Использование интерактивного комплекса «Умное зеркало ArtikMe»

в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ТНР)».

В настоящее время с каждым годом растет количество детей с нарушениями речи. Коррекционные занятия учителя-логопеда приобретают все большее значение в дошкольном образовании.

Одна из центральных проблем в логопедической работе – проблема мотивации: как заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на логопедические занятия. Очень часто владения методикой коррекции речи и желания логопеда недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Детей утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации звука.

Включение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ помогает решить данную проблему.

В нашем детском саду был приобретен профессиональный инструмент, помогающий учителю-логопеду проводить коррекционные занятия более эффективно –

 «Умное зеркало ArtikMe».

«Умное зеркало ArtikMe» совмещает в себе компьютер с выходом в Интернет и программным обеспечением, конструктор и хранилище для занятий и домашнего задания, видеокамеру для фиксации занятий, журнал для отслеживания динамики ребёнка, органайзер рабочего пространства педагога.

**Цель** использования Умного зеркала - коррекция устранения дефектов всех компонентов речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* развивать подвижность артикуляционного аппарата;
* формировать правильный речевой выдох;
* развить мелкую моторику;
* формировать правильное звукопроизношение;
* развивать словарный запас и образную связную речь;
* развивать грамматический строй речи;
* формировать и развивать фонематические процессы.

**Преимущества «Умного зеркала ArtikMe»:**

* предъявление информации на зеркальном экране дает образный тип информации, более понятный дошкольникам;
* движение, звук, мультипликация привлекает внимание ребенка;
* поощрение ребенка при правильном решении проблемных задач самим компьютером, является стимулом для познавательной активности детей;
* индивидуализация обучения;
* приобретение уверенности в себе, которое ребенок приобретает в процессе своей деятельности за компьютером;
* - развитие самостоятельности и самоконтроля;
* - домашние задания отправляются родителям в электронном варианте без распечатки на бумаге.

**Принцип работы:**

Ребёнок видит одновременно своё отражение и волшебный мир, в котором живут сказочные персонажи. Они сопровождают ребёнка по зеркальному миру, дают задания и помогают их выполнить.

Задания разделены на блоки:

**Артикуляционная гимнастика**. 27 упражнений для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения. В зеркале появляется сказочный персонаж, который показывает, как правильно делать упражнения на артикуляцию.

**Дыхательная гимнастика.** 14 упражнений для развития дыхательной мускулатуры и речевого аппарата. Анимационные инструкции со звуковым сопровождением и работой с микрофоном сделают процесс проведения дыхательных упражнений увлекательным и эффективным.

**Пальчиковая гимнастика.** 13 упражнений на развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**Постановка звуков.** Задания на звукопроизношение изолированных звуков изолированных звуков [р], [ш], [ж], [с], [з], [л], [с] с функцией распознавания голоса ребёнка.

**Автоматизация звуков, дифференциация звуков.** Более 30 занятий, помогающих на этапе введения звука в речь и дифференциации среди смешиваемых звуков.

**Звуковой анализ и синтез.** 13 занятий, направленных на развитиефонематических процессов у дошкольников.

**Лексика и грамматика.** Занятия на развитие лексико-грамматической стороны речи.

**Конструктор занятий**. Педагог может составить занятие на любую лексическую тему и на автоматизацию любого звука. В удобном интерфейсе конструктора возможно добавить любой фон и загрузить картинки и звуки из существующей библиотеки, которая состоит из базовых классов.

Также можно проводить видео, аудио запись занятия и отправлять его родителям для отработки пройденного на коррекционных занятиях материала в домашних условиях.

Для оптимального использования «Умного зеркала ArtikMe» в работе с

детьми, требуется соблюдение методических рекомендаций:

* Зеркало должно использоваться в работе только со старшими

дошкольниками при соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций;

* Применяемые информационно-дидактические пособия должны быть

адекватными психическим и психофизическим возможностям ребенка;

* При составлении занятий, необходимо учитывать имеющиеся знания,

полученные на традиционных занятиях в процессе выполнения основной образовательной программы.

* Обязательно использовать на занятиях с Умным зеркалом традиционную

предметно-развивающую среду — игрушки, игры, демонстрационный материал и т.д.

Интерактивный комплекс «Умное зеркало ArtikMe» стал неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса, однако на занятиях использую его фрагментарно: не более 10 мин в течение дня и не чаще трех раз в неделю возраст детей 5-7 лет в соответствии требования СанПин, ФГОС.

Использование Умного зеркала ArtikMe позволило перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок стал более активным, а не пассивным. Это способствовало осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию. Современные дети отлично адаптируются в цифровом мире. Новые информационные технологии позволили построить познавательный процесс более высокого уровня на основе восприятия зрительного (графика, анимация, текст), слухового (звук, видео), осязательного (клавиатура, мышь, интерактивный экран).

Таким образом, опыт использования Умного зеркала показал, что с его помощью коррекционные занятия стали более эффективными и интересными для детей.