**КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**НА ТЕМУ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ФОП ДО»**

*МБДОУ «Ясли-сад №165 г. Донецка»*

*Марченко Юлия Анатольевна,*

*старший воспитатель*

**Цель мастер-класса:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

* совершенствовать знания педагогов по познавательному развитию детей среднего дошкольного возрастав условиях реализации ФГОС ДО;
* расширить знания педагогов об интересных педагогических приемах в работе с детьми по математическому развитию, в соответствии с ФГОС ДО;
* способствовать повышению интереса педагогов к поиску продуктивных игровых приемов по РЭМП в соответствии с ФОП ДО;
* повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по использованию природного материала с целью развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;
* сформировать у участников мастер – класса мотивацию к использованию в образовательном процессе математических игр.

**Участники:** воспитатели средних групп образовательных дошкольных учреждений.

**Материал и оборудование.**

Столы для организации работы в командах.

Раздаточный материал (для участников мастер-класса): карточки с изображением цифр, карточки картонные с задачей для составления игры, разнообразный бросовый и природный материал (шишки, каштаны, ленты, пуговицы, кусочки меха и т.д.), клей полимерный «Силач», ножницы, цветная бумага, фломастеры.

**Ход проведения мастер-класса**

**1 Этап. Вводно-организационный**

* 1. **Приветствие присутствующих. Объединение в фокус-команды.**

Ведущий мастер-класса: Уважаемые коллеги, сегодня я предлагаю вам поучаствовать в проектной деятельности - мы с вами будем сотрудничать в рамках совместного проекта «Числа и цифры в жизни человека». Для того, что бы наше взаимодействие было продуктивным, я предлагаю вам выбрать одну из трех цифр: 1, 2, 3. Ваш выбор вы должны аргументировать следующим образом: «Это число и цифра, которая обозначает это число, являются знаковыми в моей жизни, потому, что…. ».

(Педагоги называют цифру и дают свои объяснения).

Ведущий мастер-класса: Предлагаю объединиться в три команды с учетом выбранных ранее цифр. У нас получилось три команды.

1. **Этап. Мотивационно-побудительный**

**2.1. Проблемная ситуация «Как вызвать интерес ребенка к математике?».**

Ведущий мастер-класса: Коллеги, сегодня мы говорим о роли математики в жизни человека, в связи с этим предлагаю блиц опрос.

**Блиц опрос.**

- Скажите, пожалуйста: Какое значение математика имеет в жизни человека? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Назовите номер автобуса, на котором вы приехали? Во сколько лет вы пошли учиться в школе? Какие оценки вы любили получать? Какие знания вам помогли ответить на поставленные вопросы?

Ведущий мастер-класса: Да, математика – удивительная наука, которая имеет большое значение в жизни человека. И как говорил Михаил Васильевич Ломоносов: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Для чего нужны математические знания детям? Как мы, педагоги, можем заинтересовать ребенка такой наукой, как математика? Предлагаю вам обсудить этот вопрос в своей команде. Озвучьте ваши предположения.

Возможные ответы педагогов:

- развитие информационно-коммуникационных технологий и проникновение их в различные области знаний требует от современного человека знаний математических принципов, умений производить алгоритмические и вычислительные операции;

- важно способствовать математическому развитию дошкольников и добиваться позитивных изменений в познавательной сфере личности ребенка, которые происходят в результате освоения математических  представлений и связанных с ними логических операций;

- воспитатель должен владеть педагогическими технологиями математического развития дошкольников, которые направлены на активизацию познавательной деятельности ребенка, и ознакомление его с такими понятиями, как форма, размер, способы измерения величин, установление отношений и зависимостей.

**3. Этап. Основной этап**

* 1. **Сообщение темы «Мастер-класса».**

Ведущий мастер-класса: Уважаемые коллеги, я представляю мастер-класс на тему: «Использование математических игр в образовательном процессе». Каждая команда сегодня, в процессе мастер-класса, сможет разработать игру из предложенного материала. Математическая игра должна будет способствовать реализации задач познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.

**3.2. Теоретические аспекты организации работы с математическими играми.**

Ведущий мастер-класса: Предлагаю вашему вниманию некоторые теоретические аспекты организации математических игр в образовательном процессе средней группы.

**Информация «Теоретические аспекты организации математических игр с детьми среднего дошкольного возраста»**

Ведущий мастер-класса: Содержание образовательной деятельности в средней группе по развитию математических представлений указано вФедеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО). Образовательная область «Познавательное развитие» определяет основные задачи познавательного развития:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам;

- обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

Развитие элементарных математических представлений (далее РЭМП) – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями ФОП ДО. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, и основными подходами развития РЭМП детей среднего возраста являются игровые приемы. Благодаря игре, у ребёнка развивается его любознательность и познавательная активность. Именно в игре ребёнок легко обучается всем азам математической науки. Использование игр по математическому развитию позволяет обогатить математические представления детей, интеллектуально развить дошкольника.

К математическим играм можно отнести:

- игры исследования (измерение параметров – величина, размер, вес);

## - настольно-печатные дидактические игры;

### - логические игры (загадки, сказочные истории про цифры, геометрические фигуры, головоломки);

### - подвижные игры на автоматизацию счета и проведение счетных операций.

Большое разнообразие дидактических игр — универсальное средство формирования математических представлений у малышей пятого года жизни. При этом предметные и словесные игры обычно проводятся непосредственно на образовательном занятии, настольно-печатные же уместно предлагать дошкольникам в свободное время.

Среди дидактических игр по математике для средней группы можно выделить следующие группы:

* игровые пособия на усвоение знаний о геометрических фигурах и сенсорных эталонах («Домино фигур», «Теремок», «Чудесный мешочек», «Составь из треугольников» и др.);
* пособия, знакомящие с понятием времени (например, «Времена года», «Когда это бывает - части суток», «Сначала и потом»);
* игры, закрепляющие представления о направлениях (ориентировка в пространстве - справа, слева), расположении предметов в пространстве («Березка», «Лабиринты», «Аквариум» и др.);
* пособия, развивающие внимание, умение внимательно рассматривать предметы», находить сходство и различия («Найди отличия», «Весёлые мышата», «Тени сказочных героев» и др.).

Логическая игра может быть словесной (без использования наглядности). Например, дети, а сейчас участники мастер-класса, должны закончить фразу:

1. Если два больше одного, то один… (меньше двух).
2. Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа … (вышел позже Саши).
3. Если река глубже ручейка, то ручеек … (мельче реки).
4. Если правая рука справа, то левая … (слева).
5. Если стол выше стула, то стул … (ниже стола).

Ведущий мастер-класса: Для детей очень большой интерес вызывают настольно-печатные математические игры. Однако не всегда семья воспитанников или педагог группы может приобрести дорогостоящее математическое пособие. Сегодня мы рассмотрим, как можно сделать математическую игру своими руками.

1. **Этап. Практический этап**
   1. **Практическое упражнение по изготовлению дидактической математической игры для средней группы своими руками**

Ведущий мастер-класса: Как сделать дидактическую игру по математике для средней группы своими руками. Конечно, сегодня в продаже имеется огромное число самых разнообразных дидактических игр, в том числе и математического содержания. Однако увлечённому своей работой воспитателю будет интересно смастерить развивающее пособие самостоятельно. Это не требует особых материальных затрат, а лишь немного времени и желания.

Для детей средней группы большое значение играет сенсорное развитие. С целью полноценного развития детей, в группе необходимо создать условия для свободного манипулирования предметами. Дать возможность ребенку изучать их свойства, измерять их параметры, производить счетные операции со счетным материалом. При этом счетным материалом может быть бросовый материал, природный материал и простые бытовые предметы. Главное, что бы действия детей были направлены на получение жизненного опыта и смогли составить основу предпосылок для дальнейшей математической функциональной грамотности.

Ваша команда выбирает карточку, на которой указана задача математической игры. Вы должны придумать игру для реализации данной задачи (в соответствии с требованиями ФОП ДО в области «Познавательного развития»); подобрать к игре соответствующий материал, и объяснить какими должны быть игровые действия детей.

Предлагаем рассмотреть предложенный бросовый и природный материал и выбрать из него материал для вашей математической игры с учетом возраста детей (средняя группа).

Предложенные задачи математического развития на карточках:

* **Для команды №1**: формировать умение считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.);
* **Для команды №2**: формировать умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине;
* **Для команды №3**: формировать представления о временных отношениях, знакомить с понятием части суток (утро, день, вечер, ночь).

Команды – в фокус-группах выполняют действия по созданию дидактических игр, согласно полученной задачи. Команды презентуют свои игры.

* 1. **Практическое упражнение по составлению игровых заданий для детей средней группы с целью формирования у них элементарных математических представлений.**

Ведущий мастер-класса: Как видим обыкновенный природный материал или разнообразный природный материал может быть использован для РЭМП. Следующее задание: «Математический ринг по составлению игровых упражнений с природным материалом». Каждая команда называет свое упражнение и передает эстафету другой команде.

**Приведём примеры таких заданий:**

* Логико-математические задания:

- сравните по длине исследуемые объекты. Найдите предметы с учетом показанной закономерности: «Длинный – короткий».

- сравните множества (количество шишек, камней, ракушек); выясните, где больше (или меньше) предметов в предложенных множествах (в корзинках – шишек и каштанов – составить пары предметов и выяснить каких предметов больше (меньше);

- разложите объекты по мере убывания и возрастания размеров;

- упражнять в проведении порядкового счета в пределах пяти (камни, каштаны и т.д. используются как счетный материал);

- игры с использованием цифр (изображение цифр вносятся в РППС как элемент зоны ближайшего развития детей среднего дошкольного возраста).

* Творческие заданияс целью закрепления сенсорных эталонов:

- собрать «Бусы» из природного материала с чередованием указанных объектов (например: шишка-камень, большой камень - маленький камень и т.п.);

- подобрать такой же предмет по форме, по цвету, по размеру, фактуре;

- создать изображение с помощью природных объектов.

1. **Завершающий этап (рефлексивно-оценочный)**

**Подведение итогов мастер-класса.**

Ведущий мастер-класса: Вот и подошла к концу наша встреча. В начале нашего взаимодействия мы говорили о том, что мы будем сотрудничать в рамках совместного проекта «Числа и цифры в жизни человека». Вы согласны с тем, что математическая функциональная грамотность является важной для современного человека?

- Что дал вам наш мастер-класс?

- Ваши отзывы.

**Выводы.** Использование дидактических игр на занятиях и в самостоятельной деятельности воспитанников благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей. Математические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.

**Практические рекомендации мастер-класса:**

* 1. Продолжить дальнейшую работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников через развивающие игры.
  2. Педагогически целесообразная развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором развития элементарных математических представлений.
  3. Целенаправленное развитие элементарных математических представлений должно осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.

**Использованная литература.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
3. Колесникова Е. В. «Математика для детей 4-5 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - М. 2015, -80 с.
4. Новикова В. П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 80 с.
5. Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 64 с.