**Конспект занятия с применением плавающего пластилина.**

Возраст воспитанников: группа «Раннего возраста» (1-3х лет)

**Тема НОД:** «Водный мир: лепим, играем, растем»

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

 Данная методика представляет собой систему игровых ситуаций с использованием плавающего пластилина. Плавающий пластилин- легкий и пластичный современный художественный материал, который держится на поверхности воды, что позволяет ребенку вылепить любую игрушку и создать увлекательное игровое пространство в водной среде. С фигурками из такого пластилина лепка превращается в увлекательную игру!

**Цель:** Художественно -эстетическое развитие детей, развитие мышления, воображения, формирование нравственных качеств личности ребенка.

 **Задачи:**

**1. Обучающие:**

- Приобрести навыки самостоятельного применения системы эталонов и верно реагировать на перцептивные процессы.

- Совершенствовать знания детей о мире, постигая законы природы в увлекательной исследовательской деятельности.

- Учить наблюдать и сравнивать предметы по их свойствам и качествам, подбирать по образцу.

**2. Развивающие:**

- Способствовать расширению и активизации словарного запаса.

- Развивать у детей мышление, зрение средствами предметно- орудийной и художественно-игровой деятельности.

- Развивать глубину зрительного восприятия (на воде- под водой)

 - Развивать координацию движений (мелкой моторики обеих рук и всего тела), ориентацию в пространстве.

**3. Воспитательные:**

- способствовать формированию   соответствующих качеств личности (характер мотивационной сферы, эстетические и нравственные ориентации),

 - Воспитывать  любовь к окружающей природе.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование и материалы:** Плавающий пластилин классический (зеленого, коричневого цветов), традиционный пластилин (белого, серого цветов), 2 лотка с водой- прозрачные ёмкости, салфетки, доски для лепки, веточки, камешки, травка, живая черепаха.

 **Место проведения:** групповая комната.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность (действия) воспитателя** | **Деятельность (действия) детей** |
| **Организационный этап** |
|  *Введение в ситуацию.* **Задача:** Мотивировать детей на вклю­чение в  дея­тельность, активизируя внимание на  новых предметах.  Побуждать детей вступать в диалог. | Педагог встречает детей с маленьким игрушечным Черепашонком в руках.- Ребята, я сегодня шла в ДС, и кого то нашла, смотрите, кто это*?(показывает игрушку)**-* Где живут черепашки?- А что они любят кушать?- Вы где нибудь встречали черепашек?- А у кого из вас дома живут черепашки? |  Дети называют  предмет Дети слушают, отвечают, вступают в диалог с воспитателем.  Дети высказывают свои предположения. |
| *Постановка детской цели***Задачи:** Побуждать детей к выдвижению собственной версии решения проблемы.Подвести детей к определению цели занятия  | - Мы сейчас подойдем к нашим аквариумам с водой, в один мы выпустим нашего маленького друга, а кто живет в другом?- Какой красивый аквариум у этой черепахи, что в нем находится, мы сейчас рассмотрим.*Рядом разложены веточки, камешки, травка.*- Для чего эти все предметы нужны черепахе? | Дети предполагают, рассуждают, выходят на диалог.  |
| **Основная часть** |
| *Организация перехода к другому виду деятельности.***Задачи:** Создать ситуацию, включающую детей в разговор об предметах, необходимых черепахе- активизировать детей на самостоятельную деятельность.  | - Веточка, покатайте ее в ручках, какая она? В воде она тонет или плавает, проверим? А зачем веточки черепахе?- Камешки, попробуйте покатать его в ладонях. А он опустится на дно или будет плавать? Почему? Зачем камешки в аквариуме?- Травка, Какого цвета? Она плавает? Для чего травка нужна черепахе?- Ребята вам нравится дом черепахи? Красивый и все необходимое в нем есть. А у нашего друга игрушки черепашонка красивый домик, ведь он пуст одна водичка?- Мы его обустроим аквариум и он станет таким же как и у настоящей черепахи. Проходите за стол выберете, что вы будете делать( веточки, камешки, травку), придумали? Тогда будем приступать.Педагог подсказывает, помогает детям в лепке.- Ну вот когда все окончили свои работы, пройдите к аквариуму с черепашонком и поочередно опустите свои предметы в воду. Воспитатель использует уточняющие вопросы:Тонет, плывет?  |   *Поочередно дети берут предметы, рассматривают, называют их, проверяют свойства.*Дети обсуждают, что они видят на столе, высказывают предположения.    Дети узнают о жизни -черепахи. |
|   | **Заключительная часть** |   |
| Рефлексия и самостоятельная  оценочная деятельность    | Ребята, как вы думаете черепашонку понравилось то, как мы украсили его домик? Я тоже думаю, что понравился, он вас всех благодарит и спасибо говорит! А вам понравилось занятие? |  Ответы детей, выводы.  |