**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема: Единственное и множественное число имён существительных.**

**Цели деятельности учителя:**познакомить с понятиями «Единственное число имён существительных» и «Множественное число имён существительных»,формировать умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа, умение определять число имен существительных; повторить раннее изученное об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***учащиеся учатся определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков частей речи.

***Личностные:***учащиеся учатся воспитывать аккуратность, уважение к другим людям.

**Универсальные учебные действия  
 (метапредметные)**

***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  
*логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями.

***Коммуникативные:*** используют в общении правила вежливости

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:**Русский язык 2 класс. Ч 2 / КанакинаВ.П., ГорецкийВ.Г.. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014., презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Метод и приём** | **Содержание** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент** | Здравствуйте, ребята! Посмотрите на соседа улыбнитесь, теперь посмотрите на меня и улыбнитесь.  -Прозвенел звонок веселый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать. | Приветствуют | Р.: самоорганизация |
| **II. Актуализация знаний и мотивация** | -Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число. Классная работа.  **Минутка чистописания**  -Запишите: на первой строке сочетание букв **ед ч**  на второй строке **мн ч**  -Придумайте слова, которые начинаются с этих сочетаний. Запишите на третьей строке по одному слову.  **Словарная работа**  **-**Откройте словарики и выпишите из него в две группы слова, одушевленные имена существительные и неодушевленные.  - Прочитайте свои слова, назовите непроверяемую букву.  - Скажите, а какой частью речи являются слова, которые вы выписали? Докажите.  -Давайте вспомним, что мы знаем об имени существительном. Приглашаю желающих к доске.  **Словесный: вопрос- ответ**  (Вопросы на карточках и **слайде 1**) | Пишут каллиграфически.  Записывают слова в тетрадь  6 учеников отвечают на вопросы | Л.: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **III.Самоопределение к деятельности.**  **Постановка учебной задачи** | - Двое учеников разделили слова на группы. Вам предстоит выяснить, кто же из них прав?  - По какому признаку Варя разделила слова? (**слайд 2**)  - А Сергей? (**Слайд 3**)  - Что нового об имени существительном вы обнаружили?  -Кто может сформулировать тему урока?  -Откройте стр 61 учебника, прочитайте тему урока.  -Сформулируйте задачи урока. Дополните фразы: (**слайд 4**)  Узнаем…..  Научимся….. | Высказывают свое мнение  Мы узнали, что имена существительные могут обозначать один и много предметов  "Единственное и множественное число имён существительных".   * Узнаем, какие бывают числа имён существительных; * Научимся определять числа имён существительных; * Научимся изменять имена существительные по числам. | Л.:самостоятельно определять тему, ставить цели.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **IV.Открытие нового знания** | - стр.61 упр 104 (**слайд5**)  - Прочитайте слова. Докажите, что это имена существительные.  -Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие - несколько предметов?  - стр. 61 прочитайте правило.  -Что вы можете сказать об именах существительных?  (**на доске появляется схема**)  **Имена существительные**  единственное число множественное число  один предмет несколько предметов | Выполняют задание устно.  Читают про себя, затем один ученик вслух.  Ответы учащихся. | П: анализ, сравнение, обобщение, классификация, определение основной и второстепенной информации.  К:  осознанное построение речевого высказывания. |
| **V. Физкультмину**тка | -Сейчас мы поиграем в игру «Один-много»  - Для этого вам нужно встать из-за своих парт.  Правила игры таковы: если я называю слова в единственном числе, то вы хлопаете в ладоши. Если я называю слова во множественном числе, то вы топаете. Готовы?  ***Дом, город, машины, улица, цветы, книги, деревья, мама, школа, класс, дети.***  -Молодцы. Садитесь на места. | Выполняют движения |  |
| **VI.** **Закрепление новых знаний и способов действий.** | **Работа по учебнику**  Выполним упражнение 105.Делим лист на два столбика, в первом столбике напишите Ед.ч, во втором- Мн.ч.  По одному ученику (по одному слову) выполняют у доски, читаем слово, определяем число и говорим орфограмму. Остальные у себя в тетради.  -Поднимите руку, кто не понял задание.  - Ребята, а как вы думаете, может ли одно и то же имя существительное называть несколько предметов и один?  - Изменится ли лексическое значение слова?  -Измените слова, чтобы они обозначали несколько предметов.(**слайд 6**)  -Прочитайте правило на стр.62  -Посмотрите на (**слайд7**), прочитайте группы слов.  -Как вы думаете, чего не хватает над словами третьей группы? Определите число.  Как можно сокращенно указать число над именами существительными? (**слайд 8**) (**карточки на доску**)  **Работа в парах**  -стр.62 упр 106 мы выполним в парах.  -Прочитаем задание.(Запишите пары слов, над каждым словом укажите число)  -Решите в паре, кто под каким номером будет выполнять.  Самостоятельное выполнение.  -Поменяйтесь тетрадями, проверьте своего соседа. (Взаимопроверка.) (**слайд 9**)  -Оцените работу. На полях поставьте соответствующий знак. (**слайд 10**)  «!»- молодец, все выполнил верно  «+»- хорошо, но есть ошибки  «?»- ошибок много, нужна помощь учителя  -Поднимите руки, кто получил «!», «+», «?» | Выполняют задание.  Ответы детей.  Читают правило  ед.ч, мн.ч  **Упражнение 106.**  1) Туфля (ед.ч.)- туфли (мн.ч.), ягода (ед.ч.) - ягоды (мн.ч.), море (ед.ч.)- моря (мн.ч.), облако (ед.ч.)- облака (мн.ч.).  2) Простыни (мн.ч.)- простыня  (ед.ч.), улицы (мн.ч.)- улица (ед.ч.), блюдца(мн.ч.)- блюдце (ед.ч.), одеяла (мн.ч.)- одеяло (ед.ч.). | П.:  умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде  Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; умение действовать по плану  Р: контроль, коррекция, оценка.  К.: построение речевого высказывания. |
| **VII. Рефлексия**  **Итог** | - Сейчас мы поиграем в игру «Да-нет»  -Я читаю вам высказывание, если вы согласны, то ставите «+», если нет, то «-«.  Проверим свою работу (**Слайд 11**)  Если нет ошибок, на полях нарисуйте смайлик с улыбкой  Если есть одна ошибка, смайлик с прямой улыбкой  Если две или больше ошибок, грустный смайлик.  Ребята, о каком признаке имени существительного вы узнали?  -В каком числе могут быть имена существительные?  Продолжи любое высказывание: (**слайд 12**)   * **сегодня я узнал(а)…** * **было интересно…** * **было трудно…** * **я выполнял(а) задания…** * **я понял(а) …** * **теперь я могу…** * **я почувствовал(а), что…**   Спасибо за урок! | Слушают высказывания, ответы записывают в тетрадь.  Подводят итог урока.  Изменение по числам  Единственном и множественном | Р: анализировать собственную работу.  Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

|  |
| --- |
| 1.Как называется часть речи, обозначающая предметы? |
| 2.Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос кто? |
| 3.Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос что? |
| 4.Какие группы имен существительных собственных мы знаем? |
| 5.Как называются остальные имена существительные? |
| 6.Какое правило правописания мы знаем для имен существительных собственных? |

**ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**

**ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО**

**МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО**

**ОДИН ПРЕДМЕТ**

**НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ**

**ед.ч мн.ч**