***КОНСПЕКТ***

***НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ***

***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

***(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)***

***В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ***

***НА ТЕМУ:***

***«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»***

*( С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ)*

**ВОСПИТАТЕЛЬ:**

**Артемьева Светлана Павловна**

**2022 ГОД**

**ЦЕЛЬ:** Продолжать формировать у детей интерес к познавательному развитию через формирование элементарных математических представлений.

**ЗАДАЧИ:**

***Образовательные:***

1. Продолжать формировать умение детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.

2.Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

3.Формировать умение пользоваться математическими знаками.

4.Закрепить знания детей о геометрических формах.

5. Закрепить знания о составе числа из двух меньших чисел.

6. Закреплять знания о видах транспорта.

***Развивающие:***

1.Развивать логику, внимание, память при решении логических задач.

2. Формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос.

3. Продолжать формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными и с числительными

***Воспитательные:***

1.Воспитывать дружеские отношения.

2.Воспитывать творческое воображение.

***Словарная работа:***

*Активизация словаря:* закрепление понятий *«цифры»*, «*математические знаки", «геометрические фигуры»,* путешествие*.*

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие

**ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛ:**

1.Мультимедийная установка.

2.Презентация с заданиями.

3.Наборы цифр (на каждого ребёнка)

4.Цветные ручки.

5.Тетради в клетку

6. буквы (ШКОЛА)

**ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА:**

* Знакомство с видами транспорта;
* Занятия по математике, дидактические игры на математические темы, развивающие игры;
* Детская литература математического содержания.

*Перед занятием проводится игра на создание эмоционального настроя: этюд "Хорошее настроение"*

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

***Воспитатель (приветствие):*** Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

***Воспитатель:***  Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

***Воспитатель***: Все красиво сели, ноги поставили вместе, спина прямая.
***Воспитатель*** *(слайд 1 - звучит шум моря):* Ребята, давайте послушаем музыку. Что она вам напоминает? Расскажите.

***Воспитатель***: Дети, вы любите путешествовать? А хотели бы отправиться в увлекательное путешествие? Но прежде сделаем

***УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ГЛАЗ:***

*"Пловец плывёт по морю"*

1-4 - правую руку поставить вперёд,

смотреть на кончики пальцев.

5-8 - медленно приблизить пальцы правой руки к носу,

а левую руку поставить вперёд.

Повторить упражнение с левой рукой.

***Воспитатель:*** Я приглашаю вас сегодня в путешествие по морю. Скажите, на чем можно отправиться в путешествие по морю? *(Лодка, катер, корабль).* Перед вами листок бумаги, а на ней цифры, соединив цифры по порядку, мы узнаем на чем мы с вами поплывём по морю. Так на чем мы с вами поплывём? Сравните, ребята, с образцом, все сходится? *(Слайд 2).* Вы готовы справиться со всеми трудностями нашего путешествия? Тогда, поплыли, а поплывём мы с вами по островам страны математики. *(Слайд 3:* *показываю карту)*

 ***Воспитатель***: Что необычного вы заметили в этих островах *(нет названия у одного острова)*. Да один остров без названия, для того, чтобы узнать, как он называется, вам нужно собрать буквы, которые я вам дам за правильно выполненные задания.

**2. Основная часть.**

 ***1.Воспитатель*** *(Слайд 4,5):* Первый остров называется *«Остров Сравнений»*

Посмотрим, какое задание ждёт нас на этом острове.

Дидактическая игра *«Больше, меньше или равно»*. Давайте сравним те числа, которые вы видите на экране.

Очень хорошо, за ваши ответы я вам вручаю букву. Какая это буква? *(Ш).* Отправляемся дальше!

*(на экране корабль плывёт к следующему острову).*

***2.****Дидактическая игра «Состав числа» (Слайд 6)*

***Воспитатель***: Следующий остров имеет название *«Остров цифр»* . Посмотрим какое же задание кроется здесь? Что это за домик *(цифры 8)?* Здесь живут весёлые обезьянки, они - озорники, бегают по этажам и прячут цифры. Давайте их найдём. Молодцы, получайте следующую букву. Какая это буква *(К).*

***Воспитатель:*** Плывём дальше, а пока я предлагаю немного отдохнуть

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

Мы руками поведём -

Будто в море мы плывём.

Раз, два, три, четыре -

Вот мы к берегу приплыли,

Чтобы косточки размять,

Начнём наклоны выполнять -

Вправо, влево, вправо, влево.

Не забудем и присесть -

Раз, два, три, четыре,

На счёт пять - за парты сесть.

***3.*** ***Воспитатель*** *(Слайд 7)****:*** Мы с вами попали на *"Остров геометрических фигур".* В любой волшебной стране есть свои сокровища. У жителей математической страны они называются геометрическими фигурами. Вот они перед вами. Давайте рассмотрим их. Скажите:

* Сколько фигур, которые не имеют углов?
* Сколько красных фигур?
* Сколько треугольников?
* Сколько маленьких фигур?
* Как называется единственная фигура?
* По каким признакам можно разделить все фигуры? *(по форме, цвету, размеру)*

Молодцы! Вы справились и с этим заданием и получаете ещё одну букву *(о)*

 ***4.*** ***Воспитатель*** *(Слайд 8,9)****:*** Название следующего острова  "Соображай-ка". Посмотрим, какое задание ждёт нас на этом острове - это логические задачки, нам надо подобрать к предмету нужный транспорт. Молодцы, вы получаете следующую букву *(Л).*

 ***5.Воспитатель*** *(Слайд 10):* А этот остров называется *«Отгадай-ка».*

Давайте посмотрим задание, которое он скрывает.

*Вам нужно отгадать какое число спряталось?*

Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Получайте последнюю букву, какая это буква *(А).*

***Воспитатель:*** Вот мы и собрали все буквы, посмотрите на них внимательно и подумайте, что же это за слово? Кто понял *(ребёнок выкладывает из кубиков - ШКОЛА)*

-Давайте проверим, правильно ли вы собрали слово, но сначала немного отдохнём:

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

*(Дети машут руками, словно крыльями.)*

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

*(Дети делают плавательные движения руками.)*

***Воспитатель*** *(Слайд 11)****:*** Смотрим на экран, да это школа. Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняет, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание, но сначала потренируем наши пальчики

***ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:* «Море»**

*Сцепить пальцы обеих рук и совершать колебательными движения кистями.*
Море волнуется – раз,
Море волнуется – два,
Море волнуется – три,
На месте волна замри.

*Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:*

*2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево.*

**3. Заключительная часть.**

***Воспитатель:*** Дети, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? С каким заданием вам было легко справится?

Дети, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя.. *(звучит музыка учат в школе)*

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными.

В дальнейшем мы с вами зарисуем свои впечатления и разместим их в «Бортовом журнале»

**Литература :**

1 . ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Подготовительная к школе группа Под редакцией Н. Е. Вераксы Т С. Комаровой М. А. Васильевой

2. . Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.

4.  Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.