**Урок русского языка в 3 классе «Состав слова. Приставка»**

**УМК «Перспектива»**

**Цель урока:** формировать представления детей о приставках, как значимой части слова, учить конструировать слова из данных морфем.

**Задачи:**

 **обучающие:**

- познакомить учащихся с приставкой, как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов;

- учить выделять приставку в слове.

**развивающие:**

- развивать мышление, внимание, речь учащихся, умение аргументировать свой ответ;

- развивать познавательный интерес к родному языку;

- формировать навыки самоконтроля.

**воспитывающие:**

- воспитывать нравственные качества личности;

- активизировать познавательную деятельность учащихся.

**Планируемые результаты:
Личностные УУД:**

-умение осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- проявление творческого отношения к процессу обучения
**Метапредметные**

***Познавательные УУД:***

- определять значение приставок

**Коммуникативные УУД:**

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока;

-умение слушать и понимать других, работать в группе

**Регулятивные УУД:**

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
**Предметные:**
- умение  находить в словах приставки

**Методы обучения:**

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно – поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

1. **Организационно-мотивационный этап.**

Громко прозвенел звонок – начинается урок.

Ваши ушки на макушке, глазки широко раскрыты.

Слушайте, запоминайте, ни минуты не теряйте!

- Посмотрите на доску, что за знаки там записаны?

А,В,Г,Д,Е,З,И,К,Л

- На какие две группы их можно разделить?

- Первыми сядут те, чьё имя пишется с гласной буквы.

- Теперь сядут те, чьи имена пишутся с согласной буквы.

- Я предлагаю совершить сегодня путешествие в исследовательскую лабораторию, побывать в роли ученых – исследователей и разузнать новые тайны русского языка. Согласны?

- А вы знаете, что такое лаборатория, исследование и кто такие исследователи?

- А где можно узнать точное определение этих слов?

Верно, в Толковом словаре. Я решила немного опередить вас и выписала значения этих слов на карточки. А вам предлагаю прочесть их.

Лаборатория – это отдел, где проводят научные опыты и исследования.

Исследование – это создание чего-то нового с целью исследования.

Исследователь – это человек, занимающийся исследованиями.

Итак, мои юные исследователи, открытия ждут нас!

- У нас на пути преграда – турникет. Лаборатория - это место, куда можно пройти по пропускам.

Предлагаю вам начать урок **с игры «Посмотри – запомни – назови»,** а заодно и получить пропуск в лабораторию. Будете работать дружно – пройдем все.

Игра «Посмотри – запомни – назови»

КОНЬ ОСЁЛ ЛЕСНИК РАБОТА ЁЛКА ВРАГ

Каким по счету было слово «осёл»?

А каким по счёту слово «козёл»?

Вспомните слово, состоящее из трех слогов

Назовите орфограмму в этом слове

Перечислите все слова, состоящие из 4х букв

В каком слове звуков больше, чем букв и почему?

Назовите слова, которые начинаются с гласной буквы

С каким из слов рифмуется слово «ученик»

Назовите орфограмму в этом слове

Подберите однокоренные слова к слову «лесник»

Назовите предпоследнее слово в ряду

Подберите слова признаки к этому слову

Вспомните слово с парным согласным на конце

Как проверить парный согласный звук?

Назовите противоположное по смыслу слово к слову враг

Вспомните пословицы о дружбе

Был ли среди этих слов герой сказки «Бременские музыканты»?

Перечислите остальных героев этой сказки

Какое по счету слово является одновременно шахматной фигурой.

Назовите это слово

**Минутка чистописания.**

Итак, путь открыт. Приступим.

- Откройте тетради, запишите дату, классная работа. Пропишите сочетания букв до конца строки.

Игра «Да – нет-ка»

Отвечаем на вопросы словами «Да» или «Нет»

Слово состоит из предложений? Нет

Корень – это главная часть слова? – да

Может ли слово быть без корня? – нет

У родственных слов одинаковый корень? – да

Родственные слова имеют общее значение? – да

Мы выучили все части слова? – нет

А что это значит? Значит нужно продолжать их изучать.

Какой будет наша цель на сегодняшний урок? (Познакомиться с другими частями слова)

А что вы хотите узнать о новой части слова? ( как называется, где находится в слове, для чего служит и как обозначаются)

- Я хочу уточнить: мы познакомимся с еще одной частью слова. А какой сейчас узнаем.

**2. Операционно-исполнительский этап.**

- Чтобы достичь поставленной цели, юные учёные, я предлагаю, заняться исследованием.

- Оно будет достаточно опасным, поэтому я буду держаться от вас на расстоянии.

- Внимание! У меня в руках яблоко, я буду его резать, для этого я возьму нож, который называют резак. Резка начинается!

*(слова записываем в тетрадь)*

1. Разрезаю пополам. Что я сделала?

*Разрезала*

1. Отрезаю кусочек.

*Отрезала*

1. Вырезаю сердцевину.

*Вырезала*

1. Срезаю кожицу.

*Срезала*

1. Режу на дольки.

*Порезала*

Сравните эти слова. Как можно их назвать? Докажите.

- А что такое корень?

- Что заключено в корне слова?

- Как пишется корень в родственных словах?

-Как обозначается корень?

- Чем же эти слова отличаются? (отличаются частями, которые стоят перед корнем)

- Кто знает, как называется эта часть слова, которая стоит перед корнем? (приставка)

- Как вы думаете, мои юные исследователи, какова роль приставки в словах?

Предлагаю найти ответ на этот вопрос после небольшой паузы.

**Физминутка**

-Посмотрите еще раз на эти слова. Какие приставки встречаются в русском языке?

(раз, от, вы, с, по)

А еще: перерезала, надрезала, подрезали, изрезала, нарезала, зарезала, прорезала, урезала

*(на доске появляется цветочек)*

 *Приставка*

Какую же роль играет приставка в слове? (Она образует новые слова)

- А хотите сами поэкспериментировать с приставками и получить новые слова? Тогда вперед!

На ваших столах лежат карточки, заполните их, образуя с помощью нашего волшебного цветка новые слова.

(лететь, писать)

Проверка

- а теперь необходимо сделать вывод, как это делают учёные. Подведем итог нашей исследовательской работе?

- Что такое приставка? Где она находится? Какое значение имеет?

- Кто поможет нам убедиться в том, что мы правы? (Иван Иванович Самаваров)

-верно. Давайте заглянем в учебник на стр.57 и прочтем слова Ивана Ивановича. Сравните свой вывод с тем, что говорит нам учёный-языковед.

- Совпал ли наш вывод? Молодцы, ребята.

- А теперь, давайте прочитаем определение приставки вслух.

Итак, что такое приставка?

- Где стоит приставка?

- Для чего нужна приставка?

Показать обозначение приставки.

Ребята, как же будем рассуждать, чтобы найти в слове приставку.

Попробуем составить алгоритм нахождения приставки в слове.

Напишем вместе слово **подводный**

-если приставка, это часть слова, которая стоит перед корнем, как вы думаете, что нужно найти сначала в слове (корень)

- А как найти корень? Давайте подберем родственные слова и выделим корень.

Та часть, которая перед корнем, это и есть приставка.

Какой алгоритм у нас получился?

1. Подобрать однокоренные слова
2. Выделить корень
3. Отметить часть слова перед корнем (приставку)

Рефлексивно- оценочный этап.

 Вот и подходит к концу наш урок и наше исследование. Пора подвести итоги, как это делают настоящие учёные.

Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?

Удалось ли нам достичь этой цели?

Что нового узнали на уроке?

Мы сегодня начали урок игрой «Данетки», предлагаю ей и закончить

**Приём ТРКМ «Игра да-нет».**

1.Приставка –это часть предложения. (нет)

2. Приставка - это часть слова. (да)

3. Приставка стоит после корня. (нет)

4. Приставка стоит перед корнем. (да)

5. Приставка пишется отдельно. (нет)

6. Приставка пишется слитно. (да)

7. Приставка - это главная общая часть родственных слов. (нет)

8. Приставка служит для образования новых слов. (да)

Молодцы! Вы сегодня были самыми умными второклассниками на свете. А скажите, пожалуйста, среди птиц какая птица считается самой умной?

*Мудрая сова.*

Поэтому я прошу вас исследовать самих себя и сделать выбор.

 – материал урока для вас был неинтересен и сложен, вы не поняли его до конца;



материал, в целом, понят, но в дальнейшем вам потребуется небольшая помощь при выполнении упражнений;



вы усвоили, что такое приставка и какую роль она играет, и можете оказать помощь другим ребятам.