*Педагогический совет*

«Экспериментальная деятельность в ДОУ, как вид деятельности,

помогающей успешной реализации ФГОС и творческого марафона «ТЕМП»

*(Слайд 1)*

Повестка дня:

1. Доклад «Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование».
2. Деловая игра *«Детское экспериментирование»*.
3. Решение педсовета.

*(Слайд 2 )* А сейчас проведем маленький тест- насколько мы сами любознательны: Что меня больше заинтересует?

* 1. Новые кулинарные рецепты
	2. Новости о культурных событиях страны (показ моды, фестивали, выставки, концерты)
	3. Исторические события прошлого
	4. Происходящее в соседнем городе
	5. Новинки литературы
	6. Прогноз погоды
	7. Политические новости

Если на все вопросы вы ответили утвердительно, значит вы – человек интересующийся и любознательный в хорошем смысле этого слова!

Обществу необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и

профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и именно поэтому познавательное развитие дошкольников стало пунктом в ФГОС ДО.

*(Слайд 3)*

"*Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,*

*Приобретают способность сами ставить вопросы, И получать на них фактические ответы, оказываясь На более высоком умственном и нравственном уровне В сравнении с теми, кто такой школы не прошел"*

*К. А. Тимирязев.*

*«Любознайка»*, *«Почемучка»* - так можно назвать любого современного

ребенка. Детство – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия.

Исследовательская, поисковая деятельность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение

синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Всё это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же *(или более сложные)* опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно

решать их.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще

наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям.

*(Слайд 4) Детское экспериментирование - необходимое условие развития личности ребенка.* Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Детское

экспериментирование способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно используют в дошкольных образовательных организациях – это опыты. Они проводятся в совместной с воспитателем и в свободной самостоятельной деятельности. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность,

самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить

результат, расширяют кругозор детей, способствуют обогащению словарного запаса и воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности; здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность. В ходе опытной деятельности дошкольник учится сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Практика показала, что дети с удовольствием *«превращаются»* в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы.

Психолого-педагогические условия, стимулирующие познавательную активность:

1. Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми (созданием комфортной атмосферы общения между взрослым и ребенком и в коллективе между детьми).
2. Учет особенностей каждого ребенка, сохранение его индивидуальности (Для

эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность).

1. Создание обогащенной предметно-пространственной среды.
2. Организация познавательной деятельности детей по типу исследовательской, в соответствии с тематическим построением образовательного процесса и интеграция с другими видами детской деятельности. (Для развития познавательной активности необходимо предоставить возможность каждому ребенку реализовать себя в различных видах деятельности, обеспечить каждому чувство успеха в той или иной деятельности.)
3. Освоение и реализация детьми различных способов познания (наблюдения,

экскурсии, опыты, игры-экспериментирования, сбор коллекций, моделирование, тематические выставки и чтение познавательной литературы, исследование, создание проблемных ситуаций).

1. Постепенное снижение содействия взрослого и увеличение доли самостоятельной деятельности детей. (Самостоятельность дошкольников проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в

самостоятельной постановке и решении детьми позна-вательных задач).

1. Взаимодействие родителей воспитанников и ДОУ по проблеме.

Итак, одним из условий, стимулирующим познавательную активность является развивающая предметно-пространственная среда. В группе можно оборудовать мини лабораторию *(центр науки)*.

*(Слайд 5)* В мини - лаборатории *(центре науки)* могут быть выделены:

* + место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные

коллекции, экспонаты, редкие предметы *(раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.)*;

* + место для приборов;
	+ место для хранения материалов (природного, *«бросового»*);
	+ место для проведения опытов;
	+ место для неструктурированных материалов (стол *«песок - вода»* или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т. д.).

*(Слайд 6)* Компоненты уголка экспериментирования *(центра науки)*

* + Компонент дидактический *(познавательные книги, альбомы, коллекции и т. д.)*
	+ компонент оборудования (приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д. ; красители: пищевые и непищевые *(гуашь, акварельные краски и др.)*; медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, прочие материалы: зеркала, воздушные шары, некоторые пищевые продукты - масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. ; сито, воронки; сосуды для воды, и т. д.)
	+ Стимулирующий компонент (правила работы с материалами; персонажи, наделенные определенными чертами *(Почемучка)* от имени которого моделируется проблемная ситуация; карточки-схемы проведения экспериментов; карточки подсказки *(разрешающие, запрещающие знаки)* "Что можно, что нельзя"; и т. д.)

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе

* безопасность для жизни и здоровья детей;
* содержательно – насыщен,
* доступность расположения

*(Слайд 7)* В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

* Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;
* ​Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;
* Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты *«потому что…»*;
* Проявляют интерес к познавательной литературе;
* Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;
* Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты;
* Применяют свои знания в жизни.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Давай с вами поиграем!

*(Слайд 8)* Деловая игра *«Детское экспериментирование»*

Цель: Систематизировать знания педагогов по теме, повысить их активность.

*(Слайд 9)* 1. Что вы понимаете под термином *«эксперимент»*?

Слово *«эксперимент»* происходит от греческого слова *«экспериментум»*, что переводится как *«проба, опыт»*. Современный *«Словарь иностранных языков»* содержит такое определение:

* Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явлений и многократно воспроизводить его при повторении этих условий.
* Вообще опыт, попытка осуществить что-либо.

*(Слайд 10)* Что такое экспериментирование?

Как и большинство слов русского языка, *«экспериментирование»* является многозначным словом. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации

педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. И наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

*(Слайд 11)* Что является объектом познания детей дошкольного возраста? Мир живой природы

Мир неживой природы Человек и рукотворный мир.

*(Слайд12 - 22)* По каким принципам можно квалифицировать эксперименты? Их можно классифицировать по разным принципам.

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:
	* Опыты с растениями
	* Опыты с животными
	* Опыты с объектами неживой природы
	* Опыты, объектом которых является человек
2. По месту проведения опытов:
	* В групповой комнате
	* На участке
	* В лесу, в поле
3. По количеству детей:
	* Индивидуальные *(1 – 4 ребенка)*
	* Групповые *(5 – 10 детей)*
	* Коллективные *(вся группа)*
4. По причине их проведения:
	* Случайные
	* Запланированные
	* Поставленные в ответ на вопрос ребенка
5. По характеру включения в педагогический процесс:
	* Эпизодические *(проводимые от случая к случаю)*
	* Систематические
6. По продолжительности:
	* Кратковременные *(от 5 до 15 минут)*
	* Длительные *(свыше 15 минут)*
7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:
	* Однократные
	* Многократные, или циклические
8. По месту в цикле:
	* Первичные
	* Повторные
	* Заключительные и итоговые
9. По характеру мыслительных операций:
	* Констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями)
	* Сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта)
	* Обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам)
10. По характеру познавательной деятельности детей:
	* Иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты)
	* Поисковые *(дети не знают заранее, каков будет результат)*
	* Решение экспериментальных задач
11. По способу применения в аудитории:
	* Демонстрационные
	* Фронтальные

*(Слайд 23)* Задание: Необходимо выстроить правильную последовательность детского экспериментирования

* выдвижение гипотезы,
* проверка предположения,
* целеполагание,
* проблемная ситуация,
* формулировка вывода,
* новая гипотеза.
1. Проблемная ситуация.
2. Целеполагание.
3. Выдвижение гипотез.
4. Проверка предположения *(эксперимент)*.
5. Если предположение подтвердилось: формулирование выводов *(как получилось)*.
6. Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода *(как получилось)* формулирование выводов *(как получилось)*.

*(Слайд 24 - 25)*

Объяснялки:

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там

работает дядя или тетя в белом халате. *(Лаборатория)*

1. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом

смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. *(Эксперимент)*

*(Слайд 26)* Эксперимент рождается не просто: Порой – с наивного вопроса.

Порой – со странного ответа. Он долго зреет в тайне где-то

Когда сомнений нет уж боле – Он вырывается на волю,

Нам отдаёт себя на милость:

Смотрите! Что-то получилось.

Посмотрим, что же получится у нас? Уважаемые коллеги, а сейчас я попрошу вас побыть в роли детей и поэкспериментировать.

Эксперимент 1. *«Радужная вода»*.

Материалы и оборудование: 1 высокий стакан, 4 низких стакана, соль, вода, краски, кисточка, шприц.

Ход эксперимента: в 1-ый стакан не насыпаем соль, во 2-ой кладем 1 чайную ложку соли, в 3-ий 2 чайных ложки, в 4-ый 3 чайных ложки соли. Затем в каждый из стаканов добавим одинаковое количество воды и размешиваем соль *(до растворения)*. Далее: в 1-ый стакан добавим красную краску, во 2-ой – зеленую, в 3-ий синюю, в 4-ый желтую. Возьмем шприц, наберем воду из стакана с красной краской и выпустим ее в высокий стакан. Потом набираем воду из стакана с зеленой краской, опускаем шприц на дно высокого стакана и медленно выпускаем воду. Аналогично проделываем с водой синего цвета, потом с водой желтого цвета. Получаем радужную воду в стакане. Вывод: чем больше мы добавляем соли, тем больше плотность воды, поэтому вода разного цвета не смешивается.

Эксперимент 2. *«Фонтан»*

Материалы и оборудование: пластиковая бутылка, скотч, шило, ножницы, вода, тазик. Ход эксперимента: Сделать отверстия в боковых стенках на расстоянии 5-7см от дна пластиковой бутылки. Заклеить их скотчем. Налить в бутылку воды, закрыть крышкой. Над тазиком аккуратно снимаем скотч и медленно открываем крышку. Что видим? Маленькое чудо. Если крышка закрыта, вода не выливается через отверстия в бутылке. Когда раскрываем крышку – *«просыпается»* фонтан.

Вывод: когда раскрываем крышку, на поверхность воды в бутылке с большей силой давит воздух, поэтому вода начинает вытекать через отверстия.

Если крышку закрутить, на воду действует только давление воздуха в бутылке, а его давление мало и вода не выливается.

А сейчас мы проведем соревнование: кто первым надует воздушный шарик внутри бутылки.

Материал и оборудование: две пластиковые бутылки *(одна бутылка с дырочкой)* и два не надутых воздушных шарика.

Натяните шарики на горлышки бутылок, заправьте их внутрь и начинаем их надувать. Объясните, почему один педагог не смог даже чуть-чуть надуть шар, а у другого это прекрасно получилось? (Секрет фокуса в том, что для того, чтобы надувать шар в бутылке, понадобится место, куда он будет расширяться. Но вся бутылка уже заполнена воздухом! Поэтому шарику надуваться некуда. Чтобы это получилось, надо сделать в бутылке дырочку, через которую будет выходить лишний воздух.) Молодцы!

*(Слайд 27)* В заключение хотелось бы привести слова В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».

**Проект решения педсовета**

Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

Пополнить центры экспериментирования книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями.

Пополнить картотеку опытов и экспериментов с объектами живой/ неживой природы, рукотворного мира и физических явлений в каждой возрастной группе.

Подготовить консультационный материал для родителей по данной теме. Провести конкурс внутри МКДОУ «Лучший экспериментатор ДОУ»