РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП XV ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

**Сценарий дискуссии**

**"Родину любить-патриотом быть!"**

**(на примере строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей),**

**8б класс МБОУ «Гимназия №4 г.Чебоксары»**

**Казакова Ирина Юрьевна,**

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия №4 г.Чебоксары

Чувашская Республика

**Чебоксары 2022г.**

 **ЦЕЛИ**:

* воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине и Чувашии, уважения к своему народу;
* формировать нравственные качества обучающихся в соответствии с общечеловеческими ценностями;
* развивать ценностные ориентиры и социальную активность учащихся;
* совершенствование навыков обсуждения проблем, работы в группах.

**OСHOВHЫЕ ПОHЯTИЯ**: Родина, патриотизм, патриот, патриотичный, толерантный, толерантность, национализм, шовинизм, геноцид.

**ОФОРМЛЕНИЕ:**

-музыкальное оформление: песня в исполнении Иосифа Кобзона «Песня о далекой Родине»)

-эпиграфы,

-словари: русского языка, философский, «Перекличка веков» (составитель В.Г.Носков), «Русский фольклор», «Русские пословицы и поговорки» (состав. В.П.Аникин)

**Словарь дискутанта**

**ДИСКУССИЯ**– слово пришло из латинского языка и первоначально означало публичную защиту научного сочинения, написанного для получения учёной степени. Сегодня в этом значении слово не употребляется. Так называют публичный спор на научную и общественно важную тему.

**ДИСКУТАНТ** – лицо, участвующее в диспуте, в спорах. Дискутанты, сопоставляя противоречивые суждения, стараются прийти к единому мнению, найти общее решение, установить истину.

**АРГУМЕНТИРОВАТЬ –** доказывать, приводить доводы, аргументы.

**ДЕБАТЫ –**обмен мнениями по каким-либо вопросам; споры.

**ОППОНЕНТ –**лицо, возражающее кому-либо в диспуте; противник в споре.

**СПОР –**всякое столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу, предмету; борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту.

**СПОРЩИК** – человек, который спорит, любитель спора.

**ЗАКОНЫ ДИСКУССИИ**

Здесь нет наблюдающих. Каждый - активный участник разговора. Перешёптывания, неуместные шутки запрещены. Острое, меткое слово приветствуется.

Говори, что думаешь, думай, что гoвopишь.

 Идея стоит спора. Спорь - да не вздорь! Тактичность, откровенность, искренность, доверие, взаимная вежливость, принципиальность—вот лучшие качества участника дискуссии.

 Спорь с человеком умнее тебя: он тебя победит. Но из самого твоего поражения ты можешь извлечь пользу для себя.

Спорь с человеком ума равного: за кем бы ни оставалась победа- ты, по крайней мере, испытываешь удовольствие от борьбы.

 Спорь даже с глупцом! Удовлетворения ты не получишь, зато проверишь себя, чётче определишь свою позицию. **Пoдготовкa к дискуссии:** Составить вопросы для обсуждения.

* Провести анкетирование «Что значит Родину любить?»
* Подобрать цитаты по теме.
* Оформить класс.
* Подобрать музыкальное сопровождение.
* Выступление по вопросам.

**Форма проведения урока**: КСО (коллективный способ обучения)

**Обучающиеся работают в малых группах.**

Кто самого себя не уважает, того, без сомнения, и другие уважать не будут. Не говорю, чтобы любовь к Отечеству должна ослеплять нас и уверять, что мы во всем лучшие; но русский должен по крайней мере знать себе цену свою». (Н.М. Карамзин)

«Для граждан России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном суверенитете». (В.В. Путин)

**Ход дискyccии:**

**Эпиграфы**«Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей Родины» (Дж. Кеннеди)

«Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других, потому что именно ты в ней родился»

**1. Вступительное слово учителя**

НAШИ РAЗМЫШЛEНИЯ:

**Тема патриотизма –** ныне жгучая и больная тема для нашей страны, длярусских людей. Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине? Именно “пробудить”, потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Именно это явилось целью дискуссии **«Родину любить-патриотом быть!».** Вопрос не в том, нужен или не нужен нам патриотизм. Любая страна рассыплется в прах, если её граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше. Мы привыкли гордиться ратными подвигами нашего народа, но победы в войнах не всегда делают страну богатой и счастливой. Мы справедливо гордимся нашей культурой, но почему-то она не защитила нас от пьянства и наркомании, не избавила нас от хамства и грубости, пошлости и безнравственности.

Возможно, основания для нашего патриотизма лежат не столько в истории, сколько в сегодняшнем уважении к себе как к свободным, творческим и полным созидательной энергии людям.

**II. Проведение дискуссии.**

**Слово учителя:**

Человек рождается, чтобы жить, и главное место в его жизни занимает семья, работа, служение Отечеству. Родная мать, дом, где ты родился и вырос, друзья детства, любимые книги, природа- такие простые и   теплые человеческие ценности становятся основой настоящей любви к Родине. Они принадлежат каждому из нас, отнять их невозможно ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся в самом сердце.

Вспомните песню И.Кобзона «Песня о далекой Родине»**.**Я уверена, что она знакома каждому из нас. (включается звукозапись песни И.Кобзона «Песня о далекой Родине»)

**Вопросы для обсуждения:** Ребятa, с чего начинается Родинa для вас?

ОТРЫВКИ ИЗ СОЧИНЕНИЙ учащихся 8б класса.

**“С чего начинается Родина?”**

Как прекрасна Россия – наша Родина. Как приятно просыпаться утром от трели соловьиной песни, вдыхать аромат свежескошенной травы. Как приятно осенью ходить по разноцветному ковру из листьев, устланному, казалось бы, всюду. Зимой – прогуливаться по серебристому снегу. А весной любоваться ярко-красным закатом, вдыхать свежесть распускающихся деревьев и зеленеющей травы. (Шилимина А.)

«Родина … Россия … Край, где мы родились, где живём, это наш дом. И его надо любить и беречь!» Россия. Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то …» - так писал о России поэт С. Есенин много лет тому назад.
                                                                                                     (Краснова Е.)

“Родина – это огромное, родное, дышащее существо, подобное человеку … - писал А. Блок. Давайте будем бережно относиться к нашей Родине, защищать её, чтобы будущие поколения могли с гордостью сказать: “Это моя Родина, моя Россия!”.                                                                                             (Субботин П.)

Слово учителя:

Я разбила класс на три группы. Перед вами вопросы, ответ на которые мы должны сегодня получить и обсудить. Я надеюсь, что вы будете активны.

**1 группа.**

1.Как вы понимаете словa «Родинa», «патриотизм»?

2. Считаете ли вы себя патриотом? Почему?

3.Готовы ли вы посвятить себя и свою жизнь процветанию России?

Вывод: (самое главное дело ваше сейчас - учиться, чтобы потом применить свои знания и умения на пользу Родине)

Словарная работа:

**Pодина**– Oтечество, страна, в которой человек родился и гражданином которой oн сoстoит.

**Патриотизм** – любовь, преданность и привязанность к Oтечеству, своему народу.

Д.Н.Ушаков.  Толковый словарь русского языка)

**Патриотизм –** нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины

(Философский словарь)

Патриот- человек, который любит свою страну и готов ее защищать.

**Pабота над понятием «Родина», «патриотизм», «патриотический» в словарях (индивидуально).**

**Слово учителя:** Патриотизм – это одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Это сознание своей неотъемлемости от Родины и переживание вместе с ней её счастливых и несчастных дней, как говорил великий русский писатель А.Н.Толстой.2 и3 группа, что можете добавить?

**2 группа 1**. Гордитесь ли вы тем, что живете в России и в Чувашии? Гордитесь ли вы своей страной?

**Слово учителя:** В последнее время принято ругать недавнее прошлое нашей страны. Мне кажется, что ругать свою историю,- это все равно, что придавать анафеме (неприятию, проклятию) своих родителей. Мы должны любить свою страну такой, какая она есть. С достижениями и поражениями, и, конечно же, нам хочется, чтобы она была лучше, чтобы люди были счастливы, чтобы не было войны, насилия, зла.

2. Хотели ли вы жить и родиться в другой стране?  Хотели бы вы уехать из России?

3.  Нужно ли патриотическое воспитание в школе?

**Что можете или хотите добавить? Согласны с мнением этой группы ребят?**

**3 группа:** 1. Какие поступки нужно совершить, чтобы их назвали патриотическими?

2. Вы за или против службы в армии?

3. Интересуетесь ли вы героическим прошлым нашей страны?

**Сделаем вывод: В чём же, проявляется патриотизм?**

Ответы каждого участника.

Патриотизм проявляется:

- в любви к своему Отечеству;

- в гордости за свой народ;

- в любви к культуре своего народа;

- в любви к своей малой Родине, где родился и провёл первые годы своей жизни;

- в желании процветания своей Родины;

- в деятельности на благо Родины;

- в готовности охранять и защищать свою страну;

- в уважении к ветеранам-защитникам Родины, героическим подвигам своих предков.

*Слово учителя:*Научить патриотизму, как учат математике и физике, нельзя. Чувство Родины – не заучивание перечня правил и положений, это чувство проникает в нас с молоком матери, это воздух, которым мы дышим, солнце, которое мы видим, дом, в котором мы обитаем. Чувство Родины пронизывает всю нашу жизнь. Давайте обратимся к истории, посмотрим на те события, о которых мы должны всегда помнить, потому что все они связаны с защитой Отечества.

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 22 июня 1941 год** – начало Великой Отечественной войны. 9 мая 1945 года – День Победы. 1418 дней продолжалась война (3 года 10 месяцев 17дней) 27 млн. человек - потери Советского Союза **208 тысяч** уроженцев нашей республики **Чувашия** были призваны на фронт,106 тысяч человек погибло.

Шел октябрь 1941 года. Враг стремительно продвигался к Москве – сердцу нашей столицы. Никто не знал, что будет завтра. Москва и вся страна готовились к обороне. В этих условиях 13 октября 1941 года ГКО издал указ о строительстве оборонительных сооружений на территории страны, в частности в Чувашии. На случай, если немцы пойдут вглубь нашей страны, им должны помешать оборонительные рубежи в тылу. Основной задачей было не допустить противника к промышленным центрам – **Казани, Ульяновску, Куйбышеву (Самара)**.  В соответствии с этим указом 16 октября 1941 года Совет Народных Комиссаров Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП (б) принимают решение - "Мобилизовать с 28 октября 1941 года для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР **Сурского и Казанского оборонительных рубежей**. Мобилизации подлежит население республики не моложе 17 лет, физически здоровых. На территории Чувашской АССР было решено построить **два оборонительных рубежа Сурский и Казанский**. Сурский рубеж проходил вдоль Суры по территории Ядринского, Красночетайского, Алатырского районов до границы с Ульяновской областью. Казанский рубеж начинался от Звениговского Затона, проходил по территории Марпосадского , Козловского, Урмарского, Янтиковского районов до границы с Татарской АССР Общая длина рубежей в республике составило примерно 380 км.

Это был поистине героический труд всего населения нашей республики. **Дух патриотизма** помог нашим соотечественникам преодолеть все невзгоды и страдания во время строительства рубежей. Ежедневно работали по 85 тысяч человек.

Давайте послушаем воспоминания участников этих событий.Делится воспоминаниями

**Михайлова Нина Герасимовна**: *«Мои родственники были отправлены вместе с другими на возведение оборонительных сооружений Казанского рубежа. Они рыли окопы, а земляные работы никогда не были легкими. Одеты были, во что попало, лишь бы защититься от лютого мороза. Чтобы не отморозить лицо, смазывали его гусиным или свиным жиром, а во время работы пыль оседала на жирную кожу. Всматриваясь вдруг в друга, они сразу замечали отмороженные места и оттирали их снегом. Впоследствии на местах оставались коричневые пятна. Во время перерывов грелись у костров, пекли картошку, пили чай. Два раза в неделю им привозили из колхоза, из дома, хлеб и мясо…».* 

**III. Рефлексия.**В конце дискуссии мне хочется привести слова выдающегося русского мыслителя ХХ века Ивана Александровича Ильина: «Ныне весь мир стоит на великом распутье: и духовно, и политически, и социально. И кто хочет жить старыми, отжившими трафаретами, тот не имеет ничего сказать миру. Возродить Россию может только новая идея: ее могут воссоздать только обновленные души. Нет больше былой России. Будет новая Россия. По-прежнему Россия, не прежняя. Ее дух жив и будет жить! Россия спасется творчеством – обновленной религиозной верой, новым пониманием человека, новым политическим строительством, новыми социальными идеями».

Вы, юное, беспокойное, громкоголосое племя. На вас падает отблеск славы воинов-победителей в Великой Отечественной войне и доблесть защитников нашего Отечества всех времён. Может быть, наступят такие времена, когда люди перестанут воевать, но принципы воспитания, формирующие мужество, останутся в русском народе.

Так какие же вы: мальчишки и девчонки наших дней? Сможете ли вы поддержать честь и славу нашей Родины? Это покажет время. А пока… Я предлагаю вам составить представление о себе как о патриоте своей Родины, оценив по пятибалльной шкале ряд качеств образа «Я – Патриот!». И подсчитать средний балл. Для этого нужно сумму баллов разделить на 8.

- Гражданин России;                                         ……   баллов

- патриот своего народа;                                   ……   баллов

- интернационалист;                                          ……  баллов

-  испытываю гордость за своё Отечество;       …… баллов

- сочувствие состраданиям своего народа;      ……   баллов

- готов к защите Родины;                           ……  баллов

- уважение к отечественной истории;              ……  баллов

- вера в будущее России.                                   ……   баллов

*(Выполняют задание)*

Кто-нибудь хочет высказаться по поводу получившейся оценки?

*(высказывания учеников, учителя)*

Наша дискуссия подошла к концу, и я надеюсь, что она была полезна для всех нас, участников диалога.

Я хочу прочесть вам стихотворение. Оно мне очень понравилось. А написала его ученица одной из московских школ:

Храни огонь родного очага!
И не позарься на огни чужие –
Таким законом наши предки жили
И завещали нам через века:
Храни огонь родного очага!
Лелей лоскут отеческой земли
Как не болотист, как ни каменист он,
Не потянись за черноземом чистым,
Что для тебя другие обрели.
Лелей лоскут отеческой земли!

И если враг задумает отнять

Твоим трудом взлелеянное поле,
Не по страничке, что учился в школе,
Ты будешь знать, за что тебе стоять.
Ты будешь знать, за что тебе стоять!

**Благодарю всех за участие.**

**Приложение.**

**1 группа.**

1.Как вы понимаете слова «Родина», «патриотизм», «патриот»?

2. Считаете ли вы себя патриотом? Почему?

3.Готовы ли вы посвятить себя и свою жизнь процветанию России?

**В чем проявляется патриотизм?**

**2 группа**

1.Гордитесь ли вы тем, что живете в России? Гордитесь ли вы своей страной?

2. Хотели ли вы жить и родиться в другой стране?  Хотели бы вы уехать из России?

3.  Нужно ли патриотическое воспитание в школе?

**В чем проявляется патриотизм?**

**3 группа.**

1.Какие поступки нужно совершить, чтобы их назвали патриотическими?

2. Вы за или против службы в армии?

3. Интересуетесь ли вы героическим прошлым нашей страны?

**В чем проявляется патриотизм?**

**Анкета.**

«Я – Патриот!».

- Гражданин России;                                         ……   баллов

- патриот своего народа;                                   ……   баллов

-  испытываю гордость за своё Отечество;       …… баллов

- сочувствие состраданиям своего народа;      …… баллов

- готов к защите Родины;                                    …… баллов

- уважение к отечественной истории;              ……  баллов

- вера в будущее России.                                   ……   баллов

Использованная литература

1.Перекличка веков. [Размышления](https://meshok.net/?search=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), суждения, [высказывания](https://meshok.net/?search=%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F). Составитель В.Г.Носков, Изд.«[Мысль](https://www.ozon.ru/publisher/mysl-856470/)» ,1990г. 2. Аникин В.П.Русский фольклор. Изд. «[Высшая школа](https://www.ozon.ru/publisher/856313/)» 1987г. 3.«Русские пословицы и поговорки» под редакцией. В.П. Аникина изд. «Художественная литература» 1988г.

Организация патриотического воспитания в школе.https://infourok.ru/organizaciya-patrioticheskogo-vospitaniya-v-shkole-1873699.html