**Проект «Копи-копи-копилочка»**

**по основам финансовой грамотности**

**для детей старшей группы детского сада.**

Разработали воспитатели:

первой квалификационной категории

Вотинцева Л.Г.

первой квалификационной категории

Кочнева Н.Ю.;

первой квалификационной категории

Якимова А.Ю.

**Цель проекта**: ознакомление воспитанников с основами финансовой грамотности на доступном уровне.

**Основные задачи проекта:**

*Обучающие:*

* расширять экономический кругозор дошкольника, о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
* формировать представления о таких экономических качествах, как: трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономичность.
* расширять представления о профессиях и продуктах труда,

*Развивающие:*

* развивать умение понимать смысл пословиц, поговорок и сказок о деньгах и труде, обогащать словарный запас детей

*Воспитательные:*

* воспитывать уважение к людям труда

*Задачи по работе с родителями:*

* формировать у родителей интерес к обучению своих детей основам финансовой грамотности через активное привлечение родителей к оформлению и изготовлению материала РППС.

информировать родителей о важности финансового образования детей

**Проблемная ситуация.** Знают ли дети для чего нужны деньги, на какие цели расходуются деньги в семье, умеют ли правильно относиться к деньгам, проявляют ли уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать. Помогут ли полученные знания разумному отношению к деньгам и правильному распоряжению ими в дальнейшей жизни.

**Тип проекта:** информационно-познавательный.

**Запланированный результат**

Дети используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

Они приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности. Например, на основе сюжетно-ролевых игр, таких как «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Ярмарка» и т. д.

Ориентируются в профессиях и продуктах труда, бережливы и с уважением относятся к людям труда. Объясняют смысл сказок и поговорок о деньгах и труде.

Родители заинтересованы в совместной деятельности ДОУ и семьи в формировании финансовой грамотности дошкольников.

**Участники проекта**: воспитатели группы, воспитанники старшей группы, родители воспитанников (законные представители).

**Продолжительность проекта:** с марта по май

**Этапы проведения проекта**:

1. Этап – подготовительный *(информационно - аналитический)*

* Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
* Изучение и анализ уровня знаний и представлений воспитанников по теме.
* Постановка цели и задач.
* Определение методов и приемов.
* Подбор методической литературы.
* Анкетирование родителей по теме проекта.
* Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Копи-копи- копилочка».
* Подбор художественной литературы, видеоматериала и интернет- ресурсов для детей по выбранной тематике.
* Подготовка дидактических игр и упражнений. Оформление ЛЭПБУКА по финансовой грамотности
* Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта: наглядно-иллюстрированного материала, материала для продуктивной деятельности

2.Этап – основной

План - график проектных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Содержание |
| Использование материала МЭО: - тема №27. Неделя ЭкономикиНОД «Что мы знаем о деньгах» презентация и интерактивные игры с использованием СМАРТ-доски.  | Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «купюра».Задачи:− закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические− научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;− активизировать словарь детей. |
| Коллекция «Такие разные деньги». | Цель: развитие познавательной активности и интереса к теме путем создания коллекции. Задачи: формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы. |
| Просмотр детских мультимедийных презентаций «История денег». | Беседа с детьми о появлении денег с просмотром мультфильма «Азбука тетушки Совы» (как появились деньги). |
| Конструирование из бросового материала – коробки «Чудо копилка». | Воспитывать бережливость, способствовать развитию способностей видеть в использованных вещах потенциал для будущего его использованием.  |
| Аппликация «Копилка – гжельские мотивы». | Познакомить детей с понятием «ярмарка», «товар», «обмен». Учить рекламировать свой товар для обмена на ярмарке (игровая ситуация)Закрепить представления о народных промыслах и об характерных для определенного промысла росписи (каргопольская, гжельская, филимоновская, дымковская). |
| Чтение и драматизация сказки Чуковского К.И. «Муха Цокотуха».  | Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. |
| Инсценирование сказки «Муха – Цокотуха». | Учить детей вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности. |
| Чтение художественной литературы. | Чтение А. Барто «Хищница», К Чуковский «Чудо-дерево», П. Кошель «История денег», А. Усачев «Как найти деньги».Разбор пословиц о деньгах и труде с заучиванием. |
| Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», беседа. | Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. |
| Просмотр мультфильмов: «Барбоскины и реклама», беседа. | Научить детей правильно относиться к рекламе, разбираться с ней. |
| Просмотр мультфильмов: «Бизнес крокодила Гены», беседа. | Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления. |
| Просмотр мультфильмов: «Простоквашино. Клад», беседа. | Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Формировать основы финансовой грамотности. |
| Беседа «В чем нам деньги помогают». | Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».  |
| Семейный проект «Всей семьей за покупками» с привлечением фотографий и рисунков.Экскурсия в продуктовый магазин (совместная деятельность родителей и детей). | Цель: вовлечь воспитанников и их родителей в получение навыков совершения реальной покупки в магазине.Задача: Укреплять семейные связи в совместной деятельности: составление списка необходимых предметов, продуктов для покупки, процесс покупки, обсуждение что купили, что планировали, вывод – ответы на вопросы «Почему, для чего, можно ли было это не покупать?»Оформление проекта - фотоотчета и презентация своего проекта (опыта) в группе перед сверстниками. |
| Консультация «Как организовать поход в магазин с ребенком». | Информирование родителей о важности финансового образования детей.  |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Цель: создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.Задачи: формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;воспитывать культуру речевого общения;расширение представлений о работе продавца, кассира. |
| Сюжетно-ролевая игра«Банк», «Кафе». | Цель: расширение представлений о профессиях и продуктах труда, воспитание уважения к людям труда, в вежливом общении; формировать умение детей готовить атрибуты для игры, распределять роли, продолжать развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; доводить сюжет игры до конца. |
| Тематические выставки рисунков, поделок, коллажей. | Выставка копилок из бросового материала - копилка «Гжельские мотивы», «Чудо животные».Выставка рисунков «Путешествие в страну финансов».Конкурс кроссвордов «Маленький финансист». |
| Подведение итогов«Ярмарка успеха». | Особое качество (финансовая грамотность) ребенка, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и правильно ими управлять. Мы использовали в игре «Банк», где ребенок учился копить заработанные звездочки, а затем обменивать на действующие звездные рублики.Большинство детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. В связи с этим постоянно в группе действовал игровой экран «Звезда успеха», поощряли малыми звездочками детей за старательность на занятиях, за качественно выполненную работу во время дежурства, за активное участие в конкурсах и т.д. Накопив 5 малых звездочек, дошкольник менял на наклейку в блокнот (по типу сберегательной книжки). В течение нескольких месяцев идет накопление наклеек. Затем подводится итог в форме «Ярмарки успеха»Цель: уточнению знаний и представлений о происхождении денег, их связи с трудом. Поощрение детей в соответствии заработанным рубликам.Содержание – на ярмарке выложен игровой материал, назначенные продавцы рекламируют товар. Дети на обмененные звездные рублики выбирают и покупают товар. У детей формируется представление, что у кого больше рубликов, выбор более разнообразный.  |
| Оформление ЛЭПБУКА совместно с детьми и родителями. | Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.Задачи: показать в играх, что такое цена, покупка, продажа; как, где и через кого это можно осуществить;продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка; воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом, понимать поступки сказочных героев. |
| Оформление настольно-печатной игры «Семейный бюджет».  |  Цель: формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок. |
| Подвижных игр: «Краски», «Деньги, встаньте на места». | Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе подвижных игр с соблюдением игровых правил. |
| Взаимодействие с детьми других групп Викторина «В гостях у финансистов» (презентация - интерактивные игры).  | Цель: создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности у детей посредством интерактивных игр.Задачи:- в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания. - формировать у детей умение творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; - закрепить сведения о том, что такое «семейный бюджет», «доходы», «расходы», разнообразии денежных знаков;- формировать понимание того, что необходимо трудиться и зарабатывать; нужно жить по средствам и тратить деньги с умом; как планировать свои расходы. |

3.Этап – Заключительный

**Итоговое мероприятие проекта** –

Развлечение «У нас в гостях Феечка Копеечка»

**Продукты проекта:**

* Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (обновление атрибутов, расширение ассортимента отделов магазина, открытие новых по желанию детей).
* Сюжетно-ролевая игра «Банк», «Ярмарка успеха» (изготовление атрибутов)
* Коллекция «Такие разные деньги»
* Театральная постановка «Муха Цокотуха!».
* Кейс детских проектов «Всей семьей за покупками» (фотоколлажи, презентации, рассказы)
* ЛЭПБУК «Феечка Копеечка»
* Игра «Семейный бюджет»
* Видеоотчет (фильм) для родителей по теме «Копи-копи-копилочка»
* Викторина «В гостях у финансистов» (презентация - интерактивные игры)

**Список литературы**

1. Любимова Л.В. и др Региональная Программа по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки». г. Пермь 2018
2. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Москва. 2019.
3. infourok.ru Консультация для воспитателей «Формы и методы работы по воспитанию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» Л.А. Корелина
4. Интернет-ресурсы.

Приложение 1.

**Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Ярмарка успеха»**

Цель: закрепление знаний детей по теме: «Супермаркет»;

Задачи: закреплять знания о деньгах; закреплять умения считать в пределах 10; продолжать формировать интерес детей к игре; воспитывать уважение к труду взрослых.

Материал: продукты, корзинки, чеки, кошельки, одежда для продавцов, стеллажи с продуктами, банковские карточки.

Ход игры:

(Распределение ролей, выбор продавца, директора, кассира. Директор магазина приглашает на работу: Продавца, водителя, кассира)

Воспитатель: Ребята давайте вспомним как себя вести в магазине?

Можно отходить далеко от родителей в магазине?

Ребята предлагаю вам побывать на открытии нового супермаркета.

Директор магазина перерезает ленточку при открытии супермаркета.

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, давайте выясним, как правильно купить товар?» (выбрать нужный товар, заплатить за него, взять чек).

Покупатель: Здравствуйте, мне нужен товар

Продавец: Да у нас есть такой товар. Вам с доставкой на дом или сами сейчас заберете?

Покупатель: Спасибо, сейчас сам.

(параллельно диктор или продавец читает объявление «Приглашаем на работу», «Привоз нового товара»)

Покупатель расплачивается, забирает товар и уходит.

Продавец: Вот вам карта скидок.

Все продукты на витрине:

чай, конфеты, колбаса –

Разбегаются глаза.

Подходите, покупайте.

Деньги в кассу отдавайте.

Покупатели расходятся по отделам.

В нашем городе наступил вечер. Рабочий день закончился. Закрываются магазины.

В конце игры диктор читает, что магазин закрывается на перерыв (или конец рабочего дня). Покупатели совершают свои последние покупки, охрана провожает их, двери закрываются.

Приложение 2.

**Итоговое мероприятие проекта**

**Развлечение «У нас в гостях Феечка Копеечка »**

**Цель:** закрепление полученных знаний о деньгах.

**Задачи**

- уточнить представление о том, какие бывают деньги (металлические, бумажные, их названия- рубли, монеты, купюры, отличать деньги своей страны;

- совершенствовать знания о профессиях и продуктах труда, упражнять в решении простых арифметических задач;

- учить осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;

- формировать представление о таких качествах человека-хозяина как: бережливость, рациональность, экономность;

- совершенствовать навык соревнования в эстафете, воспитывать чувство ответственности за общее дело доброжелательное отношение к сверстникам.

**Ход развлечение.**

*Дети заходят под музыку, их встречает герой Феечка Копеечка, которая проводит игру, дети встают около стола своей команды.*

Феечка Копеечка: «Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашей игре, которая называется «Что вы знаете о деньгах».

Феечка Копеечка: сегодня мы с вами поиграем и проверим, что же вы узнали за эту неделю. Команды, представьтесь. (Команды «Рублики» и «Копеечки» приветствуют друг друга.)

Феечка Копеечка: молодцы! Занимайте свои места.

*Дети под музыку садятся за столы.*

 Ну что, вы готовы?

Феечка Копеечка: Послушайте правила игры. Отвечает та команда, которой задается вопрос. Но не забываем о правилах поведения, о дисциплине. Каждый конкурс будет оценивать жюри. За правильные ответы команды будут получать золотые рубли и монеты. Кто больше наберет, тот и победит.

**1 конкурс «Разминка»**

 Феечка Копеечка: первый конкурс называется «Разминка»

 Я буду по очереди задавать командам вопросы. Будьте внимательны! Отвечают участники только той команды, которую спрашивают. Готовы?

6 вопросов команде «Рублики» и 6 вопросов команде «Копеечке»

1. Для чего нужны деньги?

 2. Как называются бумажные деньги?

 3. Как называются металлические деньги?

 4. Монеты звенят, а купюры ….

 5. Какой формы монеты?

 6. А купюры?

 7. Из чего делают купюры?

 8. А монеты?

 9. Монета тяжелая, а купюра ….

10. Что использовали в древние времена вместо денег? (ракушки, шкуры животных, чай, сахар)

11. Как называются деньги в нашей стране?

12. Где взрослые берут деньги? (зарабатывают трудом)

Феечка Копеечка: Молодцы, ребята. Уважаемое жюри, попросим вас подвести итоги 1 конкурса. (*монеты и рубли на доску)*

**2 конкурс «Отметь лишнее»**

Феечка Копеечка:следующий конкурс называется «отметь лишнее».

Перед вами лежат карточки с заданиями. Для того, чтобы выполнить их правильно, вы должны очень внимательно слушать инструкцию. Подвиньте к себе карточки, рассмотрите их. На них три задания. Смотрим на первое задание.

 1 задание. Рассмотрите все предметы в красном прямоугольнике, обведите в кружок лишнее (продукты труда и солнце)

 2 задание. Рассмотрите картинки в зелёном прямоугольнике. Отметьте галочкой то, что стоит дорого (предметы с низкой стоимостью и холодильник.)

*Жюри собирает карточки и подводит итоги конкурса*.

Феечка Копеечка: А пока отгадаем загадки о профессиях.

|  |  |
| --- | --- |
| В детском садике обедПовар пробу с блюд снимаетНо ведь мамы рядом нет,Кто ж на стол нам накрывает.(помощник воспитателя) | На витрине все продукты,Овощи, орехи, фрукты.Помидор и огурец. Предлагает (продавец) |
| Кирпичи кладет он в ряд,Строит садик для ребят.Не шофер и не водитель,Дом нам выстроит(строитель) | Мастерица на все руки,Нам сошьет пиджак и брюки.Не закройщик, не ткачиха,Кто она, скажи(портниха) |

Феечка Копеечка: ну что, ребята, жюри уже готово, но сначала посмотрите на экран, как вы должны были ответить. Первое задание, ответ –солнце. Второе задание – холодильник.

 *Уважаемое жюри, вам слово.*

**3 конкурс «Наполни кошелёк»**

Феечка Копеечка: следующий конкурс называется «Наполни кошелёк»

 Ребята, повторите еще раз, как называются деньги нашей страны?

Дети: рубли

Феечка Копеечка: правильно, российские рубли. В этом конкурсе мы будем

 наполнять кошельки деньгами нашей страны. Команды, постройтесь

за кубиками. Нужно добежать до стола, взять одну купюру, положить в кошелек, вернуться обратно и передать кошелек следующему.

Из всех купюр выбрать нужно только российские деньги. Чья команда сделает это правильно и быстро, та и победит в этом конкурсе. Понятно задание? Будьте внимательны, на столе лежат не только российские деньги.

*Слово предоставляется жюри*.

**4 конкурс «В магазин за покупками»**

Феечка Копеечка Следующий конкурс называется «В магазин за покупками».

Феечка Копеечка: представьте, что вы одна большая семья и отправляетесь в магазин за покупками. Ваша задача, каждому, по очереди, быстро добежать до стола и положить в корзину предмет, который необходим вашей семье в первую очередь. Добежали, положили, передали корзину следующему участнику, побежал следующий и т.д. Чья команда сделает это правильно и быстро, та и победит в этом конкурсе. Понятно задание?

*Звучит музыка, дети выполняют задание.*

Феечка Копеечка; Молодцы ребята, очень быстро справились с заданием.

*Уважаемое жюри вам слово.*

**5 конкурс «Мир профессий»**

Феечка Копеечка: ребята, так, где же взрослые берут деньги?

Дети: зарабатывают трудом

Феечка Копеечка: правильно. Деньги просто так никому не дают. Их нужно зарабатывать. Для этого взрослые и ходят на работу. И у каждого их них есть своя профессия. Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Мир профессий». Внимание на экран.

Перед вами разноцветные геометрические фигуры, за которыми спрятаны вопросы о разных профессиях. Каждая команда по очереди выбирает фигуру и её цвет, и отвечает на вопрос, который появится на экране. Понятно задание? Отвечает та команда, которая выбрала фигуру.

*Уважаемое жюри вам слово.*

**6 конкурс «Веселые задачки»**

Феечка Копеечка: следующий конкурс «Веселые задачки».

Послушайте задачу, все вместе её решите и поднимите карточку с ответом. И так, приготовились. Первая задачка.

У Ани было 10 рублей. В магазине Аня купила книгу за 1 рубль. Сколько денег осталось у Ани?

Чебурашка купил своему другу крокодиле Гене два подарка. Первый стоит 3 рубля, а второй 1 рубль. Сколько всего денег потратил Чебурашка?

Феечка Копеечка: ребята, вы молодцы, со всеми заданиями справились, посмотрите, сколько монет и рублей заработали.

*Уважаемое жюри вам слово.*

**Подводятся итоги конкурса и награждение участников.**