**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема: Единственное и множественное число имён существительных.**

**Цели деятельности учителя:**познакомить с понятиями «Единственное число имён существительных» и «Множественное число имён существительных»,формировать умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа, умение определять число имен существительных; повторить раннее изученное об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.

**Планируемые результаты**

 ***Предметные:***учащиеся учатся определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков частей речи.

***Личностные:***учащиеся учатся воспитывать аккуратность, уважение к другим людям.

 **Универсальные учебные действия
 (метапредметные)**

 ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

 ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;
*логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями.

 ***Коммуникативные:*** используют в общении правила вежливости

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:**Русский язык 2 класс. Ч 2 / КанакинаВ.П., ГорецкийВ.Г.. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014., презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока****Метод и приём** | **Содержание** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент** | Здравствуйте, ребята! Посмотрите на соседа улыбнитесь, теперь посмотрите на меня и улыбнитесь. -Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. | Приветствуют | Р.: самоорганизация |
| **II. Актуализация знаний и мотивация** | -Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число. Классная работа.**Минутка чистописания**-Запишите: на первой строке сочетание букв **ед ч**на второй строке **мн ч**-Придумайте слова, которые начинаются с этих сочетаний. Запишите на третьей строке по одному слову.**Словарная работа****-**Откройте словарики и выпишите из него в две группы слова, одушевленные имена существительные и неодушевленные.- Прочитайте свои слова, назовите непроверяемую букву.- Скажите, а какой частью речи являются слова, которые вы выписали? Докажите.-Давайте вспомним, что мы знаем об имени существительном. Приглашаю желающих к доске.**Словесный: вопрос- ответ** (Вопросы на карточках и **слайде 1**) | Пишут каллиграфически.Записывают слова в тетрадь6 учеников отвечают на вопросы | Л.: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **III.Самоопределение к деятельности.****Постановка учебной задачи** | - Двое учеников разделили слова на группы. Вам предстоит выяснить, кто же из них прав? - По какому признаку Варя разделила слова? (**слайд 2**)- А Сергей? (**Слайд 3**)- Что нового об имени существительном вы обнаружили?-Кто может сформулировать тему урока?-Откройте стр 61 учебника, прочитайте тему урока.-Сформулируйте задачи урока. Дополните фразы: (**слайд 4**)Узнаем…..Научимся….. | Высказывают свое мнениеМы узнали, что имена существительные могут обозначать один и много предметов"Единственное и множественное число имён существительных".* Узнаем, какие бывают числа имён существительных;
* Научимся определять числа имён существительных;
* Научимся изменять имена существительные по числам.
 | Л.:самостоятельно определять тему, ставить цели. Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **IV.Открытие нового знания** | - стр.61 упр 104 (**слайд5**)- Прочитайте слова. Докажите, что это имена существительные. -Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие - несколько предметов?- стр. 61 прочитайте правило.-Что вы можете сказать об именах существительных?(**на доске появляется схема**) **Имена существительные** единственное число множественное число один предмет несколько предметов | Выполняют задание устно.Читают про себя, затем один ученик вслух.Ответы учащихся. | П: анализ, сравнение, обобщение, классификация, определение основной и второстепенной информации.К:  осознанное построение речевого высказывания. |
| **V. Физкультмину**тка | -Сейчас мы поиграем в игру «Один-много»- Для этого вам нужно встать из-за своих парт.Правила игры таковы: если я называю слова в единственном числе, то вы хлопаете в ладоши. Если я называю слова во множественном числе, то вы топаете. Готовы?***Дом, город, машины, улица, цветы, книги, деревья, мама, школа, класс, дети.***-Молодцы. Садитесь на места. | Выполняют движения |  |
| **VI.** **Закрепление новых знаний и способов действий.** | **Работа по учебнику**Выполним упражнение 105.Делим лист на два столбика, в первом столбике напишите Ед.ч, во втором- Мн.ч. По одному ученику (по одному слову) выполняют у доски, читаем слово, определяем число и говорим орфограмму. Остальные у себя в тетради. -Поднимите руку, кто не понял задание.- Ребята, а как вы думаете, может ли одно и то же имя существительное называть несколько предметов и один? - Изменится ли лексическое значение слова? -Измените слова, чтобы они обозначали несколько предметов.(**слайд 6**)-Прочитайте правило на стр.62-Посмотрите на (**слайд7**), прочитайте группы слов.-Как вы думаете, чего не хватает над словами третьей группы? Определите число.Как можно сокращенно указать число над именами существительными? (**слайд 8**) (**карточки на доску**)**Работа в парах**-стр.62 упр 106 мы выполним в парах.-Прочитаем задание.(Запишите пары слов, над каждым словом укажите число)-Решите в паре, кто под каким номером будет выполнять.Самостоятельное выполнение. -Поменяйтесь тетрадями, проверьте своего соседа. (Взаимопроверка.) (**слайд 9**)-Оцените работу. На полях поставьте соответствующий знак. (**слайд 10**)«!»- молодец, все выполнил верно«+»- хорошо, но есть ошибки«?»- ошибок много, нужна помощь учителя-Поднимите руки, кто получил «!», «+», «?» | Выполняют задание.Ответы детей.Читают правилоед.ч, мн.ч**Упражнение 106.**1) Туфля (ед.ч.)- туфли (мн.ч.), ягода (ед.ч.) - ягоды (мн.ч.), море (ед.ч.)- моря (мн.ч.), облако (ед.ч.)- облака (мн.ч.).2) Простыни (мн.ч.)- простыня (ед.ч.), улицы (мн.ч.)- улица (ед.ч.), блюдца(мн.ч.)- блюдце (ед.ч.), одеяла (мн.ч.)- одеяло (ед.ч.). | П.:  умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; умение действовать по плану Р: контроль, коррекция, оценка.К.: построение речевого высказывания. |
| **VII. Рефлексия** **Итог** | - Сейчас мы поиграем в игру «Да-нет»-Я читаю вам высказывание, если вы согласны, то ставите «+», если нет, то «-«.Проверим свою работу (**Слайд 11**)Если нет ошибок, на полях нарисуйте смайлик с улыбкойЕсли есть одна ошибка, смайлик с прямой улыбкойЕсли две или больше ошибок, грустный смайлик. Ребята, о каком признаке имени существительного вы узнали?-В каком числе могут быть имена существительные?Продолжи любое высказывание: (**слайд 12**)* **сегодня я узнал(а)…**
* **было интересно…**
* **было трудно…**
* **я выполнял(а) задания…**
* **я понял(а) …**
* **теперь я могу…**
* **я почувствовал(а), что…**

Спасибо за урок!  | Слушают высказывания, ответы записывают в тетрадь.Подводят итог урока.Изменение по числамЕдинственном и множественном | Р: анализировать собственную работу. Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

|  |
| --- |
| 1.Как называется часть речи, обозначающая предметы? |
| 2.Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос кто? |
| 3.Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос что? |
| 4.Какие группы имен существительных собственных мы знаем? |
| 5.Как называются остальные имена существительные? |
| 6.Какое правило правописания мы знаем для имен существительных собственных? |

**ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**

**ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО**

**МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО**

**ОДИН ПРЕДМЕТ**

**НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ**

**ед.ч мн.ч**