**Моя педагогическая находка - авторское пособие «Чудесный паровозик», как эффективное средство сенсомоторного развития детей раннего возраста.**

Актуальность сенсомоторного развития детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями. В этом возрасте интенсивно развиваются функции головного мозга ребенка, совершенствуются органы чувств при котором расширяются его возможности в познании окружающего мира. С восприятия предметов и явлений начинается познание окружающего мира. На основе восприятия начинает строится речь и формируются другие познавательные процессы (память, мышление, воображение).

Представляю вашему вниманию своё авторское, дидактическое пособие «Чудесный паровозик» предназначенный для работы с детьми раннего возраста (2х-3х лет). В основе пособия деревянный корпусный паровозик, состоящий из трех соединенных между собой Вагончиков: Главный, Маленький и Большой. Паровозик ярко раскрашен, наполнен деталями и установлен на колесики, что делает его мобильным и многофункциональным. Каждый из Вагончиков представляет собой мини-бизиборд и включает большое количество дидактических игр и игровых упражнений. Внутри вагончиков хранятся 12 ярких дидактических пано, кубики, театр, шнуровка, прищепки. Между собой Вагончики соединены яркими веревочками, за которые ребенок может катать Паровозик целиком, а так же каждый Вагончик по отдельности. На слайде представлен процесс его создания, ну и конечно помощь в проверке на прочность деталей помогали пройти мои дети, а я в свою очередь как мама троих детей учла все особенности игр и проверку мой Чудесный паровозик прошёл на «отлично»! Цель пособия – развитие сенсомоторных навыков детей раннего возраста и мелкой моторики рук. И сегодня я предлагаю Вам познакомится с его составляющими.

Самый первый и самый Главный Паровозик, как и говорилось ранее является не только бизибордом, так как содержит много различных кнопочек, замочков, щеколд, прищепок и прочих предметов, которые могли бы заинтересовать ребенка. Так же он может привести ребятам гостей – белочку, собачку, медвежонка… Кроме этого его очень удобно возить за веревочку в то место где ребенку удобно играть или вместе построить для Паровозика дорогу, мостик или «гараж»…

Второй Вагончик – маленький. Кроме бизибордера состоящего из домика с открывающимися дверками и разными подвижными деталями он является еще и коробом для хранения. В нем хранятся игры с прищепками, на запоминание цвета , формы и количества; разноцветные кубики и игрушечный театр для обыгрывания, а вообще наполняемость может быть разная и зависить от времени года и занятия.

 Третий Вагончик – большой. На его гранях располагаются также детали бизиборда песочные часы , цветовой спектр и светофор с вкладными деталями для запоминания и изучения цвета. Вагончик открывается и являет нам кладезь тематических дидактических пано, основа которых – фетр и детали каждого из них изготовлены так же из фетра.

«В гостях у сказки»

**Развивающее многофункциональное пособие для детей «Игровое поле – Сказка «Колобок»»**

Работая на группе ясельного возраста (2-3 года)я поняла, что любимым театром детей раннего возраста является настольный театр. Он прост и доступен, не требует определённых умений, дети сами действуют с игрушками - персонажами, повторяют запомнившиеся фразы.

Для реализации задачи я разработала игровое поле – настольный театр «Сказка «Колобок»».

Его можно использовать совместно со взрослыми, сверстниками и для индивидуальной работы с ребенком. может использовать пособие на занятиях по развитию речи, в театрализованной деятельности, изодеятельности, в совместной работе с детьми: в беседах, рассматривание героев, чтение сказок, потешек, пересказ сказок с элементами драматизации, сочинение сказок на «новый лад», отгадывание загадок.

**«Времена года»**

В настоящее время большинство родителей и детей заняты просмотром телевизоров, играми на планшетах и компьютерах, теряется связь человека и природы. Люди реже посещают лес, поля, луга, реже наблюдают явления, изменения в природе. А ведь ребенку нужно дать возможность вдохнуть запах цветов, поймать на ладошку бабочку, послушать пение птиц, увидеть первые листочки, поймать прохладную капельку дождя, рассмотреть тающую на ладошке снежинку. Многие дети, пришедшие в детский сад, с трудом могут назвать четыре времени года, мало знают о сезонных изменениях в природе. Не все дети знают и называют дары природы – овощи, фрукты, ягоды, грибы. В связи с этим создана дидактическая игра «Времена года». Основа пособия – фетр. Игровое панно в рамке, в котором центральная композиция – дерево и набор различных фетровых деталей (листики, тучка, солнце, цветки и т. д.). Так же используется игровое поле, карточки, соответствующие временам года.

Игру можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями. Данная игра прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками

Задачи:

- учить определять время года по его характерным признакам;

- упражнять детей в составлении короткого рассказа: «Что изображено на картинке и когда это бывает»;

- расширение и обогащения словарного запаса;

- развивать сенсорные навыки, мелкую моторику рук, память, внимание, логическое и образное мышление, пространственное представление.

- воспитывать бережное отношение к природе;

- учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе;

**«Цветик – Семицветик».**

**Дидактическая игра «Цветик-Семицветик».**

Предлагается собрать «Цветик-Семицветик» прикрепить фигуры к лепестку, назвать цвета лепестков и название геометрических фигур.

Для обыгрывания применяем художественное слово,

Воспитатель читает волшебные слова:

Лети- лети лепесток,

Через запад, на восток.

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Ты по группе пролети

И цвет нужный мне найди.

Ребенок выбирает лепесток, смотрит цвет лепестка и ищет предмет такого же цвета .

**Разложи по баночкам**

 **Дидактическая игра " Разложи продукты по баночкам по цветам"**

Умение ребенка различать цвета является одним из важных навыков, способствующих общему развитию. Активизация в речи детей слов: цвет, желтый, красный, синий, зеленый; яблоко, слива, лист, груша, огурец, , один;много, баночка, крышка.

Цель: Формировать умение различать основные цвета (красный, жёлтый, зеленый, синий).

Дидактическая задача:

1. Развитие умений различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зеленый, синий).

2. Активизация в речи детей слов: цвет, желтый, красный, синий, зеленый; яблоко, слива, лист, груша; огурец, много, один; баночка, крышка.

3. Группировать предметы по отдельному признаку (по цвету).

Игровая задача:

1. Поддержание у детей интереса к игре.

2. Формирование у детей умения играть вместе.

**Пирамидка**

 **Дидактическая игра «Собери пирамидку**

Сенсорное развитие является фундаментом умственного развития, оно необходимо для успешного обучения ребёнка. сенсорное воспитание ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах разных предметов.

Дидактическая игра «Собери пирамидку» предназначена для детей младшего дошкольного возраста как для индивидуальных, так и групповых занятий.

Цель игры: закрепить умение составлять изображение из разноцветных фигур разной величины в порядке убывания.

Задачи:

закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине;

способствовать развитию умения соотносить размер деталей по схеме и без неё;

формировать представление о цвете, форме, величине предметов;

развивать мелкую моторику.

Ход игры: Ход игры: воспитатель с одним или двумя детьми рассматривает образец пирамидки, берёт по одному вкладышу (деталь, прикладывает на схему нужную по размеру или по цвету. Далее дети продолжают игру самостоятельно.

Усложнённый вариант: выкладывание пирамидки на столе, рядом с трафаретом или без него, соблюдая размеры

**Шнуровка пуговицы**

**Дидактическая игра для развития мелкой моторики «Шнуровка «Пуговицы»**

Цели и задачи игры:

развитие мелкой моторики рук, сенсомоторной координации;

развитие пространственного ориентирования, формирование понимания понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";

формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка

**Полянка**

**Дидактическая игра «Цветочная полянка»**

Каждая деталь пано двигается, отстегивается, открывается, ребенок не только получает красивую картинку, но может сам поучавствовать в изменении пано и ходе игры.

Цели:

закреплять знания, умения и навыки различать по форме, цвету; умения определять схожесть или различие по цветовой гамме;

-формировать и закреплять знания о названии цветов : ромашка, одуванчик, василек;

-развивать мышление, речь, внимание, память; умения объяснять причину выбора того или иного цветка при подведении итогов игры;

-прививать любовь к природе, насекомым воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.

**Улитка**

Также каждая деталь отстегивается ,что дает нам возможность развивать мелкую моторику ,формировать представление о цвете, форме, количестве( один;много)

 прививать любовь к природе, насекомым воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе

**Гусеница**

**Шнуровка гусница**

Шнуровка - один из видов развивающих игр для малышей. Действия с подобными игрушками способствуют развитию тонких движений пальцев рук, а также развитию речи детей.

 Цель:

продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы по содержанию его беседы;

закрепить знания цветов (белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий);

развивать мелкую моторику рук детей;

воспитывать любовь к природе.

 Ход занятия в младшей группе детского сада

Воспитатель. -Здравствуйте, малыши! Сегодня к нам в гости пожаловала необычная гостья, взгляните, кто это, вы ее узнали?! Ответ детей. (Гусеница).

В.-Да, малыши, верно, это гусеница и зовут ее Хрумка. Хрумкой ее назвали из-за того, что она очень любит лакомиться листочками, капустой, вкусными яблочками.

В.-Детки, скажите пожалуйста а где вы каждый день видите гусеницу? Ответ детей. (На площадке).

В.-Детки, наша гостья не спроста пришла к нам в гости она очень хочет с нами поиграть и найти себе друзей. Поможем Хрумке? Ответ детей. (Да).

В.-Вот и хорошо. А для того, чтобы помочь нашей гусеничке, нам необходимо о ней больше узнать. Садитесь тихонько и слушайте внимательно, что я вам про нее расскажу.

(Воспитатель рассказываете о том, как гусеница становится бабочкой, сопровождаем показом карточек жизненного цикла гусеницы)

Прищепки

Дидактическая игра с прищепками

Кошка, петушок, рыбка, черепаха, божья коровка, Все фигурки сделаны из фетра, игры могут быть разные :

Сделай петушку хвостик, котенку усики , черепашке лапки или подбери по цвету прищепки к рыбке

с помощью игр с прищепками укрепляется и развивается кисть и пальцы рук, которые в будущем будут активно задействованы в письме, а также развивают воображение и коммуникативную функцию речи, закрепляют сенсорные навыки и пространственные представления.

Параллельно с физическим развитием происходит совершенствование речи, пополнение словарного запаса, активизируется творческое мышление, формирование пространственных понятий. Мелкая моторика, в определенной мере, является показателем динамики развития речи. Поэтому очень важно развивать движения кистей рук с самого раннего детства.

**Игра "веселые прищепки"**

Цель игры: Развивать мелкую моторику рук, развивать координацию движений кисти рук и пальцев.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев;

- Развивать зрительное восприятие, внимание, воображение;

- Учить детей правильно брать и открывать прищепку;

- Воспитывать усидчивость.

Для данной игры нам понадобятся различные фигурки

**День рождение**

Яркий персонаж Винни Пух с шариками идущий на день рождение к другу и тортик который сделан в виде пирамидки, также все детальки функциональные, шарики служат для запоминания цвета и формы , а тортик в виде пирамидки предназначен для закрепления навыка складывать детали от большего к меньшему или наоборот.

Задачи:

1. Цель: закрепление представления детей о геометрических формах, цветах, упражнение в их назывании.

Задачи:

1. Учить детей различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и группировать их по цвету. Совершенствовать умение определять положение геометрических фигур по отношению друг к другу. Ориентироваться на плоскости.

2. Развивать зрительное внимание, память, наблюдательность.

3. Воспитывать усидчивость, умение работать самостоятельно и в коллективе. Дети развивают мышление, закрепляют название геометрических фигур, цвета.

2. Развивать зрительное внимание, память, наблюдательность.

3. Воспитывать усидчивость, умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Разноцветные машинки**

 **Дидактическая игра «Разноцветные машинки»**

Познакомить детей с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)

Светофор для закрепления цветов.

 Учить детей соотносить цвет колес и машинки и размещать машинку в свой гараж по цвету

Цель: развитие сенсорного восприятия детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Дать понятие величины предмета (большая, маленькая)

 Учить различать один и много предметов, называя их признаки (цвет, величина).

**Дидактическая игра «Радуга»**

В летнее время года можно наблюдать явление неживой природы, которое невольно притягивает взгляд людей разного возраста - это радуга. Дети с интересом могут наблюдать за этим чудом. Чтобы разобраться что такое радуга, я решила сделать для детей дидактическую игру: "Радуга".

На пано дети самостоятельно могут открывать и закрывать молнии, двигать бабочек основных цветов, яркое солнышко на кнопочке может менять свое положение .

На данном пособии можно решить следующие задачи:

1) закрепить название основных цветов спектра;

2) закрепить последовательность расположения цветов спектра;

3) закрепить название длин дуг - длинная, короткая, средняя и т. д.;

5) учить выстраивать сериационный ряд начиная с самой маленькой или самой большой дуги;

6) познакомить с причиной появления радуги на небе.

**«Подводный мир»,**

Яркие представители подводного мира, не только развивают мелкую моторику, но и помогают играть в словесные игры

 Цель: развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию.

Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, черепаха, краб, морской конёк, дельфин.

Загадки И на суше, и в воде —

Носит дом с собой везде.

Путешествует без страха

В этом доме... (черепаха).