**Тема занятия: Однокоренные слова.**

**Цели и задачи учебного занятия.**

Обучающая

1. Дать понятие о корне слова.

2. Формировать умение находить корень через подбор однокоренных слов и разбор лексического значения слов.

Развивающая

1.Развитие наблюдательности и логического мышления.

2. Развитие орфографической зоркости.

3. Развивать умения анализировать, сравнивать в процессе тренировочных упражнений.

4. Создать условия для овладения диалогической формой речи, умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; научить определять группу родственных слов

Воспитательная

1. Способствовать воспитанию у детей личностных качеств, обеспечивающих успешность индивидуалистической и творческой деятельности.

2. Воспитывать чувства товарищества и взаимопонимания

**Основное содержание темы, термины и понятия:**

1. выделение корня слова.

2. Знание  понятий: корень слова, родственные слова.

3. Умение формулировать, аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения.

**УУД:**

Личностные – оценивание усваиваемого содержания; вырабатывание адекватной позитивной самооценки; расширение познавательных интересов.

**Познавательные** – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы; освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; уяснение значения общей части родственных слов.

**Коммуникативные** – оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения; адекватно использовать речевые средства, давать оценку своим действиям, оценивать результат; согласовывать позиции и находить общее решение учебной ситуации.

**Регулятивные** – работать по предложенному учителем плану ; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.

**Тип урока**: уроки «открытия» нового знания (формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов).

**Методы**: словесный, частично-поисковый, наглядный.

**Форма урока**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Технология**: ИКТ, игровая
Урок проводился на платформе Учи.ру,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УДД** |
| **1.Вступительное слово учителя** | **-** Я начну урок с эпиграфа.**Мы пришли сюда учитьсяНе лениться, а трудиться,Только тот, кто много знаетВ жизни что – то достигает!** |  |  |
| **2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**Цель этапа:включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность | К нам на урок пришли гости, назовите их. Гусеница уверенна, что встретила родню, права ли она?Почему вы так считаете?Как их называют в русском языке?Назовите признаки родственных словНазовите общую часть родственных словКак она графически обозначается?Как называется эта часть слова?*Так же, как и у кустов,* *Корень слова есть у слов.**Будь внимателен к словам,* *Отыщи в них корень сам.* | - Гусь, гусыня, гусеница, гусёнок.Гусеница – лишнее слово. У этих слов общая часть, но разное значение.Гусь – отец, гусыня – мать гусёнка, гусёнок – их ребёнок.Родственные слова1.Близки по смыслу2.Имеют общую частьОбщая часть родственных слов – «ГУС»Общая часть родственных слов обозначается **дугой**Корень | **Регулятивные УУД: Совместная деятельность:**— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах) встандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформата планирования, распределения промежуточныхшагов и сроков;**Коммуникативные УУД:***Общение*:— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;**Личностные УУД***духовно-нравственного воспитания:*— признание индивидуальности каждого человека с опоройна собственный жизненный;- неприятие любых форм поведения, направленных напричинение физического и морального вреда другим людям |
| **3. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**Цель этапа: повторение изученного материала необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Можно ли по-другому назвать родственные слова?Какая тема урока?Тема урока: «Корень слова. Однокоренные слова»Чему должны учиться?Учиться находить и подбирать однокоренные слова |  | ***Познавательные:****Базовые исследовательские действия*:— с помощью учителя формулировать цель, планировать измененияязыкового объекта, речевой ситуации;- формулировать выводы и подкреплять их доказательствамина основе результатов проведённого наблюдения за языковымматериалом*Базовые логические действия*:выявлять недостаток информации для решения учебной ипрактической задачи на основе предложенного алгоритма, формулироватьзапрос на дополнительную информацию; |
| **Физминутка***(«Семья», работа кистями рук)*  | **Семья.**Этот пальчик – дедушка,Этот пальчик – бабушка,Этот пальчик – папочка,Этот пальчик – мамочка,А вот этот пальчик – я.Вот и вся моя семья! | *(Пальчики сжаты в кулачок. По очереди разгибаем и массируем пальчиками левой руки пальчики правой руки, начиная с большого пальца. Затем повторяем стихотворение и все движения, меняя руки).*Дети прописывают соединения. |  |
| **4. Объяснение нового материала** | - Как вы думаете, как называются эти слова, в которых есть общая часть - корень и общее значение?- Что мы с вами выяснили? Значит, в русском языке есть родственные слова.- А как мы будем находить родственные слова?  **1. Общая часть;** **2. Общее значение (прикрепить на доску)** **Вывод:** Общую часть родственных слов выделяем дугой. Эта часть главная в слове, она отвечает за его значение.Потренируемся в нахождении однокоренных слов и умении определять корень. **Найдите родственные слова, выпишите их в тетрадь и выдели общую часть.** Лёд, ледок, ледяной, сосулька, след, ледник. - У некоторых детей есть дополнительные задания, отправленные через электронный журнал. **Карточка№1**Найдите в столбиках родственные слова и соедините их. Выделите общую часть.садик песочница Морской листочекпесок садлист море**Карточка №2****Разгадай ребус, выпиши родственные слова, выдели общую часть.**1. ребусыребусы(ребусы 2.ребусы 4= Н ребусыребусы(рыбный)3. ребусы http://png-images.ru/wp-content/uploads/2015/02/02/4145/png/leg_PNG4803.png ребусы(рынок),,,, |  | Коммуникативные: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалууметь предлагать и отстаивать свою позицию**Познавательные УУД:***Базовые логические действия*:сравнивать значение однокоренных (родственных) слов*Базовые исследовательские действия*: проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами; формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными). |
| **5.Физминутка.**Цель этапа: обеспечение здоровьесбережения и безопасности учащихся, психологический комфорт. | **Игра – физкультминутка**Я называю пары слов. Если они родственные, то вы хлопаете в ладоши, если нет, то топаете ногами. лес –лесник стена – гвоздь река – плот кот – котик сад – садовник дом – дым поле – полюшко гриб – грибной обед – стол | Работают в паре.Учащиеся выполняют движения под музыку. | **Регулятивные УУД:***Самоорганизация*:— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.Регулятивные: уметь соотносить правильность выполнения действия со словесной инструкцией и правильно оценить действия. |
| 6. **Закрепление пройденного материала**Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | Дорогие ребята, наша гостья (гусеница) просит вас помочь ей разобраться в данной теме и предлагает выполнить задания. Выполняя задания, не забудьте оценивать себя. **Задания:**1. Платформа LearningApps.org – создание интерактивных упражнений.[Игра «Засели жильцов»](https://learningapps.org/watch?v=pjg3wip3j22)2. [Найди в тексте однокоренные слова.](https://learningapps.org/view13829040)3. Диагностические задания ([тест «Однокоренные слова](https://onlinetestpad.com/evpuothxgszs2)»)   | Дети выполняют интерактивные задания. | **Регулятивные УУД:***Самоорганизация*:выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудачпри выполнении заданий;— корректировать с помощью учителя свои учебные действиядля преодоления ошибок при выделении в слове корня **Совместная деятельность:**— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания всвой адрес, мирно решать конфликты;совместно обсуждать процесс и результат работы;— ответственно выполнять свою часть работы;— оценивать свой вклад в общий результат.**Регулятивные УУД:***Самоорганизация*:выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудачпри выполнении заданий;— корректировать с помощью учителя свои учебные действиядля преодоления ошибок при выделении в слове корня |
| 7.**Подведение итогов. Рефлексия** |  - Какое открытие вы для себя сделали? Есть в русском языке родственные слова? Как их определить?-  Какое задание оказалось самым трудным? - Оцените свои знания по теме урока, нарисуйте шкалу на полях рабочей тетради, низ – не понял, середина шкалы – понял, но есть вопросы, верх – мне всё понятно. | Дети формулируют выводы.Оценивают себя. | Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). Познавательные (соотносить цель и результаты)Личностные (осуществлять самооценку) |

**Использованные ресурсы:**

1. <https://learningapps.org/>

**2.** [**https://onlinetestpad.com/**](https://onlinetestpad.com/)

**3.** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)