**Интеграция педагогической технологии блогерской деятельности и мнемотехники в процессе обучения старших дошкольников для развития монологической речи**

*Составила воспитатель*

*I квалификационной категории*

*Каменева Ксения Павловна*

В современном мире особое внимание уделяется развитию и обучению детей, поскольку их успешность в будущем напрямую зависит от этого. В таком контексте, использование новых педагогических технологий становится особенно актуальным в образовательном процессе. Одним из перспективных направлений развития детей старшей дошкольной группы является интеграция педагогической технологии блогерства сприемом мнемотехники для развития монологической речи.

Блогерство активно развивается в современном мире и используется в различных интернет-ресурсах, например, таких как Ютьюб. Блог может быть использован в качестве инструмента, способствующего более продуктивному выражению творческих мыслей и формированию коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Использование блогерской деятельности позволяет отойти от традиционной учебной модели и предлагает более интерактивный и увлекательный подход к обучению. Однако, данный подход еще недостаточно исследован, и отсутствуют методические рекомендации по его использованию в образовании. Тем не менее, блогерская деятельность может быть успешно применена в дошкольном образовании для достижения различных образовательных целей, таких как развитие речи, расширение кругозора и развитие творческих способностей.

Одной из педагогических технологий, которая может быть интегрирована с данной технологией, является прием мнемотехники. Мнемотехника представляет собой метод запоминания информации с помощью ассоциативных связей между информацией, которую необходимо запомнить, и легко запоминаемыми образами в виде рисунков или картинок. Она помогает детям легче запоминать информацию, развивать память, речь и внимание.

Использование мнемотехники в старшей дошкольной группе способствует развитию памяти, творческого мышления и воображения, что является необходимым для успешного обучения. К примеру, мнемотаблицы могут быть использованы для ориентации при составлении рассказов для блога, задавания вопросов и проведения интервью, составления рассказов для репортажей о важных событиях. Эти приемы интеграции могут быть использованы для усложнения заданий и создания индивидуального подхода к обучению каждого ребенка.

Интеграция блогерской деятельности и мнемотехники в образовательном процессе старшей дошкольной группы имеет несколько преимуществ. Во-первых, она может создать более интерактивную и привлекательную среду обучения, способствующую заинтересованности детей. Во-вторых, использование мнемотехнических методик улучшает память и развивает монологическую речь, что является важным речевым навыком. В-третьих, интеграция этих технологий позволяет педагогам адаптировать обучение под индивидуальные особенности каждого ребенка и повышает его эффективность.

Успешное использование технологии блогерства в образовательном процессе, на примере нашей группы, подтвердило свою эффективность. В начале был проведен подготовительный этап, который включал беседы о профессиях журналиста и блогера, использование метода интервьюирования. Затем в процессе образовательной деятельности, на основе группового занятия по теме "блог о Санкт-Петербурге", мы внедрили прием мнемотехники, для составления рассказа о городе детьми в «видеоблоге» (см. конспект занятия). Также была проведена работа с родителями через индивидуальные и коллективные беседы на тему "внедрение технологии блогерства в детском саду". На завершающем этапе было осуществлено оценивание результатов обучения, в результате которого были сделаны следующие выводы:

- Дети научились самостоятельно вести монологический рассказ;
- Дети могут составлять рассказы, используя алгоритм;
- Дети улучшили свой словарный запас по темам "блогерство" и "журналистика".

По результатам оценивания были замечены положительные изменения в поведении и активности старших дошкольников после проведенной работы. Дети стали более мотивированными и заинтересованными в процессе обучения, их память улучшилась, и развились их монологическая речь и коммуникативные навыки. Результаты опроса среди родителей также подтвердили значительное улучшение поведения и активности старших дошкольников.

Использование интеграции форм технологий блогерства и мнемотехники представляет новое направление в образовательном процессе старших дошкольников. Оно способствует развитию творческого мышления, монологической речи, коммуникативных навыков, памяти и саморегуляции. Для эффективной реализации этой интегрированной методики необходим компетентный педагог, способный адаптироваться к потребностям каждого ребенка и создать мотивацию для обучения. Дальнейшее исследование и разработка этой темы могут помочь оптимизировать обучение старших дошкольников и создать более эффективные условия для их развития.