**Методическая разработка**

 **ООД для детей старшей группы:**

**«Весёлая математика в сказке «Репка»**

**Место проведения:** группа детского сада

**Участники:** дети старшей группы (возраст 5 – 6 лет),

воспитатель Бакаева Татьяна Юрьевна

**Дата и время проведения:** март 2022 год.

**Форма:** **занятие –**  **путешествие.**

**Интеграция образовательных** **областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:**

формирование у детей основ логического мышления в процессе развития элементарных **математических представлений**

**Задачи:**

**1. Образовательные**

* Дать понятие о накоплении денежных средств.
* Формировать умение находить закономерности, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
* Продолжать учить детей при сравнении предметов пользоваться приемом наложения и приложения.
* Закреплять умение находить соседей числа.
* Продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.

**2. Развивающие**

* Продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь.
* Способствовать формированию мыслительных операций.
* Развивать память, логическое мышление, сообразительность.
* Развивать двигательные навыки, мелкую моторику рук, координацию движений.

**3. Воспитательные**

* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
* Воспитывать интерес к математике.
* Воспитывать любознательность.
* Воспитывать умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:**

Решение математических загадок, головоломок, игры со счетными палочками, задания на развитие логического мышления, внимания, игры на развитие смекалки

**Оборудование**

**Демонстрационный материал:**

Настольный театр «Репка»: репка, дед, бабка, внучка, собачка, кошка, мышка. 2 «копилки», 4 монеты. Две полоски - длинная узкая розовая и короткая широкая зеленая. Числа магнитные: 3 (4; 5; 8; 9), солнышко.

**Раздаточный материал:**

Математические наборы с геометрическими фигурами на каждого ребёнка, лист А-4, смайлики жёлтые и синие.

**Интеграция образовательных областей:**

ОО *«Познавательное развитие»* - формирование элементарных математических навыков

ОО *«Социально – коммуникативное развитие»* - воспитание эмоциональной отзывчивости, желания общаться

ОО *«Художественно – эстетическое развитие»* - обогащение сенсорного опыта, музыкальных впечатлений детей

ОО *«Речевое развитие»* - совершенствование диалогической речи

ОО *«Физическое развитие»* - забота о здоровье дошкольников

**Художественное слово:** чтение сказки «Репка» в стихотворной форме, загадки.

**Методы и приемы:**

- Словесные *(напоминания, указания, вопросы, индивидуальные ответы детей)*

- Наглядные *(*использование *театральных кукол, ширмы, чисел, математических ленточек)*

- Игровые (использование сюрпризных моментов, театрального представления, дидактических игр и задач, художественного слова)

- Практические *(игры с математическими наборами, карточками – цифрами, лентами, решение задач)*

- Метод похвалы и поощрения

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание: методы и формы организации детей** |
| **Организационный момент.** | Звучит русская народная музыка. Дети вместе с воспитателем входят в группу.*Воспитатель:* Ребята, вы любите ходить в гости? (Ответы детей)Сегодня мы отправимся в гости. Чтобы узнать к кому, давайте встанем в круг. *(Все встают в круг).*Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся.Глаза закроем, скажем: «Ах!», и окажемся в гостях. |
| **Вопрос-загадка.**Приглашение в гости к сказке | В гостях мы окажемся у сказки, название которой вы должны угадать:Что за сказка: кошка, внучка,Мышь, ещё собака ЖучкаДеду с бабой помогали,Корнеплоды собирали? (Ответы детей) «Репка!»*Воспитатель:* Правильно, а теперь, ребята, я вас приглашаю посмотреть нашу сказку «Репка» *(Садятся на свои места)* |
| **1.Вводная часть.**Начало сказкиЦель: создание положительного эмоционального фона.  | *Театральный руководитель*: производит действия за ширмой с куклами.*Воспитатель:*Бабка с Дедкой дружно жили,Вместе репку посадили.Выросла она большая, Вот такая! *(на столе появляется репка)*Высотой – до крыши дома!Шириной – с пол огорода!Репка скоро созревает,А как вытащить не знают!Осенила мысль тут Дедку, *(на столе появляется Дед):*-Я за хвостик дерну репку!*Воспитатель:*Ухватился Дед за репку.Тянет-потянет… вытянуть не может! |
| **2. Основная часть.**(Середина сказки)Цель: формирование у детей основ логического мышления**Проблемный вопрос**Цель: развитие логического мышления**Художественное слово****Математическая задача**Цель: Дать понятие о накоплении денежных средств.Развивать логическое мышление**Использование весёлых задачек.**Цель: развитие мыслительной деятельности. | *Дед:*-Бабка! Брось свои блины,И скорее выходи,Дернуть репку помоги! *(Зовет Бабку):*Ребята, бабка сказала придёт и поможет деду, но она решает важную задачу. Может вы ей поможете решить?*Воспитатель:* Ребята, поможем Бабке? (Ответы детей) (Да)*Воспитатель:* Ответьте на вопрос, какие деньги вы знаете? Зачем людям деньги?(Ответы детей) (Монеты, бумажные .., совершать покупки...)Послушайте стихотворение **«Деньги» Л. Шмакова***За годом год, за веком векЖивёт с деньгами человек.Меняются люди, дома, города,Одежда и обувь, машины, едаМеняться всему наше время велитИ, денег, конечно, меняется вид!От круглых монеток, от мятых рублейИзбавиться люди мечтают скорей!На смену из пластика карты приходятУже с телефона расчёт производят!А что будет дальше?Давайте мечтать!Давайте придумывать и воплощать!*Бабушка решила накопить деньги. (На доске 2 копилки и 4 монеты (2; 3; 5; 5 руб.)**«Копилка»***Экономить очень просто,**Если делать всё с умом.**Экономь сейчас, сегодня,**Не оставляя на потом.* У бабки 2 «копилки» и 4 монеты. Нужно выбрать по 2 монеты так, чтобы они для первой копилки составили— 5 рублей, для второй — 10.(Ответы детей) (3 и 2 руб. для первой и 5 и 5 руб. для второй)Бабка: Ой, какие молодцы! Так уж и быть, помогу Дедушке тянуть Репку.*Воспитатель:* Бабка за Дедку, Дедка за Репку.Тянут-потянут… вытянуть не могут!Внучка наша любит кашу,Бабку слушается, Дедку,Нам поможет дернуть Репку! *(Зовут Внучку)*Внучка: Я вижу, что вы умеете считать, а мне в школе задали решить весёлые задачки, поможете мне решить?! А я помогу Дедушке с Бабушкой тянуть репку.Воспитатель: Ребята, нужно решить задачки, вы согласны? (Ответы детей) *(Да)**Воспитатель:* **Задачки:**1.Четыре овечки на травке лежали,Потом две овечки домой убежали.А ну-ка, скажите скорей:Сколько овечек теперь? (2).2. Я рисую Кошкин дом: Три окошка, дверь с крыльцом. Наверху ещё окно, чтобы не было темно. Посчитай окошки. В домике у кошки. (4)3. Пять пушистых кошекУлеглись в лукошке.Тут одна к ним прибежала,Сколько кошек вместе стало? (6)4. Шесть цветочков у Наташи,И ещё два дал ей Саша.Кто тут сможет счесть,Сколько будет два и шесть? (8)Внучка: Молодцы, ребята, помогли решить задачки, теперь я помогу Бабушке и Дедушке.*Воспитатель*: Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку.Тянут-потянут… вытянуть не могут!Жучка! Ну-ка помогай!Зря хвостом тут не виляй!Лучше уж зубами Внучку,За подол скорей хватай! *(на столе появляется Жучка)*Посмотрите, Жучка спешит к нам, она какая-то грустная. А давайте мы её сначала развеселим, а потом – спросим, что же у неё случилось? |
| **Физкультминутка**Цель: развитие внимания, умений действовать коллективно и согласованно. | (Под муз. сопровождение-аккордеон) вместе с Жучкой: Вот мы репку посадили *(наклониться).*И водой её полили *(имитация движения).*А теперь её потянем *(имитация движения).*И из репы кашу сварим *(имитация движения).*И будем от репки здоровые и крепкие *(показать силу).* |
| **Геометрические фигуры**Цель: Формировать умение находить закономерности, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).**Игра «Найди соседа»**Цель: Закреплять умение находить соседей числа. | Жучка: Я очень люблю математику. Я решала примеры в будке, но после дождя крыша у моего домика протекла и я теперь не могу считать свои примеры.Я обязательно вам помогу, но только после того, как мне ребята помогут построить будку из геометрических фигур. Поможете? *Воспитатель:* Ребята, давайте поможем Жучке(Ответы детей) (Да).*Воспитатель:* Жучка, давай мы тебе поможем построить новую будку, с новой крышей из красивых геометрических фигур. А перед тем, как её строить, отгадаем загадки о геометрических фигурах. 1.   Каждый угол в нем прямой,    Все четыре стороны одинаковой длины,    Вам его представить рад. А зовут его (Квадрат)2. Ни угла, ни стороны, а в родне одни блины (Круг)3. Три угла, три стороны, могут разной быть длины (Треугольник)4. Есть четыре стороны, но не все они равны, я – четырехугольник. Какой? (Прямоугольник)*Воспитатель:* А теперь каждый построит для Жучки будку из геометрических фигур.          Звучит тихая музыка – дети строят дом для Жучки.*Воспитатель:* Какие замечательные домики получились. Какие геометрические фигуры вы использовали при постройке?   (Ответы детей) Дети перечисляют.*Воспитатель:* Нравится тебе, Жучка?Жучка: Спасибо вам большое, очень нравится, крыша уже не будет протекать.*Воспитатель:*Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку.Тянут-потянут… вытянуть не могут!Ну-ка Кошка, слезь с печи,Хватит греть свои бока,Да лизать сметану зря.Дернуть репку помоги! *(на столе появляется Кошка).*Кошка: Я к вам бежала, чтобы поиграть в игру***,*** пожалуйста, потом и я вам помогу.*Воспитатель:* Ребята, игра «***Найди соседа»,*** Ребята, назовите соседей числа 3 (4, 5, 8, 9)Кошка: Ну что ж с этим заданием вы справились. Молодцы!*Воспитатель:*Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут-потянут… вытянуть не могут!Мышка! Хоть ты и мала,Это, право, не беда,Помощь всякая нужна!Ну-ка Мышка, не зевай,Репку дернуть помогай! *(«прибегает» Мышка)*Мышка: Я обязательно помогу, только вы помогите вначале мне добраться до вас. По какой дорожке я добегу быстрее, по короткой или по длинной? (Ответы детей) (По короткой). *(На доске прикрепляются 2 полоски: красная длинная и зеленая короткая.).* *Воспитатель:* А какая из этих полосок длинная, какая из них короткая? (Ответы детей) (Зеленая короткая, красная – длинная). Каким методом мы их сравниваем? (Ответы детей) (Методом приложения друг к другу).Мышка: Спасибо, ребята!*Воспитатель*: Мышка за Кошку, Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут-потянут… Вытянули репку!Вместе репку все тащили,Только дружбой победили! |
| **Заключительная часть****Итог, рефлексия, открытый выход.****Сюрпризный момент****Цель: создание положительного эмоционального фона****Ситуация выбора.****Цель: способствовать самостоятельному принятию решения.** | *Воспитатель:* Ребята, сколько друзей помогали Дедушке тащить репку? ( 5).  -Кто первый пришел на помощь Дедушке? (Бабка). -Кем была вторая помощница? (Внучка). -Кем была пятая помощница? (Мышка).  -Правильно, молодцы! -Ребята, в гостях у какой сказки мы с вами побывали сегодня? -Вам понравилось наше сегодняшнее занятие? Что мы делали? -Чье задание было для вас легким? -А чье задание было сложным? -Дедушка сам один смог вытащить репку? -Что помогло вытащить репку? (Дружба).  Дедушка хочет вас поблагодарить за помощь, ведь вы помогали его друзьям, а они помогали ему.Дед: За руки умелые,За ум и смекалку,Сказать я спасибо хочу!Тем, кто трудился,Тем, кто старался. И солнышко всем подарю!*Воспитатель:* Давайте попрощаемся с нашими героями. Скажем им дружно: «До свидания! До новых встреч!».Предлагаю вечером рассказать родителям о нашем путешествии. А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмёт жёлтый смайлик, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот возьмёт синий смайлик.Дети оценивают себя. |

Литература:

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

 З.А.Михайлова: «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Москва просвещ.  1990 год.

 А. Столяр «Давайте поиграем» Москва просвещ.  1991 год А. Столяр. Д-В №6

Сеть интернет: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/27/ konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-matematike-s