**Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Нефтегорска – детский сад «Умка»**

**Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников.**

**Проект в старшей подготовительной группе**

**«Живая книга леса»**

Воспитатели:

Николаева Ольга Юрьевна

**Вид проекта:** информационный

**Сроки реализации проекта:** 1 год (долгосрочный)

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, родители, воспитатели старшей подготовительной группы Николаева Ольга Юрьевна.

**Задачи:**

1.Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта.

2.Развивать умения устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки на примере лесных обитателей.

3.Обобщить представления детей о лесе как экологической системе.

4.Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, желание сохранить лес.

**Цель :**

Уточнить и расширить знания о лесе и его значении для живых существ, раскрыть основные факторы использования леса и меры по его сохранности. Дать ответ на вопрос: «Нужно ли беречь леса?».

Воспитание экологического сознания, желание сохранить лес.

**АКТУАЛЬНОСТЬ проекта:**

В современном мире зачастую люди занимают потребительскую позицию по отношению к лесу. Многие считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. В связи с такой позицией взрослых и у детей все меньше проявляется интерес и любопытство к природе, к живым существам. А все чаще наблюдается равнодушное, а порой жестокое отношение к ним. Поэтому возникает необходимость по развитию интереса детей к природе, в целом, и к лесу, как части природы.

**Ожидаемый результат:**

В результате реализации данного проекта дети узнают о  животном и растительном мире. В процессе работы будет происходить развитие познавательных процессов, творческих способностей. Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные на бережное отношение к природе в целом.

**1.Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий:**

1) Обращение к родителям, сценарии бесед, кроссворды, ребусы, пиктограммы, экологические игры, детское словесное и художественное творчество, фотоконкурс «Чудеса в лесу», «Тайны леса».

2) Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса».

3) Ответы на вопросы: Лес – это живой организм? Как можно доказать, что лес живой организм? Если лес живой организм, то о чем он нам может рассказать (экскурсии в парк, сравнение : деревья в разное время года).

4) Предложение о создании живой книги леса.

5) Обсуждение страниц книги.

**Организация проектной деятельности:**

**2. Практическая деятельность по реализации проекта:**

**1) Познавательно – исследовательская деятельность:**

Актуализируются знания детей о лесе и его обитателях. С этой целью дети рассматривают иллюстрации, художественные картины. Совместно с воспитателем решают кроссворды, на данную тему, создают символы и модели. Дети по своему выбору собирают сведения о лесном обитателе – растении или животном – и оформляют их в виде книжки самоделки или коллажа. К этой деятельности можно привлечь родителей.

Педагог вместе с детьми проводит небольшие опыты и эксперименты с целью выявления новых сведений о лесных обитателях. Аналогичные опыты предлагается провести родителям с детьми во время лесных прогулок.

 **2) Коммуникативная деятельность:**

В беседах с педагогом дети обсуждают «лесные радости», выслушивают его «жалобы» и разгадывают тайны. Дети совместно с педагогом и дома с родителями составляют творческие и описательные рассказы о лесных обитателях, разгадывают загадки.

**3) Чтение (восприятие) художественной литературы:**

Д. Зуев «По грибы», В. Токмаков «Приходи и будь другом», Г. Скребицкий «Остров белых птиц»,В. Бианки «У кого дом лучше всех», «Страшный цветок», «Новые лесные обычаи», «Сова», «теремок», Е. Чарушин «Медвежата», «воробей», В. Морозов « Рассказы о русском лесе», К. Паустовский «Несколько слов о приметах», «Заботливый цветок», Н. Некрасов « Зеленый шум», Л. , М. Пришвин «Медведь», Ф. Тютчев «Листья», И. Гайфуллин « В гостях у природы», Ф. Абрамов «Где лето с зимой встречается».

**4) Игровая деятельность:**

Дидактические игры: «Кто как голос подает», «Четвертый лишний», «В лесу», «Времена года», «Путешествие в мир растений», лото, домино, «Живая и неживая природа», «Кто где живет», «Стань другом природы»

Театрализованные игры: ролевые диалоги, инсценировки сказок.

**5) Трудовая деятельность:**

 Сбор и оформление гербария лесных растений, создание коллекции семян, плодов, шишек.

**6) Продуктивная деятельность:**

Художественное оформление «Живой книги леса», Иллюстрации к страничкам книги. Подделки и коллажи из природного материала, собранного в лесу.

**7) Двигательная деятельность:**

Хороводные игры («Ягодка – малинка»,» За грибами»), подвижные игры ( «Совушка», «Медведи с цепью», «Зайцы в лесу», «Зайчик», пальчиковые игры «Филин», «Ежонок», «Белочкин запас», «По грибы», «Лисица».)

**8) Музыкально – художественная деятельность:**

 Песни «Листик клена» (сл. и муз. С. Н. Хачко), «У березки» (сл. и муз. С. Насауленко), «Песенка о лете» (сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова); слушание: «Времена года» А. Вивальди, «Песня жаворонка» П. Чайковского, «Пляска птиц» Н. Римского - Корсакова, «Голоса птиц», «Звуки леса». Танцевально – игровое творчество «Танец медведя и медвежат»

**9) Презентация «Живой книги леса»:**

Дети комментируют страницы книги. Каждый ребёнок выбирает понравившуюся ему страничку книги и рассказывает о ней. По ходу можно использовать небольшие инсценировки и ролевые диалоги лесных обитателей, загадки и стихотворения. К этой деятельности можно привлечь родителей. Дети совместно с родителями делают шапочки – маски растений или животных, придумывают небольшой рассказ о лесном жителе.

**Страница лесных знаний:**

**Беседа «Лес как экологическая система»**

**Основные задачи**

**1.** Сформировать у детей обобщенное представление о лесе: в лесу растут различные растения (деревья, кустарники, травы, мхи, грибы) и живут разные животные ( птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся). Все они очень нужны друг другу в лесу.

**2.** Развивать у детей умение устанавливать причинно – следственные связи в экосистеме леса между живыми организмами и средой их обитания.

**3.** Развивать у детей понимание того, что лес – это единый целостный организм и нарушать его нельзя.

**4.** Воспитывать бережное отношение детей к лесу.

**Экспериментальная страница.**

1. Цель эксперимента: выяснить, как свет влияет на цвет листьев.

Материал: дерево или куст с зелеными листьями, кусочек фольги, скотч.

2. Цель эксперимента: выяснить, как муравьи находят пищу.

Материал: картонная коробка, кусочек фрукта(банана), земля, взятая с «муравьиной дорожки».

3. Цель эксперимента: выяснить, какие следы оставляют насекомые.

4. Цель эксперимента: познакомить детей с годичными кольцами деревьев.

Материал: пень дерева, лупа.

5. Цель эксперимента: выяснить, почему грибы растут в лесу.

Материал: мелкие обрезки частей грибов (подберезовиков, свинушек и т.д.)

**Книжная страница.**

1. Жалобная страница.

2. Страница игр.

3. Творческая страница.

**Вывод.**

Мир живой природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития ребенка. Продуманная организация прогулок, специальных наблюдений в природе развивает его ум, способности видеть и чувствовать красочное многообразие природных явлений, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира, удивляться, сопоставлять новое с уже знакомым. Наблюдая природу под руководством взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание участвовать в созидании.

Необходимо проводить масштабные мероприятия по охране лесов, т. к. уничтожение лесов может привести к глобальной экологической катастрофе.

Храните и берегите леса- в них вся жизнь нашей планеты!

**Литература:**

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»