**Конспект занятия с применением плавающего пластилина.**

Возраст воспитанников: группа «Раннего возраста» (1-3х лет)

**Тема НОД:** «Водный мир: лепим, играем, растем»

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Данная методика представляет собой систему игровых ситуаций с использованием плавающего пластилина. Плавающий пластилин- легкий и пластичный современный художественный материал, который держится на поверхности воды, что позволяет ребенку вылепить любую игрушку и создать увлекательное игровое пространство в водной среде. С фигурками из такого пластилина лепка превращается в увлекательную игру!

**Цель:** Художественно -эстетическое развитие детей, развитие мышления, воображения, формирование нравственных качеств личности ребенка.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- Приобрести навыки самостоятельного применения системы эталонов и верно реагировать на перцептивные процессы.

- Совершенствовать знания детей о мире, постигая законы природы в увлекательной исследовательской деятельности.

- Учить наблюдать и сравнивать предметы по их свойствам и качествам, подбирать по образцу.

**2. Развивающие:**

- Способствовать расширению и активизации словарного запаса.

- Развивать у детей мышление, зрение средствами предметно- орудийной и художественно-игровой деятельности.

- Развивать глубину зрительного восприятия (на воде- под водой)

- Развивать координацию движений (мелкой моторики обеих рук и всего тела), ориентацию в пространстве.

**3. Воспитательные:**

- способствовать формированию   соответствующих качеств личности (характер мотивационной сферы, эстетические и нравственные ориентации),

- Воспитывать  любовь к окружающей природе.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование и материалы:** Плавающий пластилин классический (зеленого, коричневого цветов), традиционный пластилин (белого, серого цветов), 2 лотка с водой- прозрачные ёмкости, салфетки, доски для лепки, веточки, камешки, травка, живая черепаха.

**Место проведения:** групповая комната.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность (действия) воспитателя** | **Деятельность (действия) детей** |
| **Организационный этап** | | |
| *Введение в ситуацию.*  **Задача:** Мотивировать детей на вклю­чение в  дея­тельность, активизируя внимание на  новых предметах.  Побуждать детей вступать в диалог. | Педагог встречает детей с маленьким игрушечным Черепашонком в руках.  - Ребята, я сегодня шла в ДС, и кого то нашла, смотрите, кто это*?(показывает игрушку)*  *-* Где живут черепашки?  - А что они любят кушать?  - Вы где нибудь встречали черепашек?  - А у кого из вас дома живут черепашки? | Дети называют  предмет    Дети слушают, отвечают, вступают в диалог с воспитателем.     Дети высказывают свои предположения. |
| *Постановка детской цели*  **Задачи:** Побуждать детей к выдвижению собственной версии решения проблемы.  Подвести детей к определению цели занятия | - Мы сейчас подойдем к нашим аквариумам с водой, в один мы выпустим нашего маленького друга, а кто живет в другом?  - Какой красивый аквариум у этой черепахи, что в нем находится, мы сейчас рассмотрим.  *Рядом разложены веточки, камешки, травка.*  - Для чего эти все предметы нужны черепахе? | Дети предполагают, рассуждают, выходят на диалог. |
| **Основная часть** | | |
| *Организация перехода к другому виду деятельности.*  **Задачи:** Создать ситуацию, включающую детей в разговор об предметах, необходимых черепахе  - активизировать детей на самостоятельную деятельность. | - Веточка, покатайте ее в ручках, какая она? В воде она тонет или плавает, проверим? А зачем веточки черепахе?  - Камешки, попробуйте покатать его в ладонях. А он опустится на дно или будет плавать? Почему? Зачем камешки в аквариуме?  - Травка, Какого цвета? Она плавает? Для чего травка нужна черепахе?  - Ребята вам нравится дом черепахи? Красивый и все необходимое в нем есть. А у нашего друга игрушки черепашонка красивый домик, ведь он пуст одна водичка?  - Мы его обустроим аквариум и он станет таким же как и у настоящей черепахи. Проходите за стол выберете, что вы будете делать( веточки, камешки, травку), придумали? Тогда будем приступать.  Педагог подсказывает, помогает детям в лепке.  - Ну вот когда все окончили свои работы, пройдите к аквариуму с черепашонком и поочередно опустите свои предметы в воду.  Воспитатель использует уточняющие вопросы:  Тонет, плывет? | *Поочередно дети берут предметы, рассматривают, называют их, проверяют свойства.*  Дети обсуждают, что они видят на столе, высказывают предположения.       Дети узнают о жизни -черепахи. |
|  | **Заключительная часть** |  |
| Рефлексия и самостоятельная  оценочная деятельность | Ребята, как вы думаете черепашонку понравилось то, как мы украсили его домик? Я тоже думаю, что понравился, он вас всех благодарит и спасибо говорит! А вам понравилось занятие? | Ответы детей, выводы. |