Дата:

Класс:

Тема: **Как животные общаются между собой.**

Дидактическая цель: создание условий для применения знаний в знакомой и новой учебной ситуациях.

Тип урока: «открытия» нового знания

Задачи

Образовательная: познакомить учащихся с основными способами общения животных.

Развивающая: развивать умение работать с текстом учебника, рисунками, составлению схем, делать сравнительный анализ.

Воспитательная**:** воспитание бережного отношения к живому.

*Познавательные УУД:* самостоятельное владение и формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, выдвижение предложений и их обоснование.

*Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися, осуществление совместной познавательной деятельности в паре, в группе, освоение разных способов коммуникаций.

*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

*Личностные результаты обучения*: умение оценивать свою деятельность с точки зрения сохранения окружающей среды, умение использовать жизненный опыт при изучении нового материала.

*Метапредметные результаты обучения*: умение применять понятия, работать с различными источниками информации, схемами, рисунками; умение преобразовывать эту информацию.

*Предметные результаты обучения*: освоение знаний по теме и основным понятиям.

Основные понятия: общение, язык запаха, язык движения, язык звука.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| 1.Организационно-мотивационный цель: включение учеников в деятельность на личностно-значимом уровне |  | Приветствие учеников | Проверяют принадлежности. Настраиваются на работу | **Регулятивные :** Умение настроиться на взаимодействие с другими учащимися и учителем. Создание положительной мотивации.  . |
| 2.Актуализация знаний.  Цель: повторение ранее изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | **Терминологический диктант:**  **сперматозоид, спермий, яйцеклетка, спора, генетика, оплодотворение**  (Самопроверка по парам)  **Слайд 1**  ***-****Как вы считаете что изображено на слайде?* | Организует фронтальную работу, задает вопросы.  . | Вспомнить изученный материал, и ответить на поставленный вопрос. Привести примеры.  *.* | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя.  **Коммуникативные:**   умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение воспринимать информацию, отвечать на вопросы учителя  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, обобщать, делать выводы. |
| 3. Постановка учебной задачи.  Цель: формулирование темы. | **Вопрос:** В чем же заключается общение животных между собой?  Сформулируйте тему урока.  Давайте поставим цель нашего изучения.  Какие задачи стоят перед нами? | Учитель задает вопросы  Для чего нам это нужно?  Фиксирует задачи на доске. | Отвечают на поставленный вопрос  Записывают тему в тетрадь, формулируют цель и задачи. | **Личностные:**формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Коммуникативные**  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя  **Регулятивные:** умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. |
| 4. «Открытие «новых знаний».  Цель: изучить особенности экологических факторов | Наблюдая за животными в парке, замечаете ли вы что их жизнь невозможна без общения?  **Виды общения**  **Работа по маршрутному листу, задание №1**  Изучите текст учебника на стр. 54 и перечислите 3 разновидности языков общения.  **Работа в группах**  Работа с учебником: прочитать §11 стр.54-56 рассмотрите рисунки. Что отражают они?  1 группа: 2 абзац «Язык запахов».  2. группа: 2абзац «Язык движений»  3. группа: «Язык звуков»  **Вывод: Жизнь животных не возможна без общения, главную роль при этом играют 3 разновидности языков.** | Задает проблемный вопрос  Работа в парах по тексту учебника  Организовывает работу групп  Делает вывод о работе групп | Отвечают на вопрос  Изучают учебный материал, работают по маршрутному листу в паре  Записывают в тетрадь.  Работа в группах, защита своей темы | **Коммуникативные:** умение самостоятельно организовыватьучебное, работа в паре. **Познавательные** умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, осуществлять запись выборочной информации, использовать знаково-символические средства.  **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:** умение проявлять в разных ситуация доброжелательность, внимательность, вежливость к другим, демонстрировать самостоятельность |
| Физкультминутка |  | Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою – три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту сесть опять. | Выполняют действия |  |
| 5. Первичное закрепление.  Цель: закрепить знания об экологических факторах | Работа по слайду  1.Установите соответствие  2.Выпишите номера правильных суждений.  3. Работа по маршрутному листу в парах | Демонстрирует слайд  Совместная проверка | Ответы учеников  Работа в паре | **Коммуникативные:**   умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные** Умение вести диалог с учителем, аргументировать свою точку зрения, оценивать свои результаты **.**  **Познавательные** умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 6.Итог урока . | **Вывод:** в ходе сегодняшнего урока мы выяснили, что … | Задаёт вопрос о выполнении целей и задач | Высказывают свои мысли. | **Коммуникативные:**  умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи  **Регулятивные** Умение вести диалог с учителем, аргументировать свою точку зрения |
| 8. Рефлексия.  Цель: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов. | |  |  | | --- | --- | | НА УРОКЕ Я РАБОТАЛ | АКТИВНО/ ПАССИВНО | | На уроке мне было | Интересно/не интересно легко/трудно | | Своей работой на уроке я | Доволен /не доволен | | Урок показался мне | Коротким / длинным | | Мое настроение | Хорошее / не очень хорошее/ плохое. | | Предлагает ответить и оценить свою работу. | Отвечают и оценивают свою работу. Сдают выполненные задания. | **Регулятивные:** умение оценивать действия и результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, |
| 9. Домашнее задание. | * **Всем:** * & 15, рубрика «Проверь свои знания» * **На выбор**:   \*Фотоколлаж по теме \*Составить тест по теме | Комментирует задание, обращает внимание на дифференцированность. | Записывают, просматривают содержание заданий. |  |

Цель: Изучить общение животных между собой.

Задачи:

Какое значение для животных имеет их общение друг с другом?

Каковы основные способы общения животных?

Рассмотреть роль звуков в жизни животных

**Маршрутный лист**

**1.Работа с учебником: прочитать §15 стр.54 (1 абзац)**

*Заполни схему*

Язык животных

**2.Используя текст параграфа, вставьте пропущенные слова в предложения.**

Жизнь животных невозможна без\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друг с другом. Запах меток для каждого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свой, особый.

Пескари различают запахи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рыб. Воробей, заметив хищную птицу, издаёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а при появлении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

начинает непрерывно трещать. В словаре домашней свиньи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуковых сигналов.

**3. Подумайте и ответьте на вопросы.**

1) По каким признакам можно определить, что собака испытывает страх?

2) По каким признакам можно определить, что кошка злиться?

Работа с учебником: прочитать §11 стр.54-56 рассмотрите рисунки. 1 группа: «Язык запахов».

Работа с учебником: прочитать §11 стр.54-56 рассмотрите рисунки. 2. группа: «Язык движений»

Работа с учебником: прочитать §11 стр.54-56 рассмотрите рисунки. 3. группа: «Язык звуков»