**Конкурсный материал**

**Всероссийского педагогического  конкурса на лучшую публикацию «Творческий воспитатель- 2023» -**

**Тема: «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Описание кейса инклюзивной педагогической практики/технологии**

**«Динамическая пауза»**

Авторы: *Брилева Анна Николаевна,*

старший воспитатель

 высшей квалификационной категории

*Мотылева Ольга Алексеевна*,

учитель-логопед высшей квалификационной категории

**Описание кейса инклюзивной педагогической практики/технологии**

**«Динамическая пауза»**

 *«Забота о здоровье - это важный труд воспитателя.*

 *От жизнерадостности, бодрости детей зависит*

*их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,*

*прочность знаний, вера в свои силы».*

*В. А. Сухомлинский.*

Научно-теоретическое обоснование, истоки данной практики/технологии.

По данным ученых-физиологов образовательная деятельность требует от детей большого нервного напряжения. Во время непосредственной образовательной деятельности у дошкольников любого возраста значительную нагрузку испытывают их органы зрения, слуха, мышцы кистей рук и всего туловища, часто длительно находящегося в статическом положении. Именно поэтому физкультурные минутки – необходимая составляющая любой непосредственной образовательной деятельности в ДОУ, независимо от возраста детей. Это подвижные, хороводные игры, проверка осанки, пальчиковые игры, динамические паузы, массаж лица, кистей рук, пальцев, ритмические упражнения.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается и координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти.

 Педагогическая технология «Пальчиковая гимнастика» является одной из составляющих технологии «Динамическая пауза». В Китае еще во втором веке до нашей эры знали о том, что развитие головного мозга неразрывно связано с моторикой рук. Древние китайцы обнаружили, что упражнения для пальцев и рук, производят невероятный эффект на организм в целом. Они гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга.

Приоритет признания пальчиковых игр официальной педагогикой принадлежит немецким специалистам. Еще в 1873 году выдающийся немецкий педагог Фридрих Фребель выделил воспитательное значение пальчиковых игр и включил их в учебный план созданных им детских садов. Фребель высказал предположение, что именно ассоциация звука и смысла слов с собственным телом ребенка наилучшим образом подходит для стиля обучения маленьких детей. В те времена не могло существовать теоретического обоснования этого способа, Фребель делал заключения на основе собственных наблюдений и интуиции.

Наши предки активно использовали пальчиковые игры, в том числе «Сорока – ворона», «Ладушки». Возможно, они не догадывались о точной пользе этих игр. Ранее существовало множество народных пальцевых игр, потешек, сопровождающих детство наших прабабушек и бабушек, игр теперь уже забытых или полузабытых. В течение последнего десятилетия специалисты занимаются поиском, возрождением таких игр, обращаясь за помощью к этнографам, фольклористам, филологам, используя специальную литературу.

Отечественные физиологи тоже подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Так, В.М Бехтерев доказал, что простые упражнения рук улучшают речь ребенка. Педагог В.А Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Благодаря незатейливым играм с пальчиками ребенок получает огромную пользу для своего развития.

Сфера применения.

Динамические паузы активно используются на всех занятиях образовательной деятельности и проводятся в течение дня. Они удовлетворяют естественную потребность каждого ребенка в движении, развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, объединяют детей между собой, способствуют взаимодействию, воспитывают и прививают навыки общения, обучают новым умениям и знаниям.

Использование речевых физминуток помогает создавать условия для успешного обучения каждого ребенка. Их коррекционная направленность предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций.

Пальчиковые игры и упражнения совершенствуют ловкость и точность движения, улучшают внимание, память, помогают научиться терпению, вырабатывается усидчивость. Это прекрасный стимул для развития творческих способностей малышей, пробуждающий воображение и фантазию. Если регулярно заниматься с малышом, его пальчики постепенно станут более ловкими и подвижными, а движения точными и слаженными.

В практике ДОУ пальчиковые игры являются синтезом поэтического слова и движения. Чем больше внимания уделяем кистям малышей, разминаем пальчики, тем активнее у них развивается мозг и речь. Детям очень нравятся пальчиковые игры. Кроме того, что они забавляют малыша, активизируют речевое развитие, память, мышление. При этом достаточно просто самим показывать движения и говорить текст песенки, потешки, стиха, а малыши будут повторять.

Дети дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи, в процессе коллективных игровых действий во время физкультминуток становятся более уверенными, моторно-активными, усваивают правила игр, которые затем переносят в самостоятельную игровую деятельность.

В нашем дошкольном учреждении данная технология применяется длительное время, практически с момента открытия детского сада.

 Динамические паузы в процессе НОД и в повседневной жизни обучающихся ДОУ благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. Потраченное время окупается усилением работоспособности, а главное, укреплением здоровья учащихся.

 Пальчиковая гимнастика развивает мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков.

В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. И именно поэтому словесная речь ребёнка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки ребёнка как бы подготавливают почву для последующего развития речи. Чтобы ребёнок хорошо разговаривал, быстро и легко учился с раннего возраста необходимо развивать его руки: пальцы и кисти.

 Целевая группа, для которой применяется данная технология – воспитанники ДОУ, одновременно динамические паузы, имеющие речевое тематическое сопровождение, пальчиковая гимнастика активно используются в работе с детьми с ОНР.

В основе данной технологии лежат следующие педагогические ценности:

- динамические паузы снимают усталость, расслабляют и дают возможность выдохнуть после напряженной умственной деятельности.

 - командные динамические паузы помогают сплотить детский коллектив, в игровой форме наладить взаимодействие между ребятами, создают доверительную, творческую и комфортную атмосферу.

 - имеют развивающую функцию: физкультурные упражнения разминают затекшие мышцы, а интеллектуальные игры дают дополнительные навыки и знания.

 Практику реализуют специалисты психолого-педагогического сопровождения, учителя-логопеды, воспитатели ДОУ, непосредственно в реализации образовательной деятельности и повседневной жизни воспитанников ДОУ. Данная здоровьесберегающая технология используется педагогами ДОУ в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и методик коррекционной работы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Совместно с родителями и детьми проводятся занятия, беседы. Для родителей проводятся мастер – классы, консультации, предоставляются видеоматериалы участия детей в НОД праздниках и развлечениях.

Для реализации технологии «Динамическая пауза», педагогами ДОУ разработано тематическое и календарное планирование в соответствии с результатами индивидуальной речевой диагностики. Перспективное планирование создано с учетом наиболее существенных дидактических принципов коррекционно – развивающего обучения детей с ОНР.

С детьми с ОНР проводилась коррекционно - развивающая работа. Дети посещали занятия, согласно утвержденному расписанию. Форма занятий фронтальная, подгрупповая, индивидуальные занятия. Такие упражнения помогают решать целый комплекс коррекционных задач:

-снять напряжение после изучения нового материала, когда требовалась максимальная концентрация произвольного внимания и памяти;

-развивать память, внимание, эмоции;

-содействовать развитию дыхания;

-закреплять произношение отдельных звуков речи;

-развивать просодическую сторону речи.

Учителями-логопедами для воспитателей проводились консультации на темы: «Фитнес для язычка», «Развиваем речь с помощью пальцев», «Как закрепить звук в речи».

Для привлечения родителей к активному сотрудничеству с родителями проведены родительские собрания «Значение активной двигательной деятельности для детей дошкольного возраста», с целью ознакомить и углубить знания родителей в образовательной деятельности дошкольника в ДОУ; «Пальчиковая гимнастика и ее значение в развитии речи ребенка», с целью ознакомить и углубить знание родителей в решении проблемы речевой коррекции у детей с ОНР. Предложены рекомендации для родителей по использованию дидактических пособий коррекционной направленности в организованной и самостоятельной деятельности ребенка с ОНР. Разработаны и распространены среди родителей памятки «Занимательные пальчиковые игры». Предложены для ознакомления картотеки пальчиковых игр с целью закрепления речевого материала в процессе организации игровых занятий дома. Проведено анкетирование родителей воспитанников на тему «Пальчиковая гимнастика - что это?».

Систематически проводятся консультация в родительских группах WhatsApp по темам: «Артикуляционная гимнастика», «Упражнения на дыхание», «Логопедическая тетрадь – это документ. Обращаться с ней следует аккуратно».

Советы учителя-логопеда размещаются на странице Telegram ДОУ: «Возрастные нормы развития речи», «10 игр для развития речи», «Развитие речи. Игры на подражание», «10 заповедей здоровья», «Фонематический слух! Что же это такое?», «Здоровье детей зимой», «Учимся слышать звуки».

 Для реализации данной технологии в ДОУ созданы условия:

1) материально – технические: имеются кабинеты учителей-логопедов, оснащенные для работы специалистов сопровождения, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, физкультурный и музыкальный залы;

2) организационные: организовано сотрудничество с территориальной ПМПК, с РМО учителей-логопедов и воспитателей Зерноградского района. Осуществляется взаимодействие с другими образовательными учреждениями (МБОУ Мечетинская СОШ Зерноградского района, ДОУ Зерноградского района, МБУ ДО ДДТ «Ермак»), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;

3) социальные: обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей детей с ОВЗ; разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, ссылка: <http://дс-малыш.рф/index.php/okumenty>.

4) психолого-педагогические: для получения качественного образования детьми с ОНР имеются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; создан и активно работает ППк ДОУ.

5) кадровые: в штатном расписании дошкольного учреждения имеются 1 ставка педагога –психолога, 3 ставки учителя-логопеда. Соответственно штатному расписанию работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения 4: педагог -психолог – 1 и учителей-логопедов - 3.

Для осуществления практики «Динамическая пауза» используются следующие средства:

-Картотеки динамических пауз по лексическим темам по возрастным группам ДОУ.

-Методика коррекционно-оздоровительных действий (комплекс двигательных действий «Алфавит телодвижений») А. А. Дмитриева, С. И. Веневцева).

-«Веселые физминутки и пальчиковая гимнастика».

(Комплекс физминуток, приветствий на утренних сборах в ДОУ, артикуляционная гимнастика с применением биоэнергопластики).

-Картотека релаксационных упражнений для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

-Комплекс физминуток по профилактике нарушений ОДА для детей старшего дошкольного возраста.

-Физминутки к лексическим темам для детей с ОНР.

-Методическая разработка «Использование игр с мячом в качестве физкультминуток на занятиях по формированию лексико-грамматических категорий».

-Различные игровые и дидактические пособия для активизации двигательной активности воспитанников ДОУ.

При использовании пальчиковой гимнастики применяются следующие средства:

-Картотеки с речевым материалом для пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр по лексическим темам и разделам основной образовательной программы ДОУ.

- Игры с пуговицами («Застегни карманчик», «Бусы»);

- Игры – шнуровки («Вышей цветок», «Зашнуруй ботинок»);

- Игры с прищепками («Кормушка для рыб», «Постираем платочки»);

- Игры с крышками от бутылок («Колеса для машины», «Воздушные шарики»);

- Игры с сыпучими материалами («Сухой бассейн», «Месим тесто»);

- Игры с бусинами, макаронами («Бусы для мамы», «Найди такую же»);

- Уголки для самостоятельной ИЗО-деятельности. (рисование карандашом, кистью, пальцами, пористыми губками, резиновыми мячами с шершавой поверхностью, различные трафареты, наборы для «рисования» по бархатной бумаге разноцветными шерстяными ниточками);

- Аппликация (сначала просто рвать, а потом и вырезать ножницами кусочки бумаги, картинки, фигуры и закреплять (приклеивать) их на листе бумаги);

- Лепка (лепка из пластилина или соленого теста; отщипнуть кусочек, надавливание, скатывание).

-Методическая разработка для старшего дошкольного возраста «Оригами».

- Наборы для игры с песком (Служат прекрасным средством для развития и самообразования ребенка);

- Наборы для игры с водой (Способствуют развитию тактильно – кинестетической чувствительности, формируют первичные приемы мышления).

-В каждой возрастной группе в наличии наборы для пальчикового театра по мотивам русских-народных сказок.

-Наборы массажных мячей. (Методические рекомендации по использованию массажных мячей в развитии мелкой моторики).

 В ДОУ созданы условия для разнообразной двигательной деятельности детей. Оптимальный уровень двигательной активности обеспечивается не только проведением утренней гимнастики, занятий физической культурой, подвижных, спортивных игр, физических упражнений, самостоятельной деятельности, но и динамическими паузами.

 Предметом нашего описания является такая форма работы, как, динамическая пауза – средство физического и психического оздоровления и развития ребенка дошкольного возраста. Двигательный и игровой компонент динамических пауз способствует не только повышению двигательной активности, но и физическому, психическому и речевому развитию в целом.

Результативность использования педагогической практики «Динамическая пауза» подтверждается анализом опыта специалистов, реализующих ее, данными мониторинга речевого развития детей с ОНР. Используется диагностический инструментарий методических пособий Г.А.Волковой, О.Б.Иншаковой и М.Жуковой. Отслеживается динамика речевого развития через сравнение вводной и итоговой диагностики (сравнительный анализ результатов эффективности логопедической работы).

 Данные о состоянии компонентов речевого развития детей с ОНР за 2022/2023 учебный год, представлены в таблице:

|  |
| --- |
| Исследуемые компоненты речи |
| Фонематические процессы | Грамматический  строй | Связнаяречь | Моторика | Словарь | Звукопроизношение | Уровеньречевогоразвития |
| Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конец года | Начало года | Конецгода | Началогода | Конец  года | Началогода | Конец  года | Начало  года | Конецгода |
| 32,1% | 86,6% | 16,6% | 76% | 11,1% | 81,1% | 16,6% | 77,7% | 22,2 % | 77,7% | 5,5% | 78,8 % | 40.4% | 80% |

 Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о стабильном росте исследуемых показателей.

В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика речи детей, с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

Данные на начало 2022/2023 учебного года и на конец года представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первоначальный диагноз | Начало года (количество детей) | Конец года(количество детей) |
| ОНР I | 2 | 2 |
| ОНР II | 8 | 1 |
| ОНР III | 25 | 16 |
| НВОНР | 11 | 17 |
| ФФН | 8 | 4 |
| ФН | 0 | 6 |
| Речь чистая | 0 | 8 |

Явно видна позитивная динамика в работе учителей – логопедов за текущий год - снижение количества детей с диагнозом ОНР II на 87,5%, ОНР III на 36%, увеличение количества детей с чистой речью и диагнозом ФН. Отсутствие положительной динамики по показателю ОНР I объясняется наличием у данных детей статуса «ребенок-инвалид» и дополнительных диагнозов (расстройство экспрессивной речи (моторная алалия с сенсорным компонентом), коррекция которых невозможна в условиях дошкольного образовательного учреждения. Упор в работе с данными обучающимися делался на их социализацию и формирование коммуникативных навыков.

У обучающихся коррекционных групп в результате мониторинга, была выявлена положительная динамика. Все дети знакомы с терминами «звук», «буква», «гласные», «согласные звуки», «слово», «часть слова», 60% детей владеют звуковым анализом и синтезом прямых и обратных слогов, умеют выделить первый и последний звук в слове. Наблюдаются ошибки в употреблении предметов. У детей пополнился и обогатился пассивный и активный словарь, но в основном, за счет предметного и глагольного словаря. В речи мало прилагательных и наречий, что требует дополнительной работы.

Развитие связной речи соответствует возрасту у 42 детей. Дети самостоятельно составляют простые распространенные предложения используют их при ответах на вопросы, могут описать игрушку, составить рассказ опираясь на картинки и графический план.

На конец учебного года, у 8 детей поставлены все звуки, речь чистая; у 9 детей динамика слабая, у остальных звуки частично поставлены, работа по постановке, автоматизации, дифференциации продолжается. У многих обучающихся старшей логопедической группы не завершен процесс введение звуков в речь. Обоснование данного факта имеет несколько причин:

- снижена мотивация детей к коррекционному процессу;

- отсутствие помощи со стороны родителей (не все соблюдают рекомендации учителя-логопеда);

-коррекционный процесс прервался на продолжительное время в связи с нерегулярным посещением детского сада, частыми болезнями ребенка.

Анализ деятельности учителей-логопедов, педагога-психолога показывает, что использование здоровьесберегающих технологий «Динамическая пауза» и «Пальчиковая гимнастика» на коррекционных логопедических занятиях и занятий с психологом направлено на следующие результаты по отношению к детям:

• способствует повышению речевой активности;

• развивает речевые умения и навыки;

• снимает напряжение, восстанавливает работоспособность;

• активизирует познавательный интерес;

• улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

* способствует развитию мелкой, общей и артикуляционной моторики.

 Для реализации инклюзивной педагогической практики «Динамическая пауза» в работе с детьми с ОНР, педагогу необходимо обладать такими профессиональными качествами:

- уметь проводить квалифицированную дифференциальную диагностику детей с ОНР, владеть прогностическими способностями на основе определенных методологических знаний;

- владеть способностью, проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОНР, способностью взаимодействовать и выстраивать систематическую работу с родителями (законными представителями) детей с ОНР;

- иметь способность оценивать действенность созданной коррекционно – развивающей среды, стремление преобразовывать собственный опыт, на основе изучения и внедрения нового;

- уметь показать положительный пример, свою искреннюю заинтересованность в активной двигательной деятельности ребенка и организовать стимулирующее пространство для освоения ребенкомразличных знаний об окружающем мире;

- уметь стимулировать само познание, планировать и создавать безопасную обстановку в группе;

- для реализации технологии педагог должен правильно использовать методику проведения динамических пауз, пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр, учитывать индивидуальные особенности и потребности детей. учитывать индивидуальные особенности и потребности детей, правильно направить коррекционно–развивающий процесс.

Спектр действий и использование инклюзивной педагогической практики «Динамическая пауза», в том числе и использование пальчиковых игр, не ограничивается существующими методическими разработками и картотеками. Педагог имеет полное право проявлять свое творчество и фантазию, разрабатывать авторские практические материалы, учитывая потребности в реализации образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ.