**Буквы З-С на конце приставок. (5 класс)**

1. Приветствие.
2. Начнем наш урок с игровой разминки. Давайте вспомним из каких частей состоит слово? (состав слова) Как называются части слова (морфемы)? Слайд 1 Зарядка
3. На столах лежат по 2 половинки тетрадных листов на каждого ученика.

Ребята возьмите в руки эти листы. Скажите, какой они формы? (прямоугольные)

Теперь каждый лист возьмите в руку и сомните. А теперь наоборот: разгладьте (одной рукой), теперь снова сожмите и раскройте ладони. Какой теперь они формы? Есть у них определенная форма? (нет, они без формы).

Итак, что же у нас получилось:

На доске: форма (какая часть речи? -сущ)-

-без формы.

А теперь образуйте прил. На какой вопрос отвечает прил? (какой, ая, ие).

Какое прил. Получилось при сложении двух слов: без формы? Безформенный. В месте, где у нас появилась буква З, какой мы слышим звук? С.

Так все-таки, как правильно написать беЗформенный или беСформенный.

На доске: беЗ/Сформенный (слайд)

Давайте запишем название темы на доске. Итак, буквы (какие? (Зэ эС) (Это записывается на доску**)** где? В какой части слова? В какой морфеме? Давайте разберем это слово по составу. Начинаем с чего? С окончания. Потом основа. Далее корень, приставка и суффикс. Итак, что получилось: раз/с (приставка), форм (корень) енн (суффикс), ый (окончание). Основа: без/сформенн.

Так в какой части слова находится наша орфограмма? В приставке. В начале приставки, в середине или на конце? В конце. Пишем тему дальше. **Буквы З-С на конце приставок.**

Вот тема нашего урока. Записываем в тетрадь.

Давайте посмотрим на эти буквы: З и С. Что вы можете о них сказать?

Это согласные. З- обозначает звонкий звук [з]

 С - обозначает глухой звук [с]

А теперь я вам расскажу историю про эти буквы. Но мне нужны два помощника. Два человека выходят к доске. Один З. Другой С. (На голову маски с названием буквы).

Жили были две сестренки (два брата…) З и С. З был заводной, задорный, зажигательный. С был скромный, стеснительный, серьезный.

И вот у каждого из них были друзья. И друзья их, конечно, были на них похожи. У З - звонкие, задорные, а у С – скромные, стеснительные.

А теперь давайте найдем друзей С и З. Слайд 2 На экране даны все согласные. Задача ребят подойти к своей команде и выписать на листок З – звонкие согласные, С – глухие. Готовые листочки вывешиваем на доску и проверяем.

Ребята, но в нашем алфавите есть ведь не только согласные, но и гласные. (на экране появляются все гласные). Как вы думаете, чьими друзьями они будут. Гласные, они тихие или громкие. Конечно, громкие. Значит они друзья З.

Зачем же нам надо было искать друзей З и С? И вот зачем: после приставки на З и С всегда будет идти буква «Друг». И если мы сомневаемся: писать З или С, то смотрим на “друга”, он нам и подскажет, какую букву надо писать.

Посмотрим на наше слово без\с форменный (оно висит на доске). Какой «друг» идет после приставки: Ф. Он обозначает звонкий или глухой звук? Глухой. Значит, он чей друг: С.

Значит, как мы должны написать это слово? беСформенный.

Напишите это слово в свои тетради. Выделите приставку. С подчеркните одной чертой, а «друга» – двумя.

Физминутка.

А теперь давайте вас проверим. Чья команда лучше справится с заданием. На экране появляется слово, ваша задача, определить, какая буква будет в слове: З или С. Если С (глухой звук), то закрываем уши и говорим «ЭС», если З – то хлопаем в ладоши и говорим «ЗЭ». И называем «друга» хором.

Слайды 4-13

**Безвкусный, безответный, бесстрашный, бесконечный, бестолковый.**

Молодцы.

А теперь те же слова записываем в тетрадь (которые были на слайдах), слайд 14, выделяя приставку, подчеркивая одной и двумя чертами. Листочки со словами выдаются детям на столы. Теперь работают по одному.

Взаимопроверка. Слайд 15 Дали друг другу свои ответы. (5 слов). На слайде все ответы. Если верно, то ставим +. Пять плюсов – пятерка. 4 и т.д. Напишите отметку карандашом в тетрадях.

Офтальмопауза.

Но я еще не рассказала вам историю до конца.Как вы думаете, какая буква более Самостоятельная ? С. Верно. Она Старшая. Она настолько самостоятельная, что может быть не на конце приставки , а может быть сама приставкой! Есть такая приставка С! А вот приставки З нет (она несамостоятельная, она еще маленькая, ее всегда нужно держать за ручку, поэтому она может находиться только в конце приставки впереди своего “друга”). Давайте посмотрим на примеры: слайд 16

**столкнуть, сполоснуть, стереть.** (читают хором с учителем). Назовите друзей (Т, П, Т). Какие это согласные? (глухие)

А теперь давайте посмотрим на другие примеры: слайд 17

**сдвинуть**

**сделать**  **сжечь**. (читают хором с учителем). Назовите друзей (Д Д Ж). Какие это согласные? (звонкие)

Какой вывод можем сделать? Если С является приставкой, то у нее все друзья: и глухие и звонкие согласные, и гласные. Об этом нельзя забывать.

Будем ли мы подчеркивать двумя чертами букву после приставки С? Нет. Т.к. в данном случае от “Друга” ничего не зависит.

Итак слайд 18. Верно ли написано? (нет) Приставки З нет. Слайд 19. Молодцы!

А вот теперь я вас хочу проверить? Загадаю вам загадку. Я только что сказала, что нет приставки З. Слайд 20 А вот посмотрите на 3 слова: **Здесь, Здание , Здоровье**. Почему они начинаются с буквы З? Кто догадался? Подсказка: найдите корень в этих словах. Слайд 21 Как видите, здесь нет никаких исключений из правила. Но слова эти запомните, и не путайте со словами с приставкой С. *Запишите их в тетрадь.*

Итак, что же мы узнали на уроке сегодня (составляем **кластер**). Я сейчас расскажу правило, а потом вы. Учитель проговаривает по кластеру. Потом спрашивает 2х учеников.

Молодцы, ребята. **Рефлексия**

А сейчас я дам вам такую лестницу, где первая ступенька означает, что вы поняли тему урока. Вторая ступенька значит – у вас остались вопросы. И нижняя – значит вы тему совсем не поняли. Вы свои смайлики подпишите (напишите свое имя) и приклейте на нужную ступеньку. Лесенки вывешиваем на доску.

Вывод по лесенкам.

Наш урок окончен. Всем спасибо за работу.

ДЗ - выучить правило, готовиться к словарному диктанту по данному правилу.