**Особенности обучения детей с ОВЗ**

В своем эссе, я хочу поделиться опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с какими трудностями мне пришлось столкнуться.

Если посмотреть статистику за последние годы, то можно увидеть, что количество детей с ОВЗ растет с каждым годом. Родители, в семье которых появляется особый ребенок, первоначально впадают в отчаяние, из-за того, что не знают, как воспитывать и развивать такого ребёнка. Поэтому, первостепенной задачей современного учителя работающего с детьми с ОВЗ является информирование и консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и адаптации детей в современном мире. Необходимо наладить образовательный процесс в тесном контакте с родителями. Чтобы грамотно построить образовательный процесс особого ребёнка необходимо изучить его индивидуальные особенности и особенности его диагноза. Индивидуальный подход к каждому особому ребёнку - это главная составляющая его образования.

Для результативного учебного процесса, в первую очередь я провожу первичный мониторинг, выбираю направление работы и составляю специальную индивидуальную программу. Я консультируюсь с родителями по содержанию данной программы, и родители, могут скорректировать некоторые темы программы, где учитываются интересы и индивидуальные особенности ребенка. Форма проведения занятий, схожа с учебными занятиями в общеобразовательной школе. В основном образовательный процесс направлен на обучение детей самостоятельным навыкам жизнедеятельности. Дети, с которыми я работаю, имеют тяжелую умственную отсталость, нарушение речи, а у некоторых речь отсутствует совсем. В связи с тем, что у детей разные диагнозы, разные образовательные программы, за один урок приходится заниматься индивидуально с несколькими учениками по темам, которые отличаются друг от друга по содержанию. Еще одна большая трудность, с которой можно столкнуться в процессе обучения детей с ОВЗ, это отсутствие методических разработок к урокам. Процесс подготовки к урокам занимает очень много времени, приходиться изучать большое количество литературы, и выбирать наиболее подходящие методы для каждого ребенка в соответствие с их индивидуальными особенностями.

Детям с ОВЗ необходима поддержка, поэтому мы всегда стараемся привлечь родителей для участия в школьных массовых мероприятиях. Но, к сожалению, не все родители могут принять участие. Школьные массовые мероприятия являются, одной из наиболее эффективных форм работы с семьёй. Организация взаимодействия школы с семьёй представляет собой интересную, слаженную работу учителей и родителей.

Мне очень нравится моя работа, многие мне задают вопрос: «Как ты можешь работать с такими детьми?» Я отвечаю просто: дети с ОВЗ - это обычные дети, ни чем не отличающиеся от остальных. Большая сложность работы с ними заключается в том, что необходимо многократно повторять одно и то же каждый урок, очень медленный прогресс. Бывают такие случаи, что прогресс не наблюдается годами, но я не опускаю руки, я трачу все свои жизненные силы, чтобы добиться хотя бы маленького сдвига, если этот сдвиг появляется, то я получаю эмоциональный заряд на дальнейшую работу.

Школа, где я работаю, является общеобразовательной школой, на базе которой находится четыре коррекционных класса с легкой степенью умственной отсталости, и столько же классов с тяжелой степенью, с каждым годом количество их растёт. Учителя общеобразовательных классов, начиная с начальной школы, проводят беседы с учащимися о толерантном отношении к детям с ОВЗ, поэтому на всем протяжение существования школы негативных ситуаций не наблюдалось. К большому сожалению не все люди нынешнего общества толерантно относятся к особым детям. Мы не должны забывать, что все мы - люди, и все имеем свои особенности, просто у кого-то эти особенности выражены сильнее, нужно оставаться человеком в любой ситуации и не отворачиваться от людей, которые нуждаются в помощи и поддержке в первую очередь, ведь от этого никто не застрахован. Будьте здоровы и берегите своих близких!