**Дистанционный урок**

1. Фамилия, имя, отчество автора Титкова Ольга Николаевна
2. Место работы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» города Сосновоборска

укажите полное название образовательной организации и муниципалитет

1. Должность учитель русского языка и литературы
2. Класс 5 класс
3. Предмет русский язык
4. Тема урока «Сказка о Винни-пухе на новый лад» («Роль имен прилагательных

в типе речи описание»)

1. Сервис, на котором предполагается проведение урока - Zoom
2. Тип дистанционного урока - открытие нового знания
3. Вид дистанционного урока: веб – занятие.
4. Планируемый результат урока [[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| Запланированный в очном режиме | Запланированный в дистанционном формате |
| К концу урока каждый ученик будет  знать:  - основные признаки имени прилагательного;  ­ что такое антоним.  уметь (сможет продемонстрировать):  -находить в тексте антоним, подбирать его по заданию учителя;  ­ видеть образную, эмоциональную функцию прилагательных в художественном тексте;  ­ распознавать прилагательное по грамматическому значению;  ­ употреблять прилагательные в устной и письменной речи;  ­ находить в тексте имена прилагательные и определять их лингвистическую роль;  ­ работать с различными видами информации (видеоряд, текст, картинки). | К концу урока каждый ученик будет  знать:  - знать основные признаки имени прилагательного через выполнение интерактивных заданий на платформе learningapps.org;  - знать, что такое антонимы, подбирать его к словам через выполнение интерактивных заданий на платформе learningapps.org;  - знать роли имён прилагательных в типе речи описание через выполнение интерактивных заданий на платформе learningapps.org.  уметь (сможет продемонстрировать):  ­ видеть образную, эмоциональную функцию прилагательных в художественном тексте в условиях применения новых средств обучения: интерактивных обучающих компьютерных программ;  - употреблять прилагательные в устной и письменной речи с использованием следующих видов деятельности: работа в тестовом режиме, интерактивный (онлайн) режим;  ­ распознавать прилагательное по грамматическому значению с помощью эффективного поиска и отбора информации, ее структурирования, анализа и оценки;  ­ находить в тексте имена прилагательные и определять их лингвистическую роль с помощью интерактивных заданий на платформе learningapps.org;  ­ работать с различными видами информации (видеоряд, текст, картинки) c применением видеоконференции Zoom;  - оценивать себя и сравнивать получаемые в автоматическом режиме результаты с прогнозируемыми;  - осуществлять самокоррекцию учебной деятельности, развитие навыка рефлексии c применением видеоконференции Zoom. |

1. Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Компонент урока** | **Деятельность педагога[[2]](#footnote-2)** | **Деятельность обучающихся** | **Задание**  **(формулировка задания)** | **Учебный материал [[3]](#footnote-3)** | **Ссылки на используемый ресурс или названия приложений к Формату описания урока[[4]](#footnote-4)** |
| **Этап урока:**  **Организационно-мотивационный (3 мин)** | | | | | |
| Мотивационный | Запускает видеоконференцию Zoom.  Приветствует  обучающихся. | Заходят в Zoom, приветствуют друг друга в чате, ставят свой смайлик. | Какое у вас настроение перед началом урока? Поставьте в чате смайлик. | Видеоконференция Zoom. | ﻿<https://us04web.zoom.us/j/3060618158?pwd=jqUcRd-angw2-KJ8aSQiHrpKSBdZ_5Tc>  Идентификатор конференции: 306 061 8158  Код доступа: 26052020 |
| Инструктив-ный | Дает инструкцию,  отслеживает выполнение  задание. | Заходят в Zoom, переименуют себя. | Ребята, сегодня на уроке мы будем работать в группах в специальных залах, поэтому назовите себя в конференции фамилия, имя.  **Инструкция:**  1. Подведите курсор мыши на плитку с вашим изображением.  2. Появится синяя кнопка с тремя точками. Нажмите на неё.  3. В появившемся меню выберите – Переименовать.  4. Отключите у себя звук в конференции. Чтобы отключить звук нужно: навести курсор на нижнюю часть экрана конференции, нажать на первые две кнопки «Выключить звук» | Видеоконференция Zoom. | <https://us04web.zoom.us/j/3060618158?pwd=jqUcRd-angw2-KJ8aSQiHrpKSBdZ_5Tc> |
| Информационный | Запускает презентацию экрана. | Отвечают на вопросы онлайн. | Ребята, посмотрите, как называется наш урок: «Сказка о Винни-пухе на новый лад».  Сегодня на уроке мы попробуем сочинить финал истории про Винни-пуха и пчел. И не удивляйтесь тому, что будет происходить. Итак, внимание на экран. | Презентация | <https://docs.google.com/presentation/d/16ijT5f9CQo9q1D5g_XDVqlH4Tq9twt2H/edit?usp=sharing&ouid=108394319612737784305&rtpof=true&sd=true> |
| Коммуника-тивный | Показывает видеофрагмент «Винни-пух на воздушном шаре».  Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели. | Смотрят видео в демонстрации экрана Zoom. | Меня всегда расстраивает, что медведь никак не может справиться с пчелами. А что должен говорить Винни - пух, чтобы пчёлы не захотели его укусить?  Существительные не помогли медведю, попробуем это сделать с помощью другой части речи. Эту часть речи называют самой живописной. | Видеофрагмент «Винни-пух на воздушном шаре» | <https://drive.google.com/file/d/1PMpUvcIE1T_PiwWYquZcRqxcRJNDkIXK/view?usp=sharing> |
| **Этап урока:** Изучение нового материала (15 мин) | | | | |  |
| Инструктив-ный | Дает инструкцию по вхождению в сессионные залы Zoom,  отслеживает выполнение  задание. | Выполняют действия в видеоконференции Zoom по инструкции. | 1. Сейчас вы увидите название своей группы (зала): красный, синий, зеленый.  2. Подождите, переход произойдет автоматически.  3. Время нахождения в зале 5 минут.  4. Во время выполнения задания вы можете совещаться, поэтому включите у себя звук в конференции. Чтобы включить звук нужно: навести курсор на нижнюю часть экрана конференции, нажать на первые две кнопки «Включить звук».  5. Ссылку на задание посмотрите в чате. | Видеоконференция Zoom. | <https://us04web.zoom.us/j/3060618158?pwd=jqUcRd-angw2-KJ8aSQiHrpKSBdZ_5Tc>  Идентификатор конференции: 306 061 8158  Код доступа: 26052020 |
| Контрольный | Формирует сессионные залы по 5 человек. Следит за выполнением задания. Консультирует. | 1.Переходят в сессионные залы Zoom. 2.Переходят по ссылке в чате на платформу learningapps.org  3. В верхней строке вставляют ссылку из чата.  4. Выполняют задание в группах.  5. Проверют и откорректируют выполненное задание. | Задание 1. Прочтите фрагмент из сказки Виталия Бианки, в котором нет имен прилагательных. Вставьте пропущенные слова. Проверьте выполненное задание. | Интерактивное задание на платформе learningapps.org | <https://learningapps.org/24862684> |
| Коммуника-  тивный | Проводит эвристическую беседу.  Демонстрирует на экране стикер со словом «ЦВЕТ» | Отвечают на вопросы учителя онлайн. | Это лягушка из текста В. Бианки голубая. А секрет ее в чем? Оказывается, спрятаться можно при помощи изменения цвета. Когда в тексте не было прилагательных, лягушка у каждого из вас получилась своя - такая, какой вы ее представили.  А название цвета – это тоже имя прилагательное.  Может ли Винни-пух поменять цвет? | Презентация | <https://docs.google.com/presentation/d/16ijT5f9CQo9q1D5g_XDVqlH4Tq9twt2H/edit?usp=sharing&ouid=108394319612737784305&rtpof=true&sd=true> |
| Инструктив-ный | Дает инструкцию по вхождению в сессионные залы Zoom,  отслеживает выполнение  задание. | Выполняют действия в видеоконференции Zoom по инструкции. | 1. Сейчас вы увидите название своей группы (зала): красный, синий, зеленый.  2. Подождите, переход произойдет автоматически.  3. Время нахождения в зале 5 минут.  4. Во время выполнения задания вы можете совещаться, поэтому включите у себя звук в конференции. Чтобы включить звук нужно: навести курсор на нижнюю часть экрана конференции, нажать на первые две кнопки «Включить звук».  5. Ссылку на задание посмотрите в чате. | Интерактивное задание на платформе learningapps.org | <https://learningapps.org/24864390> |
| Контрольный | Формирует сессионные залы по 5 человек. Следит за выполнением задания. Консультирует. | 1.Переходят в сессионные залы Zoom. 2.Переходят по ссылке в чате на платформу learningapps.org  3. Выполняют задание в группах.  4. Проверяют и корректируют выполненное задание. | А вот следующий помощник Куздра и знала фразу, с помощью которой можно защититься не только от пчёл. Вот что о ней написано:  «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрёнка».  А как выглядит эта Куздра? Как вы думаете, что означает эта фраза, есть ли в ней имя прилагательное? Как нашли?  Назовите признаки прилагательного и примените их к слову «глокая» Определите род, число и падеж этого прилагательного. | Работа с таблицей на платформе learningapps.org | <https://learningapps.org/24864390> |
| Коммуника-  тивный | Проводит эвристическую беседу.  Демонстрирует на экране стикер со словом «ВНЕШНОСТЬ» | Записывают в тетрадь словосочетание «глокая куздра» и определяют признаки прилагательного  Отвечают на вопросы учителя онлайн. | То есть при помощи прилагательного мы можем описать внешность. Винни-пух сможет запутать пчел. | Презентация | <https://docs.google.com/presentation/d/16ijT5f9CQo9q1D5g_XDVqlH4Tq9twt2H/edit?usp=sharing&ouid=108394319612737784305&rtpof=true&sd=true> |
| Физкульт-минутка | В стихотворной форме проговаривает упражнения для учащихся.  Демонстрирует на экране стикер со словом «ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА» | Ребята встают и выполняют физические упражнения. Делают рекомендуемый комплекс упражнений для глаз. | Идет медведь по лесу, по лесу…  Несет медведь корзину, корзину с интересом…  Давай, медведь, попрыгаем, попрыгаем  И ручками подрыгаем, подрыгаем  В ладоши мы похлопаем  И ножками потопаем…  Мы вместе с Винни-пухом стали сильнее и здоровее. Прилагательные обозначают физические качества. | Физминутки для 5 класса по русскому языку | www.zoom.us онлайн  <https://base.garant.ru/12183577/cae826fe4c9a66b3489670e2f0677320/> |
| Информационный | Показывает первую часть мультфильма «Принцесса и Людоед». | Смотрят видео в демонстрации экрана Zoom. | Какой характер у принцессы? Какая она? Найдите прилагательные. Попробуйте заменить в тексте прилагательные на противоположные по смыслу (антонимы). | Видеофрагмент 1 «Принцесса и Людоед» | <https://drive.google.com/file/d/1amAhUiivSZ3GNJtPRUBTIDKmBs1BqLuM/view?usp=sharing> |
| Инструктив-ный | Дает инструкцию по вхождению в сессионные залы Zoom,  отслеживает выполнение  задание.  Формирует сессионные залы по 5 человек. Следит за выполнением задания. Консультирует. | 1.Переходят в сессионные залы Zoom. 2.Переходят по ссылке в чате на платформу learningapps.org  3. В верхней строке вставляют ссылку из чата.  4. Выполняют задание в группах.  5. Проверяют и корректируют выполненное задание. | 1. Сейчас вы увидите название своей группы (зала): красный, синий, зеленый.  2. Подождите, переход произойдет автоматически.  3. Время нахождения в зале 5 минут.  4. Во время выполнения задания вы можете совещаться, поэтому включите у себя звук в конференции. Чтобы включить звук нужно: навести курсор на нижнюю часть экрана конференции, нажать на первые две кнопки «Включить звук».  5. Ссылку на задание посмотрите в чате. | Интерактивное задание на платформе learningapps.org | <https://learningapps.org/24865169> |
| Контрольный | Показывает вторую часть мультфильма «Принцесса и Людоед». | Смотрят видео в демонстрации экрана Zoom. | Погода была прекрасная,  Принцесса была ужасная  Днем во втором часу  Заблудилась принцесса в лесу  Смотрит: полянка ужасная,  На полянке землянка прекрасная…  Ребята, нравится ли вам такая девочка? | Видеофрагмент 2 «Принцесса и Людоед» | <https://drive.google.com/file/d/1ZFUdGXg2i3FbE_6OLweGP6OqegNrz8N/view?usp=sharing> |
| Коммуника-  тивный | Демонстрирует на экране стикер со словом «ХАРАКТЕР» | Отвечают на вопросы учителя онлайн. | При помощи чего в стихотворении Генриха Сапгира «Принцесса и Людоед» поменялся смысл текста?  При помощи антонимов. Прекрасный – ужасный. Прилагательные поменяли характер девочки, характер погоды – изменили смысл! | Презентация | <https://docs.google.com/presentation/d/16ijT5f9CQo9q1D5g_XDVqlH4Tq9twt2H/edit?usp=sharing&ouid=108394319612737784305&rtpof=true&sd=true> |
| **Этап урока:** Самоконтроль (7 мин) | | | | | |
| Инструктив-ный  Контрольный | Дает инструкцию по вхождению на платформу learningapps.org | 1.Переходят по ссылке в чате на платформу learningapps.org  2. В верхней строке вставляют ссылку из чата.  3. Выполняют задание в группах.  4. Проверяют и афишируют свой творческий продукт. | Придумайте конец сказки, разукрасив Винни-пуха не с помощью карандашей, а с помощью имён прилагательных. Напишите, какой Пух. | Интерактивное задание на платформе learningapps.org | <https://learningapps.org/24866398> |
| **Этап урока:** Рефлексия (5 мин) | | | | | |
| Инструктив-ный  Коммуника-тивный | Дает инструкцию по вхождению на платформу mentimeter.com  Демонстрирует Облако настроения на платформе mentimeter.com | 1.Переходят по ссылке в чате на платформу mentimeter.com  2. Вводят цифровой код.  3. Выполняют задание индивидуально. | Винни-пух подружился с пчёлами и получил, наконец, свой горшочек. Счастливый мишка съел весь мед, а мне оставил лишь пустой горшочек. Наполните этот горшочек медом ваших уст именами прилагательными, которые отразят ваше настроение сегодня.  **Вот и сказочке конец! И кто знает много прилагательных, тот молодец!** | Задание на платформе mentimeter.com | 5802 0598 |
| Домашнее задание | Предлагает выполнить творческое задание. | Записывают в дневник. | Придумайте ещё одного персонажа из сказки и опишите его, используя изученные сегодня на уроке роли имён прилагательных. Отправьте мне на почту.  Я прощаюсь с вами и желаю, чтобы ваш сегодняшний день был солнечным, интересным, озорным и приятным. | Электронная почта | [o-titkova@bk.ru](mailto:o-titkova@bk.ru) |

1. Откорректированный планируемый результат с учетом перевода в дистанционный режим (сокращение, изменение и т.п.). [↑](#footnote-ref-1)
2. Деятельность должна быть описана в глагольной форме. [↑](#footnote-ref-2)
3. ЦОР, платформа, учебник, карточка, электронные дидактические материалы, и др. [↑](#footnote-ref-3)
4. Прикрепить к Формату Описания урока файл / приложение, ссылку на ресурс, если видео – указать конкретный промежуток времени (в случае, если нужен только фрагмент), скриншот, картинка, инфографика, презентация (если используется одна презентация на весь урок – указать номер слайда для конкретного этапа и компонента/задания) и др. [↑](#footnote-ref-4)