Дата:

Класс:

Тема: **Как животные общаются между собой.**

Дидактическая цель: создание условий для применения знаний в знакомой и новой учебной ситуациях.

Тип урока: «открытия» нового знания

Задачи

Образовательная: познакомить учащихся с основными способами общения животных.

Развивающая: развивать умение работать с текстом учебника, рисунками, составлению схем, делать сравнительный анализ.

Воспитательная**:** воспитание бережного отношения к живому.

*Познавательные УУД:* самостоятельное владение и формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, выдвижение предложений и их обоснование.

 *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися, осуществление совместной познавательной деятельности в паре, в группе, освоение разных способов коммуникаций.

*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

*Личностные результаты обучения*: умение оценивать свою деятельность с точки зрения сохранения окружающей среды, умение использовать жизненный опыт при изучении нового материала.

*Метапредметные результаты обучения*: умение применять понятия, работать с различными источниками информации, схемами, рисунками; умение преобразовывать эту информацию.

*Предметные результаты обучения*: освоение знаний по теме и основным понятиям.

Основные понятия: общение, язык запаха, язык движения, язык звука.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание  | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| 1.Организационно-мотивационный цель: включение учеников в деятельность на личностно-значимом уровне |  | Приветствие учеников | Проверяют принадлежности. Настраиваются на работу | **Регулятивные :** Умение настроиться на взаимодействие с другими учащимися и учителем. Создание положительной мотивации.. |
| 2.Актуализация знаний.Цель: повторение ранее изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | **Терминологический диктант:****сперматозоид, спермий, яйцеклетка, спора, генетика, оплодотворение**(Самопроверка по парам)**Слайд 1*****-****Как вы считаете что изображено на слайде?* | Организует фронтальную работу, задает вопросы.. | Вспомнить изученный материал, и ответить на поставленный вопрос. Привести примеры.*.* | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя.**Коммуникативные:**  умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение воспринимать информацию, отвечать на вопросы учителя**Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, обобщать, делать выводы. |
| 3. Постановка учебной задачи.Цель: формулирование темы. | **Вопрос:** В чем же заключается общение животных между собой?Сформулируйте тему урока.Давайте поставим цель нашего изучения.Какие задачи стоят перед нами? | Учитель задает вопросы Для чего нам это нужно?Фиксирует задачи на доске. | Отвечают на поставленный вопросЗаписывают тему в тетрадь, формулируют цель и задачи. | **Личностные:**формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Коммуникативные**  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя**Регулятивные:** умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. |
| 4. «Открытие «новых знаний».Цель: изучить особенности экологических факторов | Наблюдая за животными в парке, замечаете ли вы что их жизнь невозможна без общения?**Виды общения****Работа по маршрутному листу, задание №1**Изучите текст учебника на стр. 54 и перечислите 3 разновидности языков общения.**Работа в группах**Работа с учебником: прочитать §11 стр.54-56 рассмотрите рисунки. Что отражают они?1 группа: 2 абзац «Язык запахов».2. группа: 2абзац «Язык движений» 3. группа: «Язык звуков» **Вывод: Жизнь животных не возможна без общения, главную роль при этом играют 3 разновидности языков.** | Задает проблемный вопросРабота в парах по тексту учебникаОрганизовывает работу группДелает вывод о работе групп | Отвечают на вопросИзучают учебный материал, работают по маршрутному листу в пареЗаписывают в тетрадь.Работа в группах, защита своей темы  | **Коммуникативные:** умение самостоятельно организовыватьучебное, работа в паре. **Познавательные** умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, осуществлять запись выборочной информации, использовать знаково-символические средства.**Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Личностные:** умение проявлять в разных ситуация доброжелательность, внимательность, вежливость к другим, демонстрировать самостоятельность |
| Физкультминутка |  | Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою – три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту сесть опять. | Выполняют действия |  |
| 5. Первичное закрепление.Цель: закрепить знания об экологических факторах | Работа по слайду1.Установите соответствие2.Выпишите номера правильных суждений.3. Работа по маршрутному листу в парах | Демонстрирует слайдСовместная проверка | Ответы учеников Работа в паре | **Коммуникативные:**  умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. **Регулятивные** Умение вести диалог с учителем, аргументировать свою точку зрения, оценивать свои результаты **.****Познавательные** умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 6.Итог урока . | **Вывод:** в ходе сегодняшнего урока мы выяснили, что … | Задаёт вопрос о выполнении целей и задач | Высказывают свои мысли. | **Коммуникативные:**умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи **Регулятивные** Умение вести диалог с учителем, аргументировать свою точку зрения |
| 8. Рефлексия.Цель: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов. |

|  |  |
| --- | --- |
| НА УРОКЕ Я РАБОТАЛ | АКТИВНО/ ПАССИВНО |
| На уроке мне было  | Интересно/не интересно легко/трудно |
| Своей работой на уроке я | Доволен /не доволен |
| Урок показался мне | Коротким / длинным |
| Мое настроение  | Хорошее / не очень хорошее/ плохое. |

 | Предлагает ответить и оценить свою работу. | Отвечают и оценивают свою работу. Сдают выполненные задания. | **Регулятивные:** умение оценивать действия и результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, |
| 9. Домашнее задание. | * **Всем:**
* & 15, рубрика «Проверь свои знания»
* **На выбор**:

\*Фотоколлаж по теме \*Составить тест по теме | Комментирует задание, обращает внимание на дифференцированность.  | Записывают, просматривают содержание заданий. |  |

Цель: Изучить общение животных между собой.

Задачи:

Какое значение для животных имеет их общение друг с другом?

Каковы основные способы общения животных?

Рассмотреть роль звуков в жизни животных

**Маршрутный лист**

**1.Работа с учебником: прочитать §15 стр.54 (1 абзац)**

*Заполни схему*

Язык животных

**2.Используя текст параграфа, вставьте пропущенные слова в предложения.**

Жизнь животных невозможна без\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друг с другом. Запах меток для каждого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свой, особый.

Пескари различают запахи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рыб. Воробей, заметив хищную птицу, издаёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а при появлении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

начинает непрерывно трещать. В словаре домашней свиньи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуковых сигналов.

**3. Подумайте и ответьте на вопросы.**

1) По каким признакам можно определить, что собака испытывает страх?

2) По каким признакам можно определить, что кошка злиться?

Работа с учебником: прочитать §11 стр.54-56 рассмотрите рисунки. 1 группа: «Язык запахов».

Работа с учебником: прочитать §11 стр.54-56 рассмотрите рисунки. 2. группа: «Язык движений»

Работа с учебником: прочитать §11 стр.54-56 рассмотрите рисунки. 3. группа: «Язык звуков»