**Формирование представлений об объектах живой природы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия и слабовидение).**

Учитель-дефектолог ГБДОУ №116 г. Санкт-Петербурга

Семенова Ю. К.

 Современное дошкольное образование предполагает раннюю социализацию и интеграцию детей в общество, адаптацию в окружающей природной среде, приобщение детей к национальной культуре. Социализация ребенка с нарушением зрения зависит от ряда факторов, среди которых основополагающим фактором является социальная среда и жизнедеятельность ребенка [5]. Нарушение зрения существенно обедняет представления человека об окружающем мире, приводит к существенным затруднениям в регуляции внешнего поведения, к различным двигательным нарушениям, к снижению общей активности, к сенсорной и социальной депривации. Ограниченная мобильность, бедность социальных связей влечет за собой отклонения в поведении и сказывается на темпах развития ребенка с нарушением зрения [2, 3].

. Основной целью современного дошкольного образования ребенка с нарушением зрения выступает формирование у ребенка целостного понимание картины мира. С самого раннего этапа обучения и воспитания ребенка необходимо создавать у него целостное и правильное научное представление о социальном и физическом мире. Ребенок с нарушенным зрением должен включить каждое новое изучаемое явление в цепь с другими и сформировать единую научную концепцию природы и общества. Этот процесс у ребенка с нарушением зрения начинается с воспитания интереса к предметному и живому миру. Первоначальной задачей семьи и дошкольного воспитания заключается в воспитании у ребенка желания узнать новые объекты и явления, создать условия для ознакомления с ними, предупредить боязнь встречи и знакомства с новыми живыми и неживыми объектами, что является необходимым условием развития познавательного интереса у ребенка [2, 4].

 Психологическими основами ознакомления детей дошкольного возраста с живой природой являются особенности развития познавательной сферы ребенка и его возрастные особенностями восприятия объектов живой природы [7, 8]. При этом, процесс познания ребенком объектов живой природы сопряжен с процессом формирования экологического сознания личности. В онтогенезе процесс формирования экологического сознания ребенка проходит несколько стадий. Для раннего возраста от года до трех лет характерна антропоцентрическая стадия, когда ребенок все живое относит к сфере человеческого. В возрасте от трех до пяти лет для детей характерна переходная стадия, которая определяется субъектно-прагматическим отношением к природе. В период от пяти до семи лет при специально созданных условиях ребенок начинает воспринимать живой объект как самоценный субъект, что определяет экоцентрическую стадию становления экологического сознания ребенка. Становление экоцентрического типа сознания ребенка невозможно без участия взрослых и должно являться целью экологического воспитания и образования ребенка.

 В условиях зрительной депривации экологическое образование относится к коррекционно-развивающей сфере деятельности и способствует формированию адекватных и полных представлений об объектах и явлениях окружающего мира, расширению кругозора, обогащению чувственного опыта и преодолению страхов перед окружающей действительностью [1, 8]. Однако, процесс познания объектов живой природы ребенком с нарушением зрения сопряжен с определенными трудностями, к которым относятся:

• недоступность большинства объектов живой природы для осязательного обследования

• сложности в восприятии взаимосвязей в природе

• трудности в понимании природных явлений.

 В связи с этим, необходимо в процессе формирования представлений об объектах живой природы у детей со зрительными нарушениями учитывать не только трудности, связанные с восприятием живых объектов, но и особенности познавательной деятельности лиц с нарушением зрения.

 Одним из путей преодоления трудностей в восприятии объектов живой природы у детей с нарушением зрения является реализация адаптированной программы экологического воспитания, которая должна соответствовать не только принципам экологического воспитания и образования детей, но и выполнять коррекционно-развивающую роль в развитии зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. В современной педагогической литературе достаточно большое количество примеров программ экологического воспитания дошкольников, но среди них отсутствуют адаптированные программы для детей с ОВЗ. Тем не менее, в АООП, реализуемой в ДОУ, включены аспекты экологического воспитания, но они ограничены количеством часов и освещают не полный объем рекомендуемой информации.

 Предлагаемая программа по формированию представлений об объектах живой природы у дошкольников направлена на:

• развитие зрительного восприятия как одного из элементов полисенсорной основы познания окружающего мира

• развитие компенсации нарушений зрительного восприятия (осязания, слуха, обоняния и вкуса)

• развитие психических функций (речи, внимания, памяти, мышления, эмоций)

 Реализация вышеперечисленных направлений работы возможна лишь в условиях использования комплексного деятельностного подхода. Так, программой используются различные формы и методы работы с детьми в соответствии с коррекционно-развивающими задачами:

Коррекция зрительного восприятия

• рассматривание чучел, макетов, моделей и изображений живых объектов

• создание и рассматривание гербариев и коллекций (семян, насекомых, плодов и др)

• наблюдение за живыми объектами (домашними питомцами, птицами, насекомыми и растениями)

• силуэтные и контурные лото

Развитие компенсации нарушенного зрения

• создание сенсорных коробочек из природных материалов направлены на развитие осязания и мелкой моторики

• экологические игры: тактильное лото, шумовые коробочки с крупами, аромолото и лото «Узнай на вкус»

• дидактические игры, способствующие развитию внимания, памяти, логического мышления и речи: «Кто лишний?», «Продолжи ряд», «Судоку» и др.

Развитие познавательного интереса

• творческая деятельность: поделки, аппликации из природных материалов

• сюжетно-ролевые игры

• презентации и просмотры научно-популярных фильмов о природе

• экскурсии и тематические прогулки

• квесты и эстафеты экологической направленности

 Таким образом, реализация адаптированной программы экологического воспитания способствует формированию основы интеллектуального развития ребенка с нарушением зрения – расширению кругозора и накоплению знаний о предметах и явлениях окружающего природного и социального мира, обогащению эмоционально-чувственного опыта, формированию культуры и мышления, направленных на осознание природы, себя и своего места в окружающем мире.

Список используемой и рекомендуемой литературы:

1. Баскова Т. Б. Эколого-ориентированная деятельность воспитанников школы-интерната как средство их социализации / Т. Б. Баскова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – №1. – С. 45-48.
2. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Литвак. – Санкт-Петербург : Каро, 2006. – 336 с.
3. Плаксина Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л. И. Плаксина. – Москва : РАОИКП, 1999. – 54 с.
4. Психология воспитания детей с нарушением зрения / под ред. Л. И. Солнцевой, В. З. Денискиной. – Москва : Налоговый вестник, 2004. – 320 с. – Библиогр.: с. 302-313.
5. Фомичева Л. В. К вопросу о социализации ребенка раннего возраста с нарушением зрения / Л. В. Фомичева // Специальное образование. – 2014. – №2(34). – С. 57-64. – Библиогр.: с. 63-64.
6. Шитова Л. И. Особенности формирования представлений о живом мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения / Л. И. Шитова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феоктистовой : в 3 ч. Часть 1. – Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. – С. 153-154. – Библиогр.: с. 154.
7. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2000. – 456 с. : ил.
8. Ясвин В. А. Психолого-педагогические основы формирования субъективного отношения к природе : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.07 / Витольд Альбертович Ясвин. – Москва, 1998. – 276 с. : ил.