***Вторая Татьяна Александровна,***

***учитель-логопед МДОУ «Детский сад «Чебурашка»,***

***Архангельская область, г. Новодвинск.***

**Дидактическое пособие «Составь рассказ о животном»»**

Пособие предназначено для детей дошкольного возраста от четырёх до семи лет. Пособие может быть использовано в индивидуальной работе взрослого с ребенком, в паре, с подгруппой детей (3 – 7 человек).

Предлагаемые задания использования пособия даны по степени их усложнения, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (в том числе с ОВЗ).

**Цель пособия:** закрепление у дошкольников 4 – 7 лет с ТНР представлений о диких животных родного края (Архангельской области) через составление рассказа-описания о них с опорой на наглядность (картинки и схемы).

**Задачи пособия:**

1. учить составлять рассказ-описание о диких животных родного края с помощью картинок и плана-схемы;
2. формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни **диких животных**;
3. уточнять и обогащать словарный запас детей по лексической теме «Дикие животные родного края»;
4. формировать грамматический строй речи (упражнять в образовании названий детёнышей диких животных, притяжательных прилагательных, существительных единственного числа родительного падежа);
5. стимулировать развитие зрительной памяти, внимания, воображения;
6. воспитывать стремление к получению знаний.

***Дидактическое пособие состоит из 8 кубиков, на гранях которых изображены:***

***первый кубик:* дикие животные нашего края (лиса, белка, медведь, волк, лось);**

***второй кубик:* окрас животных;**

***третий кубик*: пища, которой питаются животные;**

***четвёртый кубик:* жилища животных;**

***пятый кубик*: части тела животных;**

***шестой кубик:* детёныши животных;**

***седьмой кубик:* польза, которую приносят животные человеку**;

*восьмой кубик:* план-схема для составления рассказа-описания о диких животных.

Каждый кубик может быть использован как самостоятельно, так и в сочетаниях кубиков, по усмотрению педагога.

В пособии имеется *6 карточек* с изображением плана-схемы для составления рассказа-описания о диких животных.

***Варианты работы с пособием по этапам (по усложнению):***

1. **этап. Знакомство с изображениями диких животных на первом кубике, их называние, формирование обобщающего понятия «дикие животные».**
2. **этап.Поэтапное рассматривание следующих 6 кубиков, подбор детьми к каждому дикому животному на первом кубике соответствующих характеристик, присущих ему, составление предложений:**

**- какой окрас у животного?**

**- чем питается?**

**- как называется жилище?**

**- какие у животного есть части тела?**

**- как называется детеныш?**

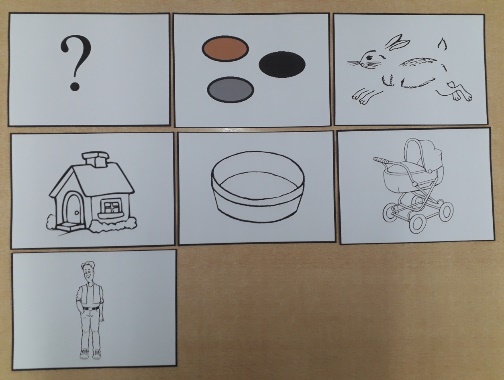
**- какую пользу приносит человеку?**

**На этом этапе можно поиграть в дидактические игры на формирование грамматического строя речи: «Назови детёныша», «Кого (чего) не стало?», «Чей хвост? Чья голова? Чьи лапы?» Последовательность рассмотрения кубиков и работы с ними задаётся педагогом.**

1. **этап.Составление рассказа-описания о диких животных с помощью кубиков.**

**Ребенок бросает *первый* кубик с изображениями диких животных или выбирает животное, о котором будет составлять рассказ, самостоятельно. Затем на других кубиках (*втором – седьмом*) подбирает характеристики, которые подходят к этому животному и по изображению на каждом кубике придумывает предложение, составляя рассказ. Последовательность кубиков задаётся педагогом, либо ребенок выбирает их самостоятельно. Составлять рассказ можно индивидуально, в паре, в подгруппе (по цепочке).**

1. **этап. Знакомство с плоскостным изображением плана-схемы (с карточками), а затем составление рассказа-описания о диких животных по этому плану:**

- **как называется животное?**

**- какой окрас у животного?**

**- какие у животного есть части тела?**

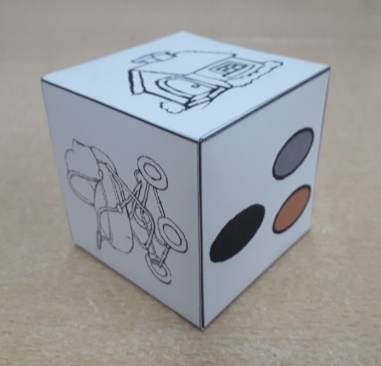
**- как называется жилище?**

**- чем питается?**

**- как называется детеныш?**

**- какую пользу приносит человеку?**

**Педагог может варьировать последовательность изображений.**

1. **этап. Знакомство с *восьмым* кубиком, на гранях которого изображена план-схема для составления описательного рассказа о диком животном, составление рассказа.**

**Ребенок бросает первый кубик с изображением животных и выбирает, о каком животном будет составлять рассказ. Затем бросает *восьмой* кубик и в зависимости от выпавших изображений составляет рассказ. Последовательность рассказа может быть разная. Если ребёнок затрудняется составить рассказ по какому-то изображению по плану-схеме, то на помощь придут кубики со *второго* по *седьмой*, на которых нужно найти правильное изображение и продолжать составлять рассказ.**

Составлять рассказы-описания с помощью *восьмого* кубика можно индивидуально, в паре, в подгруппе, где дети по очереди бросают кубик и по цепочке составляют рассказ.

1. **этап.** Составление рассказа-сравнения о двух диких животных с помощью *восьмого* кубика по изображениям плана-схемы.

Составлять рассказ можно индивидуально или в паре.

*Список использованной литературы:*

1. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов, прил. к кн. "Учим говорить правильно", - М.: Гном и Д. – 9 с.