**К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.**

Или

**Особые дети тоже неслучайно приходят в наш мир. Дети многому учат нас: милосердию, состраданию, мужеству, смирению и силе духа.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Современный этап развития образования требует поиска оптимальных путей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель современного образования – помочь каждому учащемуся, и с ОВЗ, и среднему, и талантливому, в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества. Инклюзивное образование становится неотъемлемой частью современного образования.

Нет ничего удивительного в том, что дети с ОВЗ есть в каждой школ. У педагогов остаётся неизменным вопрос: а как их учить?

Когда говорят об обучении детей с особенностями в развитии в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?

Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия - более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то - пандус, лифт.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослеющему человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями.

Термин «инклюзивное образование» является более современным, отражающим новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

В 2022 году, я сама начала работу с такими детьми (ребёнок с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и ребенок с ЗПР). Пройдя дистанционные

курсы, я получила общее представление о работе с такими детьми.

Учебный процесс организован по традиционной системе. Планирую и провожу занятия с обязательным проведением физминуток, зрительной и дыхательной гимнастик.

В своей работе придерживаюсь основных вопросов, которые входят в профессиональную деятельность:

Главные требования к уроку с детьми ОВЗ:

* диагностика уровня развития ребенка;
* составление на основе диагностических данных индивидуального маршрута

ребенка;

* отслеживание динамики развития ребенка;
* взаимодействие со специалистами и родителями;
* воздействие на все органы чувств;
* разнообразные виды деятельности;
* комфортные условия на уроке;
* ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;
* чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок,

но не личность).

* соблюдение форм педагогического общения, которые имеют три цели:

образовательную; воспитательную; коррекционно - развивающую.

Обозначив для себя проблему, я стала искать пути ее решения и определила следующие принципы организации работы с детьми с ЗПР:

* + максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного,

речедвигательного;

* + оптимизация психических процессов;
  + широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
  + опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития, активное использование игротехники на каждом этапе занятия;
  + стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т.д.)

Теплая и комфортная обстановка, помогает детям с задержкой психического развития быстрее адаптироваться к учебно-воспитательному процессу.

Работа с такими детьми требует большого терпения и кропотливости. Но даже такой подход к организации учебно-воспитательного процесса не обходится без проблем.

Главное в работе учителя - не навязывать детям своего мнения о решении поставленной проблемы, а дать ему возможность высказать свою точку зрения, послушать мнение соседа, и в беседе найти правильное решение.

Работа с таким ребенком требует большого внимания, терпения, настойчивости и веры в то, что всё получится. Этим качествам стараться учить и родителей.

Дать им понять, что они ответственны за успешное образование своего ребенка.

Работа с таким ребенком требует большого внимания, терпения, настойчивости и веры в то, что всё получится. Этим качествам стараться учить и родителей. Дать им понять, что они ответственны за успешное образование своего ребенка. Работа с родителями проходит как с равноправными участниками и партнерами образовательного процесса. Для этого провожу родительские собрания с обсуждением успехов и трудностей учащихся, индивидуальные консультации с родителями, информирую родителей об успешности обучения учащихся, провожу с родителями совместные мероприятия, привлекаю родителей к участию в решении школьных проблем.

Привлекать родителей к решению школьных проблем. В работе с родителями

формировать у них представление о собственном ребёнке как о личности,

имеющее своё восприятие мира, своё мировоззрение. Тёплая и комфортная обстановка, созданная в школе поможет ребёнку и всем детям быстрее адаптироваться к учебному процессу.

В своей педагогической практике я использую следующие правила работы с детьми, имеющими проблемы в развитии:

* + - всегда и во всем до конца доводить начатую с детьми работу, проявлять настойчивость;
    - не смеяться ни над какими слабостями и ошибками детей, быть терпеливым, когда дети проявляют неумение;
    - спокойствие и самообладание во все моменты жизни;
    - ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми; говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда следует остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение;
    - спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, так как у детей с ЗПР часто встречается очень значительная подражательность;
    - твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям, как замечания и советы имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.
    - меньше слов, никакой болтливости, помнить, что слишком много объяснять – значит думать за детей;
    - детей надо учить учиться, а начинать надо с элементарных вещей: организации учебной деятельности, подготовки рабочего места, работе с книгой, учить работать с образцом, учить списыванию и, самое главное, проверке выполненного задания.

Как в начале обучения, так и на последующих этапах нельзя рассчитывать на то, что дети что-то знают. Всякий раз надо начинать как бы с нуля, и не следует отчаиваться, что дети чего-то не знают, спустя какое-то время.

У детей с ЗПР замедлены приём и переработка информации, недостаточны память и внимание. Поэтому первоначальное усвоение знаний даю предельно развёрнуто и небольшими порциями, объяснение нового материала обязательно детализирую. При каждом затруднении возвращаю детей к подробному объяснению. Строить объяснение только на запоминании нельзя. Его надо вести через рассуждение.

Важна практическая деятельность самих детей на уроке. Практическую деятельность организую на самых разных уровнях. Работа с алгоритмами, памятками очень важна. Поэтому они должны быть предельно чёткими, лаконичными, конкретными руководствами к действию.  На всех уроках должно быть достаточное количество тренировочных упражнений.

Обучение невозможно без развития у детей самостоятельности. На каждом уроке даю самостоятельные задания с последующей проверкой. Детям, испытывающим затруднения, оказываю помощь.

Придерживаюсь мнения, что недопустимы занятия говорения, на которых дети не выполняют никаких практических заданий. Но не должно быть и уроков молчания. Когда ребёнок всё проговаривает, объясняет, он лучше осознаёт, что он должен делать.

Очень важно, чтобы дети учились увлеченно. Детям важно помогать: вводить игровые приёмы обучения, направленные на изучение материала.

К планированию занятий подхожу таким образом, чтобы их структура не была строгой, но, в то же время, каждое занятие было чётко построено и целенаправленно. Не применяю слишком много форм работы на одном занятии. Для повышения учебной мотивации тщательно отбираю содержание учебного материала, чтобы сделать его интересным, эмоциональным. Содержание объясняемого должно опираться на прошлый опыт, иначе материал будет недоступен и неинтересен.

Работа с детьми с ЗПР пронизана психотерапевтическим воздействием. Ребенок должен иметь мотивацию к занятиям, замечать свои успехи, радоваться им, у ребенка должно быть радостное ожидание успеха и похвалы, удовольствие от выполненной работы.

Отбираю те задания, которые ребенок объективно может выполнить хорошо. Это повышает его самооценку, улучшает настроение, поднимает готовность участвовать в учебной работе, что способствует формированию положительного отношения к учению.

В своей работе я применяю ЛЕГО – конструирование. Это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ней справиться.

Созданные постройки из Лего применяем в играх-театрализациях, которые очень нравятся детям с отклонениями в развитии: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу, в сюжетно-ролевых играх, в дидактических играх и упражнениях.

Ребенок быстро понимает, как его оценивает учитель. Если низко, то, будучи поставлен перед необходимостью решения какой-либо учебной задачи, ученик говорит: “Я глупый”, “я тупой”. Поэтому избегаю низко оценивать ребенка, его способности. Оцениваю только конкретную работу, выполнение отдельного задания, а не самого ребенка.

Реакция на ошибки ребенка должна быть формой помощи ему. Главное – не порицание, а разъяснение ошибки. Осознание ребенком ошибки – первый шаг в его развитии, движении вперед. Учу детей не делать из ошибок трагедию, считать их нормальным явлением.

Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Дети с особыми образовательными потребностями требуют индивидуального подхода и особого понимания, поэтому в своей работе пользуюсь принципом: "Воспитывай сердце - сердцем. Действуй на благо ребенка"

Литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными

возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. –

368с. ISBN5-691-01094-8.

2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской

Федерации [Текст]: офиц. текст. // Собрание законодательства РФ. - 26.01.2009 -

№ 4. - ст. 445.

3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения,

техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с.

4. Аналитический научно-методический центр “Развитие и коррекци

5. Блинова, Л.Н.  Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР/ Л.Н. Блинова.  – М., 2002.

6. Дети с задержкой психического развития / под ред. Власовой Т.А. – М.,1984.

7. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога   – М., 2005.

8. Детская патопсихология хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2004.

9. Лебедева, П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития / П.Д. Лебедева – СПб., 2004.

10. Лебединский, Л.Л. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.,2003.

11. Основы специальной педагогики и психологии / Трофимова Н.М [и др.]. – СПб., 2005.

12. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. У.В. Ульенковой. – СПб., 2007.

13. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия/ сост. О.В. Защиринская. – СПб., 2004.