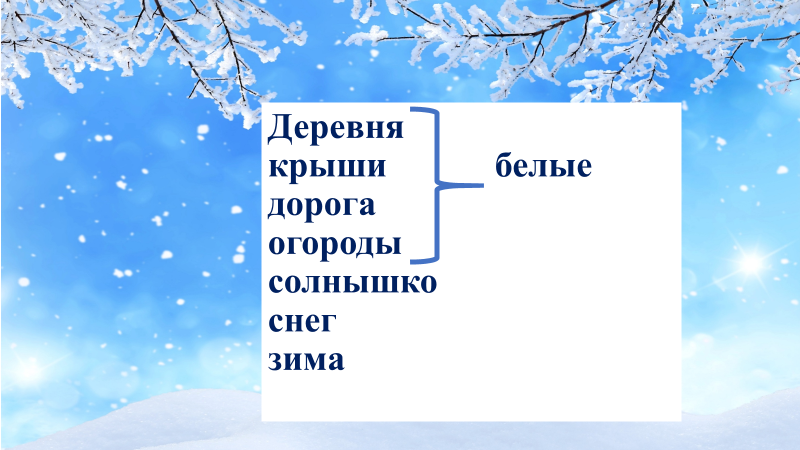
солнышко

снег

зима

(слайд 10)

- Проверьте, все ли слова вы записали.



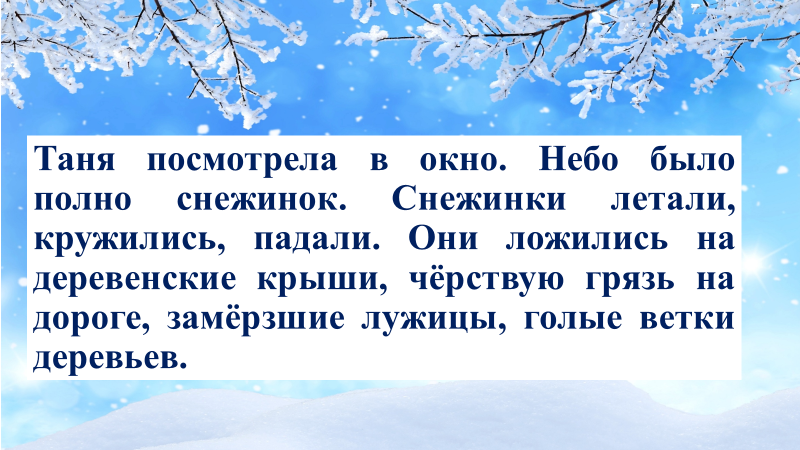
- Составленный план, опорные слова помогут нам последовательно написать текст.

- А сейчас попробуем пересказать его устно.

**6. Языковой анализ.**

**-**Понаблюдаем над авторскими словами и выражениями, постараемся их запомнить.

(слайд 11)



**Таня посмотрела в окно.**

-О ком говорится в предложении? Что сделала Таня? А теперь замените это слово родственным глаголом без приставки. Как изменился смысл?

**Небо было полно снежинок.**

- Что значит полно?

**Снежинки летали, кружились, падали.**

-Почему автор употребил однородные сказуемые? Давайте попробуем изобразить эти действия в виде схемы.

**Они ложились на деревенские крыши, чёрствую грязь на дороге, замёрзшие лужицы, голые ветки деревьев.**

-Какое слово автор заменил местоимением? Почему?

- Что теперь делали снежинки? ложились

Замените синонимом. покрывали, оседали

-Почему именно ложились употребил автор?

-Куда? на крыши, грязь, лужицы, ветки. Для чего автор составил предложение с однородными обстоятельствами.

-Почему именно деревенские?

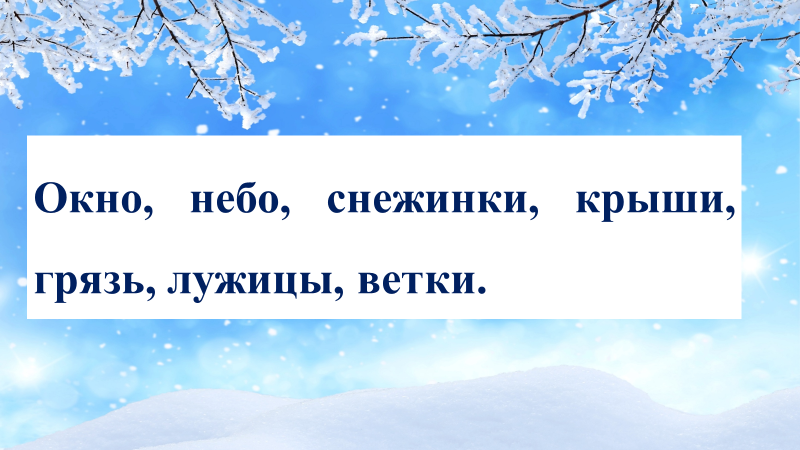
чёрствую – замените синонимом (твёрдую, замёрзшую, мёрзлую)

-Почему лужицы, а не лужи?

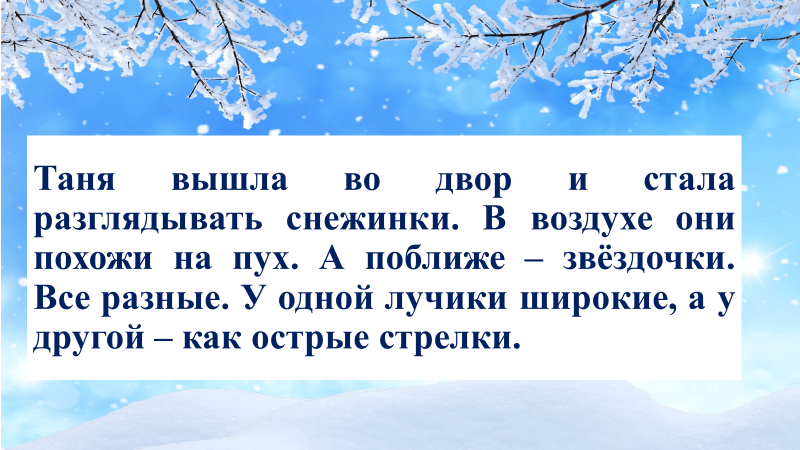
Почему автор уточнил: голые ветки деревьев, а не просто ветки деревьев.

-Перечитайте 1 часть. Перескажите по опорным словам.

(слайд 12)



(слайд 13)



**Таня вышла во двор и стала разглядывать снежинки.**

-С какого слова начинается 2 часть? Почему?

-Что она стала делать? Подберите синоним. Рассматривать. Почему разглядывать будет точнее?

**В воздухе они похожи на пух.**

-На что похожи снежинки в воздухе? на пух

-Почему автор употребил сравнение?

**А поближе – звёздочки.**

-Почему стоит тире?

**Все разные.**

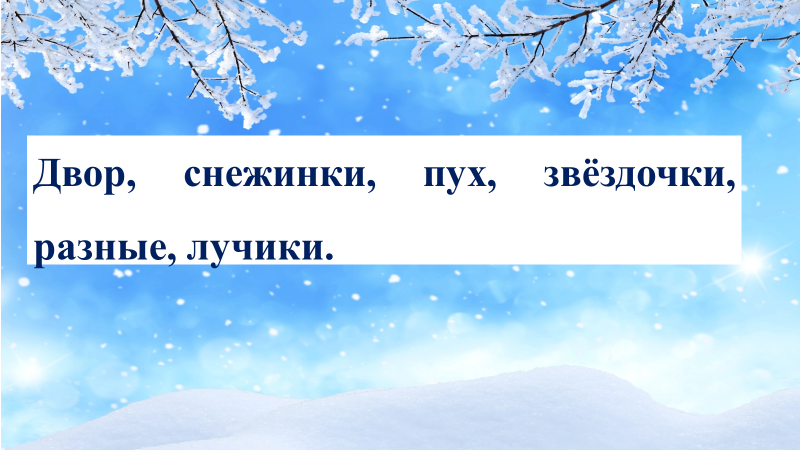
Все, т.е. что? Короткое предложение, а нам всё понятно.

**У одной лучики широкие, а у другой – как острые стрелки.**

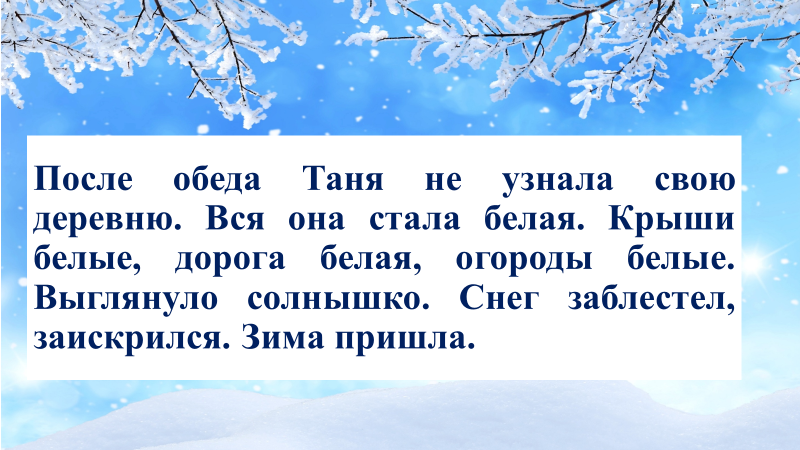
-Назовите сравнение.

Перечитайте 2 часть. Перескажите.

(слайд 14)



(слайд 15)



**После обеда Таня не узнала свою деревню.**

-Когда происходят действия?

-Что значит не узнала? удивилась

**Вся она стала белая.**

**-**Какое слово автор заменил местоимением? Почему?

**Крыши белые, дорога белая, огороды белые.**

-Почему автор употребил только грамматические основы?

**Выглянуло солнышко.**

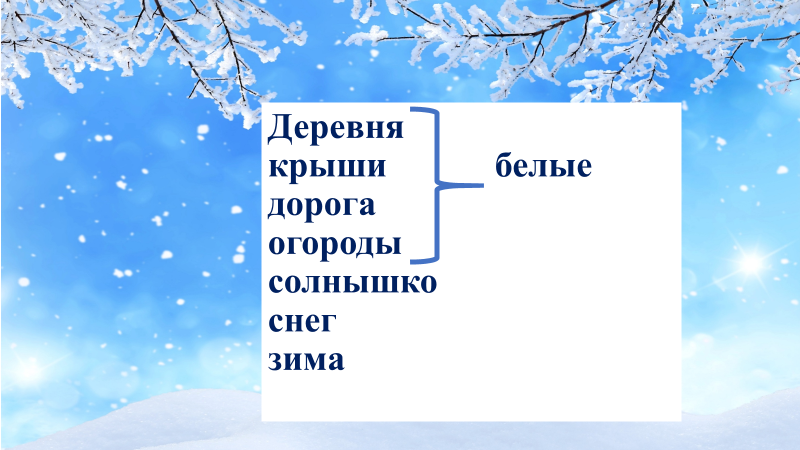
**Снег заблестел, заискрился.**

**Зима пришла.**

-Нераспространённые предложения. Почему?

Перечитайте 3 часть. Перескажите.

(слайд 16)



Попробуем пересказать весь текст по опорным словам.

-Посмотрите на репродукцию картины Аркадия Пластова «Первый снег». Есть ли что-то общего между сюжетами картины А.Пластова и текста Л.Воронковой?

**7. Орфографическая подготовка.**

(у детей, испытывающих трудности: карточки со словами с пропущенными буквами)

Посм…трела, сн…жинки, л…тали, д…ревня, д…рога, ог…род, после …беда, выгл…нуло, забл…стел, за…скрился, ч…рствая.

(у остальных детей эти же слова напечатаны на отдельных полосках, им нужно распределить их в 2 столбика: 1- с проверяемой безударной гласной в корне, 2 – с непроверяемой гласной в корне)

|  |
| --- |
| посмотрела |
| снежинки |
| летали |
| деревня |
| дорога |
| огород |
| обед |
| выглянуло |
| заблестел |
| заискрился |
| чёрствая |

- Проверяем.

**8. Рефлексия.**



- Перед вами изображения зимней природы. На первой – природа спокойная, радость; на второй – снег пошёл, волнение небольшое; на третьей- сильный ветер, небо мрачное, тревога.

-У каждого из вас есть снежинка. Вы её прикрепите к тому изображению, какое вам ближе к вашему душевному состоянию. 1-мне всё понятно, я уверен в своих силах, спокоен; 2- я уверен, но немного сомневаюсь, немного волнуюсь; 3- мне нужна помощь.

**9. Самостоятельная работа учащихся**.

(написание текста по памяти и опорным словам)

(Дети, испытывающие трудности, получают карточки с вопросами.)

**9. Подведение итогов урока**

- Кто доволен своей работой?

- В чём испытали трудность?