

## **Использование многофункционального магнитного дидактического пособия «Волшебный планшет» в работе учителя - логопеда с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими системное недоразвитие речи.**

Автор: учитель-логопед Стрельникова В.В.

Нетрадиционные приемы и методы при коррекции системного недоразвития речи различной степени тяжести являются необходимым средством в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы и приемы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей школьного возраста с умственной отсталостью. На фоне комплексной логопедической помощи, выбранное мной направление, оптимизирует процесс коррекции речи детей, и способствуют оздоровлению всего организма.

**Основной целью** логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими.

Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон, сенсорных и психических функций. Речь занимает одно из базисных положений в структуре основных познавательных процессов, уровень ее развития является одним из условий успешности любого вида деятельности и становления личности в целом. Соответственно значимость логопеда в учебной деятельности очень высока.

Нарушения речи у детей с ОВЗ с большим трудом подвергаются коррекции, отчего продолжительность коррекционно-логопедической работы превышает время работы с их нормально развивающимися сверстниками. У детей с интеллектуальной недостаточностью дольше формируются те или иные речевые навыки и стереотипы. В работе малоэффективно использование самоконтроля, а также зрительного и слухового контроля за речью. Это в значительной степени отличает работу учителя-логопеда в школе для обучающихся с ОВЗ и ставит перед ним задачу постоянного поиска новых методических приемов работы. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно чаще, чем у нормальных сверстников, приводят к нарушениям чтения и письма. У обучающихся начальных классов часто встречаются нарушения звуко-слоговой структуры слова, выражающиеся как в пропуске или замене согласных в стечении, так и в пропуске, уподоблении и перестановке слогов, частые замены букв при чтении и на письме. Очень часты замены гласных первого и второго ряда. Часто встречаются замены звонких и глухих согласных. Такие замены в сильной позиции обусловлены недостаточной сформированностью фонематического восприятия. Поэтому перед учителем-логопедом совместно с учителями начальных классов стоит задача: развивать фонематическое восприятие детей и учить их различать звуки, определять позиции звуков в словах.

В последнее время выпускается все больше наглядных пособий для занятий с речевыми нарушениями. К сожалению, не все детские образовательные учреждения имеют возможность их приобрести. Учителя-логопеды самостоятельно изготавливают дидактические пособия, используя доступный материал и фантазию. Одним из пособий, которое может помочь в логопедической работе, считаю «Волшебный планшет». Данное пособие можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми разных возрастных категорий.



**Описание дидактического пособия «Волшебный планшет».** Данное пособие изготовлено из пластикового планшета и 15 специальных железных блочек, которые магнитятся.

**Цель пособия:** развитие связной устной речи обучающегося с ОВЗ через использование многофункционального дидактического пособия.

**Задачи пособия:**

- создавать радостное, эмоциональное настроение у детей;
- формировать положительную мотивацию и интерес к логопедическим занятиям;
- анализировать слово по звуковому составу, выполнять звукобуквенный анализ слов;
- формировать умение понимать и правильно выполнять задания педагога;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- закреплять полученные речевые умения и навыки;
- развивать воображение, мелкую моторику.

**Функции пособия:**

- игровая;
- дидактическая;
- развивающая.

**Интеграция в образовательную и коррекционно – развивающую область.**

Пособие применяется в:

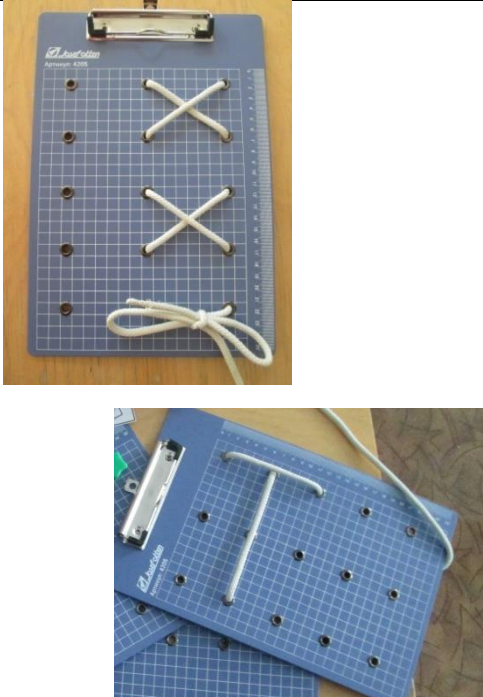

- «Язык и речевая практика»;
- «Математика»;




- «Коррекционные занятия».

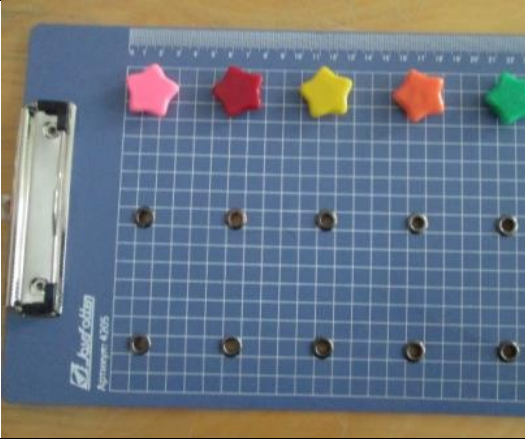



### Вариативность использования дидактического пособия.



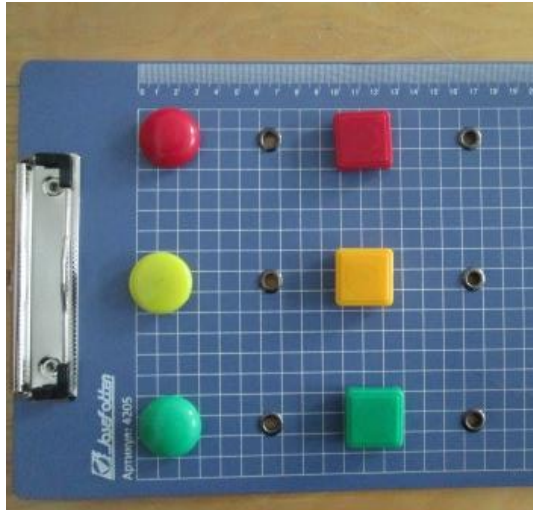
Пособие может быть использовано как для индивидуальной работы, так и для работы в группе детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 11 лет.

### Приемы работы с многофункциональным магнитным дидактическим пособием «Волшебный планшет».

Название приема	Фото	Цель приема	Описание приема
«Шнуровка»		Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Учитель-логопед предлагает зашнуровать воображаемый «ботинок» и завязать «Бантик» или прошнуровать букву.
«Весёлые магнитики»		Развитие пространственного восприятия.	Учитель-логопед предлагает положить красный магнит в верхний правый угол, в нижний левый угол - синий. Между красными положите зеленый магнит (понятия «цвет», «правый – левый», «между», «под» и т.д. )

<p>«Дуй, дуй, ветродуй!»</p>		<p>Выработка правильного речевого выдоха</p>	<p>В соответствии с временем года (листик, снежинка, подснежник, бабочка) ребенок дует на предмет так, чтобы он приподнялся.</p>
<p>«Слышу, вижу, говорю, кладу»</p>		<p>Формирование звукобуквенного анализа слогов, слов, предложений.</p>	<p>Учитель-логопед предлагает выполнить звуко-буквенный анализ к разным речевым структурам (слог, слово, предложение); К заранее заготовленной схеме подобрать, например, слово.</p>
<p>«Посчитай-ка»</p>		<p>Формирование умения анализировать предложения из 5 – ти слов.</p>	<p>Положите столько магнитов сколько слов в предложении. (анализ предложения)</p>

<p>«Звездочка»</p>		<p>Развитие функций фонематических процессов</p>	<p>Если услышишь звук «Ш» в начале слова - положи магнит – звездочку.</p>
<p>«Мой подарок»</p>		<p>Развитие мотивации к учебной деятельности</p>	<p>В начале занятия педагог договаривается о предстоящем «подарке» ребенку в конце работы.</p>
<p>«Светофор настроения»</p>		<p>Развитие эмоционально – волевой сферы</p>	<p>Красный цвет – я расстроен; Желтый - я спокоен; Зеленый – я рад.</p>
<p>«Занимай – ка»</p>		<p>Развитие эмоционально – волевой сферы</p>	<p>Определить с помощью магнита настроение в начале (конце) занятия.</p>

<p>«Смайломания»</p>		<p>Развитие мотивационной сферы</p>	<p>За правильно выполненное задание на определенном этапе занятия учитель-логопед поощряет магнитом-смайликом.</p>
<p>«Пойми меня»</p>		<p>Развитие пассивного словаря. Понимание инструкции учителя-логопеда.</p>	<p>Учитель-логопед предлагает выполнить инструкцию: покажи красный магнит карандашом.</p>
<p>Образовательная область «Математика»</p>			
<p>«Посчитайка»</p>		<p>Дать знания в натуральном ряду чисел до пяти; развитие пространственного восприятия.</p>	<p>Середина, между, соседи числа, счет в пределах пяти (количественные и порядковые понятия),</p>
<p>«Фигура»</p>		<p>Формировать знания об основных геометрических фигурах</p>	<p>Положи красный круг рядом квадрат такого же цвета.</p>

«Большой-маленький»



Формировать знания понятия «большой-маленький, больше-меньше, больше на – меньше на»

Педагог предлагает показать большой круглый магнит красного цвета.

В результате работы с включением данного пособия в коррекционный процесс у 23% учащихся, посещающих логопедические занятия, улучшилось качество знаний по русскому языку, чтению; фонетическая сторона речи показала увеличение на 8%. Дети стали получать оценку своей деятельности в безотметочной системе учителя – логопеда, повысился интерес к занятиям. Разработка приемов по использованию «Волшебного планшета» продолжается.