***Конспект занятия по ФЭМП***

***ФИО педагога:*** Сафонова М.А.

***Возраст детей:*** 3-4 года

***Тема:*** «Играем вместе со Стичем»

***Цель:*** закрепление и систематизация элементарных математическихпредставлений у детей

***Задачи:***

*Образовательные:*

1.закреплять знание понятий «один» - «много»;

2.продолжать учить различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник);

*Развивающие:*

1.развивать образное мышление, воображение, комбинаторные способности;

2.развивать пальцевой праксис, зрительно-моторную координацию;

*Воспитательные:*

1.воспитывать целеустремлённость, умение доводить начатое дело до конца

2.воспитывать доброе отношение к окружающим, умение оказывать помощь.

***Тип занятия:*** занятие по закреплению изучаемого материала.

***Форма проведения занятия:*** традиционная

***Форма организации занятия:*** подгрупповая

***Методы обучения:*** словесный, наглядный, практический, игровой

***Средства обучения:*** раздаточный и наглядный материал

***Материалы и оборудование:***

*Демонстрационный:* игрушка Стич, конверт с наборами заданий, карточка «один» - «много», свеча

*Раздаточный:* карточки «один» - «много», маркеры, наборы «Монгольская игра», тарелочки для монгольской игры, коробочки с ячейками, шарики из фольги по кол-ву ячеек в коробочке, по два пинцета на ребёнка, влажные салфетки.

***Литература:***

1. И.Помораева. В.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.
2. М.Н.Султанова. Математика до школы. Работаем с детьми 3-7 л.

***Ход НОД:***

**1.Мотивационно-проблемный этап:**

***Приветствие. Создание положительного эмоционального настроя.*** *(дети с воспитателем стоят в кругу)*

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.

Доброе утро, ребята! Вы уже заметили, что в группе мы не одни? К нам сегодня пришли гости.

Гости нас встречают с вами.

Мы ответим – добротой!

Ребята, давайте скажем дружно «Здравствуйте, гости дорогие!» *(дети здороваются)* и подарим им свои улыбки, чтобы у всех было хорошее настроение. Они собрались, чтобы посмотреть, как мы с вами будем играть. Поэтому вы не волнуйтесь, не отвлекайтесь, смотрите только на меня и у нас с вами обязательно всё получиться!

К нам в гости пришёл ещё один гость, очень необычный. Хотите я вас познакомлю? *(воспитатель обращает внимание детей на пустой стул)*.

А куда же он делся? Ой, он такой озорник и проказник, наверное, решил поиграть с нами в прядки. Таак, куда же ты спрятался… *(дети находят игрушку)*

Дети, познакомьтесь – это Стич, он очень любит играть. Может он и для нас интересные игры придумал. Сейчас узнаем. Стич, ну расскажи, что ты нам приготовил? *(воспитатель подставляет игрушку к уху, «слушает», что она ему скажет)*

*-* Ага, поняла, хорошо.

Ребята, у нашего гостя произошла беда. Его дом пострадал от сильного ветра. Я, думаю мы сможем помочь, правда? А что мы можем сделать? У кого какие варианты? *(мы можем построить дом)*

Да, отличная идея, мы можем превратиться в строителей и построить дом. Занимайте места за столами.

**2.Деятельностный этап:**

***1)Работа по разделу «Геометрические фигуры» (Монгольская игра)***

Смотрите, Стич принёс нам строительный материал.

Таак, смотрю у нас тут есть **кирпичики разной формы.**

1.Сначала нам с вами нужно найти большой пребольшой квадрат. А их у нас два. Возьмите в одну руку квадрат, и в другую. Давайте – жду вас.

Нашли? Отлично. Положим их перед собой на стол и соединим вместе. Ну уже похоже на дом. Только не хватает чего? Крыши.

2. Для этого нам нужно найти два треугольника. Находите два треугольника. И это будут наши крыши. Один треугольник с одной стороны, на один квадрат поставим, второй – на другой.

3.Посмотрите, у нас с вами наверху, образовалась дырка. Эту дырку срочно нужно закрыть треугольником. Опять найдём треугольник. Теперь этот треугольник перевернём носом вниз. И этот нос у нас сейчас встанет в этот проём между треугольниками.

4.Я вот здесь предлагаю ещё выше крышу сделать, потому что, когда будет идти дождь - на плоской поверхности будет скапливаться вода. А нам нужно, чтобы всё скатывалось. Поэтому найдём ещё один треугольник. Уже его переворачивать не будем. Просто поставим сверху на крышу.

Смотрите, какой огромный дом у нас получился. Стич, ты такой дом себе хотел, да?

Вот, ребята, угодили мы нашему другу. Мне понравилось дом строить, а вам? Я думаю, наш гость тоже очень доволен. Ну-ка, послушаем, что он нам скажет. *(воспитатель подставляет игрушку к уху, «слушает», что она ему скажет)*

- Ребята, Стич очень рад и говорит, что в благодарность принёс нам интересное задание. Ну-ка давайте смотреть, что он нам приготовил. *(воспитатель достаёт конверт с наборами заданий «один-много»)*

***2)Работа по разделу «Количество и счёт» (один – много)***

Наш друг принёс нам вот такие карточки и хочет, чтобы мы все вместе дружно выполнили задание. Будем продолжать разбираться с «один» и «много». Смотрите, у нас есть:

- один гриб, много грибов;

- одна божья коровка, много божьих коровок;

- одна пирамидка, много пирамидок и т.д.;

Нам Стич предлагает в каждой ячейке, в каждом доме найти всё то, что **по одному!** Итак, поехали. Начнём с грибов. Нам в этом доме нужно найти только один гриб и поймать его в кружок.

- возьмём в кружочек вот эту пирамидку, или эти обведём. Верно, вот эту, потому что она одна;

- бабочку возьмём или много бабочек. Даа, бабочку, только одну.

- рыбку возьмём в круг, или много рыбок? Да, одну рыбку, потому что она одна.

Так, а дальше в оставшихся домиках давайте разбирайтесь сами. Мы здесь будем со Стичем отмечать, а вы каждый у себя в карточках продолжайте. И про себя проговаривайте: одна божья коровка, или много божьих коровок, один мяч или много мячей. И ловите в кружок всё что по одному. А потом проверим.

Прекрасно. Какие предметы мы обводили в кружочек? *(которых по одному)*

Молодцы, справились. Теперь приведём наши карточки в порядок, возьмём салфетку и сотрём фломастер.

Спасибо, Стич, что принёс нам такие интересные задания про «один» и «много». Ребята, вам понравилось это задание?

Так, что-то мы с вами засиделись. У нас уже всё устало: и руки, и спина, и глазки. Ну-ка пойдёмте на разминку. Становимся в круг.

**Динамическая пауза**

**Рот, нос, голова,**

**Уши, щёки, лоб, глаза,***(показываем на себе своими руками части тела)*

**Плечи, плечи, шея, грудь***(хлопаем по плечам, шею гладим и простукиваем по груди пальчиками)*

**Не забыть чего-нибудь***(разводим руки в стороны)*

**Руки-руки — хлоп-хлоп,***(хлопнуть в ладоши ручками)*

**Ноги-ноги — топ-топ,***(так же ножками топнуть)*

**Раз сюда и раз туда,***(повороты головы вправо-влево)*

**Это — нет, а это — да.***(жесты головой «нет» и «да»)*

***3) Дидактическое упражнение на развитие пальцевого праксиса***

Ну что, ребята, ещё играть будем? Стич, скажи, что-нибудь ещё интересненького ты нам принёс? Мы хотим ещё поиграть *(воспитатель подставляет игрушку к уху, «слушает», что она ему скажет)*

Ага, да, говорит принёс. *(воспитатель достаёт коробочки, шарики из фольги, пинцеты)*

Ой, смотрите, сколько шариков маленьких, интересных таких, блестящих. И тоже их много. А ещё Стич нам принёс коробочки с ячейками и пинцеты.

Стич нам предлагает брать шарики, только не руками, а пинцетами и складывать их в ячейки. Каждый шарик в ячейку, в свой домик. И делать это как можно быстрее, но и аккуратно, чтобы ваши шарики не убегали от вас. Можно даже устроить соревнование: кто быстрее заполнит все ячейки: вы или мы с нашим другом. Попробуем? Берём шарики и кладём их в ячейки. Аккуратно, стараемся, чтобы шарики наши не разбежались, не укатились. Сильно старайтесь не давить, а то шарик точно убежит и пинцеты наши могут сломаться.

Ураа, мы справились, а вы?

И у вас всё получилось, какие ловкие у вас ручки. Ну и замечательно!

Видите, какая интересная игра. Спасибо, Стич.

**3.Рефлексия: (в кругу)**

Ребята, скажите, чем мы сегодня занимались?

Да, вот сколько дел мы сделали: гостю помогли – построили дом из геометрических фигур, поиграли с ним: шарики ловили и в коробочку помещали, с карточками «один» - «много» поработали.

Что вам больше всего понравилось?

А какое задание показалось самым трудным?

Ну вы же всё равно справились, потому что были внимательными, старательными. А если что-то и не получилось, то в следующий раз вы приложите чуть больше усилий и всё получится. Мы же с вами пока только учимся.

А теперь пора нам попрощаться и отдохнуть. Предлагаю задуть свечу и спеть песенку на прощание:

Скажем пока, пока всем вам

Всем до свидания, добрым друзьям!

Скажем пока мы всем ребятам

Набираем воздуха побольше и будем сильно-сильно дуть. Замечательно!

До свиданья, до свиданья!

Было очень хорошо

До свиданья, до свиданья!

Приходите к нам ещё!