**Методическая разработка**

**ООД для детей старшей группы:**

**«Весёлая математика в сказке «Репка»**

**Место проведения:** группа детского сада

**Участники:** дети старшей группы (возраст 5 – 6 лет),

воспитатель Бакаева Татьяна Юрьевна

**Дата и время проведения:** март 2022 год.

**Форма:** **занятие –**  **путешествие.**

**Интеграция образовательных** **областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:**

формирование у детей основ логического мышления в процессе развития элементарных **математических представлений**

**Задачи:**

**1. Образовательные**

* Дать понятие о накоплении денежных средств.
* Формировать умение находить закономерности, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
* Продолжать учить детей при сравнении предметов пользоваться приемом наложения и приложения.
* Закреплять умение находить соседей числа.
* Продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.

**2. Развивающие**

* Продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь.
* Способствовать формированию мыслительных операций.
* Развивать память, логическое мышление, сообразительность.
* Развивать двигательные навыки, мелкую моторику рук, координацию движений.

**3. Воспитательные**

* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
* Воспитывать интерес к математике.
* Воспитывать любознательность.
* Воспитывать умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:**

Решение математических загадок, головоломок, игры со счетными палочками, задания на развитие логического мышления, внимания, игры на развитие смекалки

**Оборудование**

**Демонстрационный материал:**

Настольный театр «Репка»: репка, дед, бабка, внучка, собачка, кошка, мышка. 2 «копилки», 4 монеты. Две полоски - длинная узкая розовая и короткая широкая зеленая. Числа магнитные: 3 (4; 5; 8; 9), солнышко.

**Раздаточный материал:**

Математические наборы с геометрическими фигурами на каждого ребёнка, лист А-4, смайлики жёлтые и синие.

**Интеграция образовательных областей:**

ОО *«Познавательное развитие»* - формирование элементарных математических навыков

ОО *«Социально – коммуникативное развитие»* - воспитание эмоциональной отзывчивости, желания общаться

ОО *«Художественно – эстетическое развитие»* - обогащение сенсорного опыта, музыкальных впечатлений детей

ОО *«Речевое развитие»* - совершенствование диалогической речи

ОО *«Физическое развитие»* - забота о здоровье дошкольников

**Художественное слово:** чтение сказки «Репка» в стихотворной форме, загадки.

**Методы и приемы:**

- Словесные *(напоминания, указания, вопросы, индивидуальные ответы детей)*

- Наглядные *(*использование *театральных кукол, ширмы, чисел, математических ленточек)*

- Игровые (использование сюрпризных моментов, театрального представления, дидактических игр и задач, художественного слова)

- Практические *(игры с математическими наборами, карточками – цифрами, лентами, решение задач)*

- Метод похвалы и поощрения

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание: методы и формы организации детей** |
| **Организационный момент.** | Звучит русская народная музыка. Дети вместе с воспитателем входят в группу.  *Воспитатель:* Ребята, вы любите ходить в гости? (Ответы детей)  Сегодня мы отправимся в гости. Чтобы узнать к кому, давайте встанем в круг. *(Все встают в круг).*  Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.  Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся.  Глаза закроем, скажем: «Ах!», и окажемся в гостях. |
| **Вопрос-загадка.**  Приглашение в гости к сказке | В гостях мы окажемся у сказки, название которой вы должны угадать:  Что за сказка: кошка, внучка,  Мышь, ещё собака Жучка  Деду с бабой помогали,  Корнеплоды собирали?  (Ответы детей) «Репка!»  *Воспитатель:* Правильно, а теперь, ребята, я вас приглашаю посмотреть нашу сказку «Репка» *(Садятся на свои места)* |
| **1.Вводная часть.**  Начало сказки  Цель: создание положительного эмоционального фона. | *Театральный руководитель*: производит действия за ширмой с куклами.  *Воспитатель:*  Бабка с Дедкой дружно жили,  Вместе репку посадили.  Выросла она большая,  Вот такая! *(на столе появляется репка)*  Высотой – до крыши дома!  Шириной – с пол огорода!  Репка скоро созревает,  А как вытащить не знают!  Осенила мысль тут Дедку, *(на столе появляется Дед):*  -Я за хвостик дерну репку!  *Воспитатель:*  Ухватился Дед за репку.  Тянет-потянет… вытянуть не может! |
| **2. Основная часть.**  (Середина сказки)  Цель: формирование у детей основ логического мышления  **Проблемный вопрос**  Цель: развитие логического мышления  **Художественное слово**  **Математическая задача**  Цель: Дать понятие о накоплении денежных средств.  Развивать логическое мышление  **Использование весёлых задачек.**  Цель: развитие мыслительной деятельности. | *Дед:*  -Бабка! Брось свои блины,  И скорее выходи,  Дернуть репку помоги! *(Зовет Бабку):*  Ребята, бабка сказала придёт и поможет деду, но она решает важную задачу. Может вы ей поможете решить?  *Воспитатель:* Ребята, поможем Бабке?  (Ответы детей) (Да)  *Воспитатель:* Ответьте на вопрос, какие деньги вы знаете? Зачем людям деньги?  (Ответы детей) (Монеты, бумажные .., совершать покупки...)  Послушайте стихотворение  **«Деньги» Л. Шмакова**  *За годом год, за веком век Живёт с деньгами человек. Меняются люди, дома, города, Одежда и обувь, машины, еда Меняться всему наше время велит И, денег, конечно, меняется вид! От круглых монеток, от мятых рублей Избавиться люди мечтают скорей! На смену из пластика карты приходят Уже с телефона расчёт производят! А что будет дальше? Давайте мечтать! Давайте придумывать и воплощать!*  Бабушка решила накопить деньги. (На доске 2 копилки и 4 монеты (2; 3; 5; 5 руб.)  **«Копилка»**  *Экономить очень просто,*  *Если делать всё с умом.*  *Экономь сейчас, сегодня,*  *Не оставляя на потом.*  У бабки 2 «копилки» и 4 монеты. Нужно выбрать по 2 монеты так, чтобы они для первой копилки составили— 5 рублей, для второй — 10.  (Ответы детей) (3 и 2 руб. для первой и 5 и 5 руб. для второй)  Бабка:  Ой, какие молодцы! Так уж и быть, помогу Дедушке тянуть Репку.  *Воспитатель:* Бабка за Дедку, Дедка за Репку.  Тянут-потянут… вытянуть не могут!  Внучка наша любит кашу,  Бабку слушается, Дедку,  Нам поможет дернуть Репку! *(Зовут Внучку)*  Внучка: Я вижу, что вы умеете считать, а мне в школе задали решить весёлые задачки, поможете мне решить?! А я помогу Дедушке с Бабушкой тянуть репку.  Воспитатель: Ребята, нужно решить задачки, вы согласны?  (Ответы детей) *(Да)*  *Воспитатель:*  **Задачки:**  1.Четыре овечки на травке лежали,  Потом две овечки домой убежали.  А ну-ка, скажите скорей:  Сколько овечек теперь? (2).  2. Я рисую Кошкин дом:  Три окошка, дверь с крыльцом.  Наверху ещё окно, чтобы не было темно.  Посчитай окошки.  В домике у кошки. (4)  3. Пять пушистых кошек  Улеглись в лукошке.  Тут одна к ним прибежала,  Сколько кошек вместе стало? (6)  4. Шесть цветочков у Наташи,  И ещё два дал ей Саша.  Кто тут сможет счесть,  Сколько будет два и шесть? (8)  Внучка: Молодцы, ребята, помогли решить задачки, теперь я помогу Бабушке и Дедушке.  *Воспитатель*: Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку.  Тянут-потянут… вытянуть не могут!  Жучка! Ну-ка помогай!  Зря хвостом тут не виляй!  Лучше уж зубами Внучку,  За подол скорей хватай! *(на столе появляется Жучка)*  Посмотрите, Жучка спешит к нам, она какая-то грустная. А давайте мы её сначала развеселим, а потом – спросим, что же у неё случилось? |
| **Физкультминутка**  Цель: развитие внимания, умений действовать коллективно и согласованно. | (Под муз. сопровождение-аккордеон) вместе с Жучкой:  Вот мы репку посадили *(наклониться).*  И водой её полили *(имитация движения).*  А теперь её потянем *(имитация движения).*  И из репы кашу сварим *(имитация движения).*  И будем от репки здоровые и крепкие *(показать силу).* |
| **Геометрические фигуры**  Цель: Формировать умение находить закономерности, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  **Игра «Найди соседа»**  Цель: Закреплять умение находить соседей числа. | Жучка: Я очень люблю математику. Я решала примеры в будке, но после дождя крыша у моего домика протекла и я теперь не могу считать свои примеры.  Я обязательно вам помогу, но только после того, как мне ребята помогут построить будку из геометрических фигур. Поможете?  *Воспитатель:* Ребята, давайте поможем Жучке  (Ответы детей) (Да).  *Воспитатель:* Жучка, давай мы тебе поможем построить новую будку, с новой крышей из красивых геометрических фигур. А перед тем, как её строить, отгадаем загадки о геометрических фигурах.   1.   Каждый угол в нем прямой,      Все четыре стороны одинаковой длины,      Вам его представить рад. А зовут его (Квадрат)  2. Ни угла, ни стороны, а в родне одни блины (Круг)  3. Три угла, три стороны, могут разной быть длины (Треугольник)  4. Есть четыре стороны, но не все они равны, я – четырехугольник. Какой? (Прямоугольник)  *Воспитатель:* А теперь каждый построит для Жучки будку из геометрических фигур.            Звучит тихая музыка – дети строят дом для Жучки.  *Воспитатель:* Какие замечательные домики получились. Какие геометрические фигуры вы использовали при постройке?  (Ответы детей) Дети перечисляют.  *Воспитатель:* Нравится тебе, Жучка?  Жучка: Спасибо вам большое, очень нравится, крыша уже не будет протекать.  *Воспитатель:*Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку.  Тянут-потянут… вытянуть не могут!  Ну-ка Кошка, слезь с печи,  Хватит греть свои бока,  Да лизать сметану зря.  Дернуть репку помоги! *(на столе появляется Кошка).*  Кошка: Я к вам бежала, чтобы поиграть в игру***,*** пожалуйста, потом и я вам помогу.  *Воспитатель:* Ребята, игра «***Найди соседа»,***  Ребята, назовите соседей числа 3 (4, 5, 8, 9)  Кошка: Ну что ж с этим заданием вы справились. Молодцы!  *Воспитатель:*Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут-потянут… вытянуть не могут!  Мышка! Хоть ты и мала,  Это, право, не беда,  Помощь всякая нужна!  Ну-ка Мышка, не зевай,  Репку дернуть помогай! *(«прибегает» Мышка)*  Мышка: Я обязательно помогу, только вы помогите вначале мне добраться до вас. По какой дорожке я добегу быстрее, по короткой или по длинной?  (Ответы детей) (По короткой).  *(На доске прикрепляются 2 полоски: красная длинная и зеленая короткая.).*  *Воспитатель:* А какая из этих полосок длинная, какая из них короткая?  (Ответы детей) (Зеленая короткая, красная – длинная).  Каким методом мы их сравниваем?   (Ответы детей) (Методом приложения друг к другу).  Мышка: Спасибо, ребята!  *Воспитатель*: Мышка за Кошку, Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут-потянут… Вытянули репку!  Вместе репку все тащили,  Только дружбой победили! |
| **Заключительная часть**  **Итог, рефлексия, открытый выход.**  **Сюрпризный момент**  **Цель: создание положительного эмоционального фона**  **Ситуация выбора.**  **Цель: способствовать самостоятельному принятию решения.** | *Воспитатель:* Ребята, сколько друзей помогали Дедушке тащить репку? ( 5).  -Кто первый пришел на помощь Дедушке? (Бабка).  -Кем была вторая помощница? (Внучка).  -Кем была пятая помощница? (Мышка).  -Правильно, молодцы!  -Ребята, в гостях у какой сказки мы с вами побывали сегодня?  -Вам понравилось наше сегодняшнее занятие? Что мы делали?  -Чье задание было для вас легким?  -А чье задание было сложным?  -Дедушка сам один смог вытащить репку?  -Что помогло вытащить репку? (Дружба).  Дедушка хочет вас поблагодарить за помощь, ведь вы помогали его друзьям, а они помогали ему.  Дед: За руки умелые,  За ум и смекалку,  Сказать я спасибо хочу!  Тем, кто трудился,  Тем, кто старался. И солнышко всем подарю!  *Воспитатель:* Давайте попрощаемся с нашими героями. Скажем им дружно: «До свидания! До новых встреч!».  Предлагаю вечером рассказать родителям о нашем путешествии. А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмёт жёлтый смайлик, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот возьмёт синий смайлик.  Дети оценивают себя. |

Литература:

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

З.А.Михайлова: «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Москва просвещ.  1990 год.

 А. Столяр «Давайте поиграем» Москва просвещ.  1991 год А. Столяр. Д-В №6

Сеть интернет: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/27/ konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-matematike-s