Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9 «Золотой ключик» комбинированного вида

**Конспект занятия педагога-психолога для детей подготовительной группы 6-7 лет по подготовке к школе.**

**Цель:**Всесторонняя подготовка детей к школе в игровой форме, формирование психических процессов, произвольность поведения, положительного отношения к школе, умения действовать по образцу, умение слушать, с помощью развивающих игр.

**Задачи:** Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, расширение знаний о школе.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Продолжительность занятия:** 30 минут

**Ход деятельности.**

**1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.**

**Упражнение на приветствие.**

 **«Доброе утро»**

**Цель:** Знакомство, снятие эмоционального напряжения, включение детей в работу.

Дети встают в круг, далее всем следует положить руки на плечи друг другу и, покачиваясь из стороны в сторону, вместе произнести: доброе утро Саша, Маша, Надя… др., доброе утро всем нам.

«Так, как вы уже выросли и ходите в подготовительную группу, как вы думаете, к чему вас здесь готовят воспитатели?»

**Ответы детей**.

«Правильно, ребята! Воспитатели готовят вас к школе.»

**2. Основная часть занятия.**

Педагог задает вопросы о школе, а дети на них отвечают. Каждый ребенок должен принять участие в беседе.

1. «Кто знает, что такое школа?» **Ответы детей.**

«Правильно ребята, школа – это специальное здание, в котором учителя занимаются с детьми, обучая их читать, писать, рассказывая им о разных науках».

2. «Кто из вас хочет ходить в школу? Пожалуйста, поднимите руки, те, кто хочет в школу». **Ответы детей.**

3. «Как вы думаете, что нового и интересного вас ожидает в школе?» **Ответы детей.**

4. «Кто из вас уже начал готовиться к школе? Расскажите, как вы это делаете?» **Ответы детей**

Сейчас я вам хочу предложить выполнить одно упражнение, с помощью которого мы узнаем зачем вы хотите в школу.

**Упражнение «Закончи предложение: Я хочу в школу, потому что...»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, формирование внутренней позиции школьника.

Дети сидят на стульчиках в кругу и по очереди заканчивают предложение педагога.

 «Молодцы, ребята! Вы уже так много знаете о школе. Если вы так серьезно относитесь к школьной подготовке, то вы станете хорошими школьниками.

Предлагаю вам выполнить одно интересное упражнение, а заодно узнать кто из вас самый внимательный».

**Игры на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и направленные на развитие личностного компонента** **психологической готовности детей к школе.**

**Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом стоят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «Земля» - руки вниз, «Вода» - вытянуть руки вперед, «Воздух» - поднять руки вверх, «Огонь» - произвести вращения руками в лучезапястных и локтевых суставах. Постепенно темп выполнения упражнения увеличивается.

**Рефлексия:** «Сложно ли было выполнять данное упражнение?», «Что понравилось?», «Что не понравилось?»

«Молодцы! Вы замечательно выполнили данное упражнение!»

А теперь ребята, как вы думаете, должна ли быть у школьника хорошая память? А зачем?

Ответы детей.

«Вы верно заметили. Школьники, да вообще все люди должны много помнить и запоминать. Предлагаю вам игру, которая покажет нам кто из вас самый внимательный и умеет много запоминать».

**Игра «Какой картинки не хватает?»**

**Цель:** развить зрительную память и внимание детей.

Педагог раскладывает перед детьми на 30 секунд 6-7 картинок. Затем просит детей отвернуться и убирает одну картинку. Затем спрашивает детей: «Какой картинки не хватает?"

Игру можно усложнить.

- увеличив количество картинок;

- ничего не убирая, только менять картинки местами.

Картинки для проведения игры могут быть следующие: домашние животные, дикие животные, мебель, посуда, игрушки, транспорт, фрукты, овощи и так далее. Играть можно 2-3 раза в неделю.

**Рефлексия:** «Сложно ли было играть в эту игру?», «Что понравилось?», «Что не понравилось?»

Молодцы! Вы справились!

«Ребята, а как вы думаете, что нужно первокласснику, чтобы хорошо учиться в школе?

**Ответы детей.**

«Правильно, нужно внимательно слушать учительницу. А еще нужно правильно уметь рассуждать, находить похожее и отличия между двумя предметами. Предлагаю вам сейчас обратить внимание на доску. На ней вы видите пары картинок. Сейчас мы с вами попробуем потренироваться в умении рассуждать.

**Игра «Чем похожи и чем отличаются?»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

**Оборудование:** магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: **мухомор – подосиновик, платье – юбка, ваза – кувшин, заяц – кролик, кот – рысь, трамвай – троллейбус, аист – лебедь, ель – лиственница.**

Педагог поочередно прикрепляет к магнитной доске каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

**Рефлексия:** «Сложно ли было играть в эту игру?», «Что понравилось?», «Что не понравилось?».

«Молодцы! Справились с заданием! Вас смело можно отправлять в школу.

Сегодня мы с вами хорошо потрудились, проверили насколько вы подготовлены к школе».

А теперь хочу предложить вам небольшой отдых, немного помечтать и пофантазировать.

**3. Заключительная часть. Подведение итогов.**

**Упражнение «Путешествие в волшебный лес».**

**Цель:** релаксация и развитие воображения.

Оборудование: Запись спокойной музыки, магнитофон

Педагог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Сядьте поудобнее и закройте глаза. Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день.

Рефлексия: Кто вспомнит, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии? Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или что больше всего запомнилось? Что было трудным для вас?

**Прощание**. Дети встают в круг, далее всем следует положить руки на плечи друг другу и, покачиваясь из стороны в сторону вместе произнести: спасибо Саша, Маша, Надя… др., спасибо всем нам.