**Конспект математической квест-игры на тему:**

**«Потерянные цифры»**

(возрастная категория 6-7 лет)

**Подготовила воспитатель:**

 **Володина С.В.**

г. Калуга, 2023 год.

**Цель:** создание условий для развития познавательных умений детей посредством математической квест – игры.

**Задачи:**

- формировать и закреплять представления о свойствах объектов окружающего мира: число, цвет, форма, пространство (понятия *«сверху»*, *«снизу»*, *«слева»*, *«справа»*);

- развивать умения действовать по словесной инструкции, развивать логическое мышление: операции анализа, синтеза, зрительного соотнесения;

- развивать творческие способности, воображение; формирование навыков исследовательской деятельности, расширение кругозора.

- вовлекать каждого ребенка в активный познавательный процесс; организация индивидуальной и групповой деятельности дошкольников, выявление умений работать самостоятельно.

**Материалы к занятию:** карта заданий, числовые домики на каждого ребёнка, цифры, блоки Дьенеша, ребусы, циферблат часов, математические наборы; цветные карандаши, листы бумаги формата А 4.

**Ход игры**.

Звенит колокольчик.

**Воспитатель:** колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.

Дети встали в круг.

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг,

 Я – твой друг и ты – мой друг.

 Вместе за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся!

Дети, подскажите, пожалуйста, который час? Посмотрим на часы. Что случилось с часами?

**Дети:** на часах исчезли цифры.

**Воспитатель:** что же нам делать? Можно ли нам продолжать жить без времени? Почему? Как можно вернуть время? Что нужно вернуть на часы, что бы вновь запустить время? (Предположительные ответы детей: нужно вернуть на циферблат цифры).

Дети обращают внимание на конверт, который лежит около часов.

**Воспитатель:** дети, как вы думаете, что это? Как вы думаете, что с ним делать? **Дети:** надо открыть конверт и посмотреть что в нем.

**Воспитатель** открывает конверт и читает: «Дети, в страну математики проникла ошибка и спрятала нас (все цифры). Без времени, жизнь остановилась. Нужно как можно скорее вернуть нас (все цифры) на свои места и запустить время. Для этого вам необходимо выполнить задания, а вот какие, вы узнаете с помощью карты. За каждое выполненное задание, вы получите по две цифры. Надеемся на вашу помощь. Ваши цифры».

**Воспитатель**: дети, поможем вернуть цифры?

Дети соглашаются выполнить задания и вернуть цифры и запустить время.

**Воспитатель** предлагает рассмотреть карту и решить какое задание необходимо выполнить первым**:** посмотрите на карту, какие знаки здесь нарисованы и для чего? Какое задание первое?

И так, первое испытание нас ждет под красным кругом. Определите, где находится красный круг?

**Дети** с помощью карты-схемы определяют, где находится красный круг с цифро 1, и находят его в группе, а рядом конверт с заданием.

**Воспитатель** предлагает детям открыть конверт и узнать первое задание. Первое задание - **логические вопросы.** Слушайте внимательно и отвечайте.

* Какое сейчас время года?
* Какой сейчас месяц?
* Сколько всего времен года? 4
* Сколько месяцев в году? 12
* Сколько дней в неделе? 7
* Сколько рабочих дней в неделе? 5
* Сколько месяцев в каждом времени года? 3

А теперь хитрые вопросы.

* Кто громче замычит, петух или корова?
* Кто быстрее доплывет до берега – утята или цыплята?
* Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
* Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?
* Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?
* На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?
* На березе созрели 3 яблока, а на дубе – 2. Сколько яблок созрело на деревьях?

**Воспитатель** выслушивает ответы детей: молодцы, справились с заданием. И за это получаете цифры (дети называют цифры 0 и 1). Посмотрим на карту, куда двигаемся дальше?

**Дети** с помощью карты-схемы определяют, где находится желтый круг с цифрой 2, и находят его в группе, а рядом конверт с заданием.

**Воспитатель** предлагает детям открыть конверт и узнать второе задание.

Это задание называется**«числовые домики».**

Ребята, помогите заселить числа в домик. У каждого на крыше домика написано число, которое в нём живёт. Расселите по этажам числа так, чтобы на каждом этаже получилось указанное число. (Дети выполняют задание индивидуально).

Воспитатель с детьми анализирует результат работы и делает вывод: молодцы, и с этим заданием вы справились. За это задание, вы получаете цифры (дети называю цифры 2 и 3).

Воспитатель: продолжаем искать задания.

**Дети** с помощью карты-схемы определяют, где находится зеленый круг с цифро 3, и находят его в группе, а рядом конверт с заданием.

**Воспитатель** предлагает детям открыть конверт и узнать третье задание.

Это задание называется **«Геометрические фигуры».**

**Дети** определяют, что будут работать с блоками Дьенеша.

**Воспитатель:** для этого задания необходимо поделиться на пары, предлагаю вам это сделать с помощью геометрических фигур. Надо взять по одной геометрической фигуре и составьте пары с фигурами одинакового цвета. (Дети самостоятельно делятся на пары).

**Воспитатель:** В этом задание, пара должна выполнить, которое обозначено на карточках.

**Воспитатель с детьми** анализирует результат работы и делает вывод: молодцы, и с этим заданием вы справились. За это задание, вы получаете цифры (дети называют цифры 4 и 5).

Дети, путь у нас долгий, я предлагаю вам размяться. Дети выполняют физминутку.

Вышли мыши как – то раз.

Посмотреть который час.

Раз, два, три, четыре – мыши дернули за гири.

Вдруг раздался страшный гром –

Убежали мыши вон.

**Воспитатель:** продолжаем искать задания.

**Дети** с помощью карты-схемы определяют, где находится синий круг с цифрой 4, и находят его в группе, а рядом конверт с заданием.

**Воспитатель** предлагает детям открыть конверт и узнать четвертое задание.

Это задание называется **«Ребусы».**

В этом задании, необходимо поделиться на 2 команды, предлагаю вам это сделать с помощью геометрических фигур. Надо взять по одной геометрической фигуре и разделиться на команды с фигурами одинаковой формы. (Дети самостоятельно делятся на команды).

Каждой команде даётся ребус и время для его разгадывания. Совместными усилиями, как можно быстрей надо разгадать ребусы.

**Воспитатель с детьми** анализирует результат работы и делает вывод: молодцы, и с этим заданием вы справились. За это задание, вы получаете цифры (дети называю цифры 6 и 7).

**Воспитатель**: можно идти дальше. Смотрим на карту. Вот мы и добрались до последнего задания, под каким оно номером?

**Дети** с помощью карты-схемы определяют, где находится фиолетовый круг с цифрой 5, и находят его в группе, а рядом конверт с заданием.

**Воспитатель**: это задание называется «**Ориентировка»**. Нужно нарисовать на листе фигуры, в определённом месте и определённого цвета.

Нарисуйте в левом верхнем углу красный круг, в правом нижнем жёлтый квадрат, в левом нижнем синий прямоугольник, в правом верхнем зелёный квадрат, ы центре фиолетовый многоугольник.

Молодцы, справились. Дети, посмотрите на фигуры, их цвета, что вы можете сказать?

**Воспитатель с детьми** анализирует результат работы и делает вывод: молодцы, и с этим заданием вы справились. За это задание, вы получаете цифры (дети называю цифры 8 и 9).

Мы с вами прошли все задания, со всеми справились и теперь что же нам делать с этими цифрам? Куда их надо вернуть?

Предполагаемые ответы детей: эти цифры необходимо вернуть на циферблат. Дети находят циферблат часов и приклеивают цифры. (Открываются цифры на часах).

Воспитатель: молодцы! А теперь вы сможете мне ответить - который час?

Дети определяют время по часам.

**Рефлексия.**

Воспитатель: дети, посмотрите, на столах лежат цифры *«5»* и *«4»*. Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то ставьте себе - *«5»*. А если что–то не получалось, вызвало затруднения - *«4»*.

Дети, вам понравилось искать потерянные цифры? Что мы делали, какие задания выполняли? Какие были трудности? Что вам понравилось больше всего? (ответы детей).
Цифры вам благодарны, теперь время будет идти своим чередом, а мы будем стараться не терять его.