Дистанционное обучение – новый вызов современной школе

Образование – сложный многоуровневый процесс. В наше время оказывается недостаточным владение только предметными знаниями. Необходимо уметь применять полученную информацию в повседневной жизни для решения практических задач, на что и направлены современные исследования. Ребенку нужно овладеть не только предметными умениями, но и коммуникативными, метапредметными, регулятивными. Ежедневно учитель с ребенком работают над этой многофункциональной задачей.

Современные реалии корректируют учебный процесс – работа в условиях COVID-19, нехватка педагогических кадров. Образование так или иначе должно подстраиваться, как и все вокруг, к сложившейся ситуации. Выход – дистанционное обучение. Но как простроить урок грамотно? Какие методы и приемы использовать? Работа на какой образовательной платформе окажется более эффективной? Такие или подобные вопросы встают перед каждым педагогом.

Работаю учителем средней школы около 13 лет. Дистанционное обучение стало для меня интересным опытом в плане не только «научить детей», но и профессионального развития. Занятия проводила на платформе ZOOM. На мой взгляд это очень интересный сервис, так как мы непосредственно общаемся с ребенком, есть возможность демонстрации экрана, куда выводится наглядный материал, на нём можно писать маркером, подчеркивать и т.п., режим «поднятой руки» (если обучающийся хочет ответить – нажимает на соответствующую иконку в правом углу экрана) позволяет вести вопрос.

При выстраивании уроков пользуюсь технологией диалогического обучения, развития критического мышления. Приемы «Инсерт», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения» и др. помогают четко выстроить урок (определение темы, постановка целей и задач, поиск решения, рефлексия). Данные технологии дают возможность работать с информацией не только явной или неявной, но и направленной на интеграцию и интерпретацию материала, оценивание и применение при решении жизненных задач.

Заслуживает отдельного внимания платформа «ЯКласс». Она удобна для отработки орфографических и пунктуационных навыков, так как на ней представлено большое количество практических заданий, причем параметры работы учитель может указывать сам – устанавливать сроки выполнения, время, которое будет затрачено на работу, может изменить последовательность заданий и т.п. Также на платформе представлены домашние работы по теме, тренировочные, контрольные. Есть раздел с работами ВПР, ГИА. После выполнения работы обучающийся может посмотреть шаги решения. Самое удобное, что после выполнения той или иной работы обучающимся, учитель видит процент выполнения, может посмотреть в каких заданиях сделаны ошибки и какие, оставить комментарий.

Благодаря вышеперечисленным сервисам, с режимом дистанционного обучения мы с ребятами справились успешно!