**Тема занятия: Однокоренные слова.**

**Цели и задачи учебного занятия.**  
  
Обучающая

1. Дать понятие о корне слова.

2. Формировать умение находить корень через подбор однокоренных слов и разбор лексического значения слов.

Развивающая

1.Развитие наблюдательности и логического мышления.

2. Развитие орфографической зоркости.

3. Развивать умения анализировать, сравнивать в процессе тренировочных упражнений.

4. Создать условия для овладения диалогической формой речи, умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; научить определять группу родственных слов

Воспитательная

1. Способствовать воспитанию у детей личностных качеств, обеспечивающих успешность индивидуалистической и творческой деятельности.

2. Воспитывать чувства товарищества и взаимопонимания

**Основное содержание темы, термины и понятия:**

1. выделение корня слова.

2. Знание  понятий: корень слова, родственные слова.

3. Умение формулировать, аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения.

**УУД:**

Личностные – оценивание усваиваемого содержания; вырабатывание адекватной позитивной самооценки; расширение познавательных интересов.

**Познавательные** – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы; освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; уяснение значения общей части родственных слов.

**Коммуникативные** – оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения; адекватно использовать речевые средства, давать оценку своим действиям, оценивать результат; согласовывать позиции и находить общее решение учебной ситуации.

**Регулятивные** – работать по предложенному учителем плану ; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.

**Тип урока**: уроки «открытия» нового знания (формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов).  
  
**Методы**: словесный, частично-поисковый, наглядный.  
  
**Форма урока**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.  
  
**Технология**: ИКТ, игровая   
Урок проводился на платформе Учи.ру,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УДД** |
| **1.Вступительное слово учителя** | **-** Я начну урок с эпиграфа.  **Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться, Только тот, кто много знает В жизни что – то достигает!** |  |  |
| **2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  Цель этапа:  включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность | К нам на урок пришли гости, назовите их.    Гусеница уверенна, что встретила родню, права ли она?  Почему вы так считаете?  Как их называют в русском языке?  Назовите признаки родственных слов  Назовите общую часть родственных слов  Как она графически обозначается?  Как называется эта часть слова?  *Так же, как и у кустов,*  *Корень слова есть у слов.*  *Будь внимателен к словам,*  *Отыщи в них корень сам.* | - Гусь, гусыня, гусеница, гусёнок.  Гусеница – лишнее слово.  У этих слов общая часть, но разное значение.  Гусь – отец, гусыня – мать гусёнка,  гусёнок – их ребёнок.  Родственные слова  1.Близки по смыслу  2.Имеют общую часть  Общая часть родственных слов – «ГУС»  Общая часть родственных слов обозначается **дугой**  Корень | **Регулятивные УУД: Совместная деятельность:**  — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем  формата планирования, распределения промежуточных  шагов и сроков;  **Коммуникативные УУД:**  *Общение*:  — воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;  — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;  — признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;  **Личностные УУД**  *духовно-нравственного воспитания:*  — признание индивидуальности каждого человека с опорой  на собственный жизненный;  - неприятие любых форм поведения, направленных на  причинение физического и морального вреда другим людям |
| **3. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  Цель этапа: повторение изученного материала необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Можно ли по-другому назвать родственные слова?  Какая тема урока?  Тема урока: «Корень слова.  Однокоренные слова»  Чему должны учиться?  Учиться находить и подбирать однокоренные слова |  | ***Познавательные:***  *Базовые исследовательские действия*:  — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения  языкового объекта, речевой ситуации;  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведённого наблюдения за языковым  материалом  *Базовые логические действия*:  выявлять недостаток информации для решения учебной и  практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать  запрос на дополнительную информацию; |
| **Физминутка**  *(«Семья», работа кистями рук)* | **Семья.**  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  А вот этот пальчик – я.  Вот и вся моя семья! | *(Пальчики сжаты в кулачок. По очереди разгибаем и массируем пальчиками левой руки пальчики правой руки, начиная с большого пальца. Затем повторяем стихотворение и все движения, меняя руки).*  Дети прописывают соединения. |  |
| **4. Объяснение нового материала** | - Как вы думаете, как называются эти слова, в которых есть общая часть - корень и общее значение?  - Что мы с вами выяснили?  Значит, в русском языке есть родственные слова.  - А как мы будем находить родственные слова?  **1. Общая часть;**  **2. Общее значение (прикрепить на доску)**  **Вывод:** Общую часть родственных слов выделяем дугой. Эта часть главная в слове, она отвечает за его значение.  Потренируемся в нахождении однокоренных слов и умении определять корень.  **Найдите родственные слова, выпишите их в тетрадь и выдели общую часть.**  Лёд, ледок, ледяной, сосулька, след, ледник.  - У некоторых детей есть дополнительные задания, отправленные через электронный журнал.  **Карточка№1**  Найдите в столбиках родственные слова и соедините их. Выделите общую часть.  садик песочница  Морской листочек  песок сад  лист море  **Карточка №2**  **Разгадай ребус, выпиши родственные слова, выдели общую часть.**  1. ребусыребусы(ребусы    2.ребусы 4= Н ребусыребусы(рыбный)  3. ребусы http://png-images.ru/wp-content/uploads/2015/02/02/4145/png/leg_PNG4803.png ребусы(рынок)  ,,  ,, |  | Коммуникативные: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу  уметь предлагать и отстаивать свою позицию  **Познавательные УУД:**  *Базовые логические действия*:  сравнивать значение однокоренных (родственных) слов  *Базовые исследовательские действия*: проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами; формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными). |
| **5.Физминутка.**  Цель этапа: обеспечение здоровьесбережения и безопасности учащихся, психологический комфорт. | **Игра – физкультминутка**  Я называю пары слов. Если они родственные, то вы хлопаете в ладоши, если нет, то топаете ногами.  лес –лесник  стена – гвоздь  река – плот  кот – котик  сад – садовник  дом – дым  поле – полюшко  гриб – грибной  обед – стол | Работают в паре.  Учащиеся выполняют движения под музыку. | **Регулятивные УУД:**  *Самоорганизация*:  — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  — выстраивать последовательность выбранных действий.  Регулятивные: уметь соотносить правильность выполнения действия со словесной инструкцией и правильно оценить действия. |
| 6. **Закрепление пройденного материала**  Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | Дорогие ребята, наша гостья (гусеница) просит вас помочь ей разобраться в данной теме и предлагает выполнить задания. Выполняя задания, не забудьте оценивать себя.    **Задания:**  1. Платформа LearningApps.org – создание интерактивных упражнений.  [Игра «Засели жильцов»](https://learningapps.org/watch?v=pjg3wip3j22)  2. [Найди в тексте однокоренные слова.](https://learningapps.org/view13829040)  3. Диагностические задания  ([тест «Однокоренные слова](https://onlinetestpad.com/evpuothxgszs2)») | Дети выполняют интерактивные задания. | **Регулятивные УУД:**  *Самоорганизация*:  выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:  — устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач  при выполнении заданий;  — корректировать с помощью учителя свои учебные действия  для преодоления ошибок при выделении в слове корня  **Совместная деятельность:**  — строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в  свой адрес, мирно решать конфликты;  совместно обсуждать процесс и результат работы;  — ответственно выполнять свою часть работы;  — оценивать свой вклад в общий результат.  **Регулятивные УУД:**  *Самоорганизация*:  выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:  — устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач  при выполнении заданий;  — корректировать с помощью учителя свои учебные действия  для преодоления ошибок при выделении в слове корня |
| 7.**Подведение итогов. Рефлексия** | - Какое открытие вы для себя сделали? Есть в русском языке родственные слова?  Как их определить?  -  Какое задание оказалось самым трудным?  - Оцените свои знания по теме урока, нарисуйте шкалу на полях рабочей тетради, низ – не понял, середина шкалы – понял, но есть вопросы, верх – мне всё понятно. | Дети формулируют выводы.  Оценивают себя. | Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  Познавательные (соотносить цель и результаты)  Личностные (осуществлять самооценку) |

**Использованные ресурсы:**

1. <https://learningapps.org/>

**2.** [**https://onlinetestpad.com/**](https://onlinetestpad.com/)

**3.** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)