**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №10 «Золотая рыбка»**

***Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию***

***в подготовительной группе***

***Тема: «Разноцветные рыбки»***

***(с использованием нетрадиционного метода – граттаж)***

Воспитатель: Баденкова И.В.

Рыбное, 2023г.

Граттаж — это просто и интересно! Слово произошло от французского gratter — скрести, царапать, поэтому другое название техники — техника царапанья. Замечательная нестандартная техника рисования интересна всем детям – независимо от возраста. Работа в нетрадиционных техниках, а именно в технике граттаж, на занятиях изобразительной деятельности в ДОУ позволяет в полной мере проявить детям свои творческие способности, фантазию и воображение. Процесс создания граттажа очень увлекательный и интересный.

**Цель:** создать условия для творчества, через освоение нетрадиционной техники рисования «граттаж»

**Задачи:**

- учить детей пользоваться стекой, шпажкой;

- развивать мелкую моторику, наблюдательность, чувство композиции;

- воспитывать внимание, усидчивость, любовь к окружающему миру.

**Словарная работа:**

Граттаж, стека, шпажка, подводный мир, ласты, трубка, очки.

**Материалы, необходимые для работы:**

- подготовленная основа для техники «граттаж»;

- стека или зубочистка;

- монеты «пиастры»;

- сундук;

- пазлы с рыбками;

- послание в бутылке;

- изображения рыбок, водорослей и т.д.

- презентация с загадками;

- запись шума моря;

- оборудование для дайвинга.

**Предварительная работа:**

Показ презентации по технике «граттаж», рассматривание демонстративного материала по теме «Рыбки», чтение художественной литературы. Беседа о подводном мире, и атрибутах для дайвинга, подготовить альбомные листы для работы в технике «граттаж».

**Ход деятельности**

*Звучит песня А. Каначян «В синем море в белой пене», дети входят в группу.*

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня необычный день, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними

**Дети:** здравствуйте!

**Собрались все дети в круг,**

**Я – твой друг и ты – мой друг.**

**Вместе за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся!**

(*Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой*).

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите звуки? Что это, как вы думаете? Верно! Это шум моря!

Посмотрите, волны принесли нам послание (*послание в бутылке*). Давайте прочитаем:

***«Отважные мореплаватели! В нашем море был сильный шторм и всех обитателей разбросало по разным сторонам! Помогите мне их найти!***

***С уважением, Морской Царь»***

**Воспитатель:** Поможем Морскому Царю в поисках морских жителей?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** Готовы стать отважными мореплавателями?

**Дети**: да!

**Воспитатель:** тогда я буду капитаном на нашем судне, а вы моими матросами!

Для начала давайте вспомнить о море, об обитателях подводного мира. Давайте их назовем! (воспитатель подводит детей к стенду, и дети перечисляют, указывая на картинки тех рыб и животных, которых знают, вспоминают их повадки и особенности. Воспитатель обращает внимание на форму и окраску морских жителей, а также на то, что в море есть растения – водоросли – и они тоже все разные по форме и цвету).

Молодцы, матросы! Теперь отправляемся в плавание! Отдать швартовый! Полный вперед!!!

(*Плывут, держа, за плечи друг друга к интерактивной доске, там изображение Морского Царя и презентация с загадками*)

- Посмотрите, Морской Царь встречает нас уже с первым заданием. Нам надо отгадать загадки, и тогда те рыбки, которых мы отгадаем, вернутся домой!

**Игра загадки «Кто живет на дне морском» (*внимание на экран, слайды с загадками)***

**Загадки**

1.Эта рыба – хищник злой

Всех проглотит с головой

Зубы, показав зевнула

И ушла на дно… **(акула)**

2.Груша с длинными ногами

Поселилась в океане

Целых восемь рук и ног

Это чудо - **… (осьминог)**

3.Для себя на дне морском

Он клешнями строит дом

Круглый панцирь, десять лап

Догадались? Это **… (краб)**

4.Что за шар плывёт с шипами,

Тихо машет плавниками?

Только в руки не возьмёшь

Этот шарик - … (**рыба-ёж**)

5.И на суше, и в воде

Носит дом с собой везде

Путешествует без страха

В этом доме … **(черепаха**)

**Воспитатель:** Ребята вы молодцы все загадки отгадали. А как вы думаете, сверху, через воду мы можем увидеть, кто живет на дне моря? (Ответы детей). А почему вы так думаете? Сейчас мы узнаем при помощи каких приспособлений можно изучить подводный мир. Давайте подойдем к столу и посмотрим, что тут лежит? Для чего это? (*Дети рассматривают предметы на зелёном «островке» на столе, предлагают варианты ответов: маска и трубка для ныряния, ласты, надувной круг и т.д. Можно добавить предметы, которые не относятся к теме подводного мира, например шарф, шапку и т.д.*).

Правильно! Молодцы, вы верно определили предметы, необходимые для изучения подводного мира.

**Воспитатель**: А теперь давайте поиграем в игру, которая называется

**«Море волнуется раз!»**

Может рыбки тоже захотят поиграть с нами на морских волнах и приплывут! (*в середине зала, на полу лежит голубая ткань в форме круга*).

После игры, дети находят пазлы, на которых изображены рыбки.

Посмотрите, а что это появилось на наших волнах? Какие-то кусочки картинок… Чтобы понять, кто на них изображен, нам надо их правильно собрать.

Дети садятся-ложатся на озеро, собирают пазлы, обсуждают, у кого что получилось.

Ах, это оказывается рыбки все-таки к нам приплыли!

**Воспитатель:** спасибо, ребята, вы молодцы.

**Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю немного отдохнуть на волнах. Ведь вода очень расслабляет.

**Физкультминутка**

**Волны плещут в океане** *(поочерёдно махи правой и левой руками*)

**Что там чудится в тумане?** (*поднести ладонь ко лбу, «вглядываясь»*)

**Это мачты кораблей** (*прямые руки поднять вверх*)

**Пусть плывут сюда скорей!** (*от локтя качать руками влево, вправо*)

**Мы по берегу гуляем, (***шаг на месте***)**

**Мореходов поджидаем,**

**Ищем ракушки в песке** (*наклоны, руками достать до пола*)

**И сжимаем в кулаке** (*зажатые кулачки поднять*)

**Чтоб побольше их собрать** (*приседания*)

**Надо чаще приседать**

**Воспитатель:** Давайте с вами выйдем на берег и расположимся на камушках (стульях). Мы с вами помогли Морскому Царю найти всех его подопечных, а если мы подарим ему еще и новых обитателей, Царь будет очень рад. Порадуем Морского Царя? Давайте их нарисуем, но не просто, а в технике «граттаж». Показ техники воспитателем, объяснение последовательности действий.

А как вы будете вести себя за столом? (ответы детей). Правильно, нужно быть аккуратными и осторожными при работе с оборудованием, после завершения рисования, руки вытираем влажными салфетками.

Но сначала подготовим наши пальчики к такой ответственной работе:

**Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

**Рыбка в озере живёт**

**Рыбка в озере плывет**

**(***ладошки соединены и делают плавные движения***)**

**Хвостиком ударит вдруг**

**(***ладошки разъединить и ударить по коленкам***)**

**И услышим мы-плюх, плюх!**

**(***ладошки соединить у основания так похлопать***)**

Если кому-то понадобится помощь, позовите меня тихонечко, чтобы снова не распугать рыбок.

После окончания работы предложить детям подойти к доске, где изображен Морской Царь и подарить ему рыбок.

**Воспитатель:** По-моему, Морской Царь очень доволен! Ну а нам пора возвращаться в детский сад! Поплыли! (плывут, держа друг друга за плечи)

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Мы сегодня были с вами отважными мореплавателями и помогли Морскому Царю. Теперь у вас есть настоящие морские истории! А у меня есть пиастры – это такие настоящие пиратские монетки. Воспитатель достает сундучок, дает каждому ребенку монетку, предлагая рассказать, что ему больше всего запомнилось. Если ребенок затрудняется ответить, то задаем наводящие вопросы:

-Что было интересно для вас?

-Были ли у вас трудности, какие?

-Что вам запомнилось?

-В какой технике мы сегодня работали?

-Вам было трудно рисовать в технике «граттаж»

Молодцы, ребята!

**Библиографический список**

1. Бесчастнов Н.П. Графика пейзажа. С-Пб.: Владос. 2012. 301с.
2. Граттаж — что это такое и как правильно рисовать? Особенности техники граттаж: характеристика. Ирина Кирилова. Hed Club. [Электронный ресурс] // URL: https://heaclub.ru/grattazh-chto-eto-takoe-i-kak-pravilno-risovat-osobennosti-tehniki-grattazh-harakteristika
3. Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования - граттаж».  Лазарева Л.Н. [Электронный ресурс] // URL: https://nsportal. ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/24/netraditsionaya-tehnika-risovaniya-grattazh
4. Рисование в технике граттаж в детском саду. Лариса Морозова. [Электронный ресурс] // URL: https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/grattazh-tehnika-risovaniya-dlya-detey.html
5. Сокольникова Н. М. «Энциклопедия прикладного творчества» Владос –М:1996 447с.

**Приложение 1**

**Повторяем технику безопасности**

Техника безопасности обращения с зубочисткой:

- работать аккуратно;

- не размахивать;

- после окончания работы зубочистку выбросить;

Пошаговый процесс выполнения работы:

**Шаг 1**. Перед работой обязательно нужно застелить стол клеенкой или газетой. Берём белый плотный лист бумаги А4 раскрашиваем его в разные цвета, берем яркие светлые цвета.

**Шаг 2**. Обыкновенной восковой свечой, белой тщательно натираем всю поверхность нашего листа обычной свечкой, так, чтобы не осталось не закрашенных участков (смотрим на свет), затем кистью смахнём остатки воска

**Шаг 3**. Теперь готовим черную гуашь: прямо в стаканчик с гуашью, капаем 2-3 капли жидкого мыла или моющего средства (а лучше всего просто разводить краску прямо на куске мыла, как на палитре), и слегка перемешиваем гуашь только сверху, но не полностью. Это делается для того, чтобы гуашь хорошо легла на воск и не собиралась в капли

**Шаг 4**. Затем покрываем полностью черной гуашью, чуть-чуть макая кистью в воду (вместо кисти можно взять губку), и ждём, пока покрытие высохнет

**Шаг 5**. После этого, берём трафареты разных рыбок

**Шаг 6.** Обводим зубочисткой на основе рыбки, постоянно смахивая воск кистью

**Шаг 7.** А теперь с помощью стеки или шпажки начинаем «процарапывать» чешуйки и детали, постоянно смахивая воск косметической кистью

**Шаг 8.** На черном фоне появляются изображения разноцветной, нарядной рыбки.

**Шаг 9.** Готовую работу оформляем в рамку

**Дети под контролем воспитателя рисуют композицию на морскую тему.**