**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»**

**Дистанционные образовательные технологии,**

**как ресурсы современной**

**образовательной деятельности в ДОУ.**



**Андрианова Светлана Андреевна,**

**воспитатель.**

***Муром, 2023 год***

 « Цель обучения ребенка состоит в том,

 чтобы сделать его спосо6ным развиваться

 дальше без помощи учителя»

 (*Э. Хаббард)*

 Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под «дистанционными образовательными технологиями» понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Развитие коммуникационных и информационных технологий в современном мире развивается стремительно. В обучении и образовании современных детей и родителей часто используются компьютерные технологии и интернет. Особенно широко стали применятся дистанционные технологии обучения, что значительно экономит время обучающихся, позволяет распределять нагрузку и график обучения. Еще один плюс такого обучения доступность, информативность, удобство применения, довольно быстрая связь с

обучающимся.

**Актуальность данной темы** обусловлена тем, что в настоящее время педагоги ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии.

Поэтому педагоги дошкольного образовательного учреждения должны выбрать такие методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально будет соответствовать поставленной цели развития личности современного ребенка.

 О дистанционном обучении еще совсем недавно можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения не вызывает удивления ни у кого. В высших учебных заведениях дистанционное обучение становится одним из составляющих звеньев непрерывного образовательного процесса. Учебные заведения «подхватив» это модное направление, начали активно внедрять его в процесс обучения. Обосновывается попытка обосновать насколько эффективно и приемлемо такое обучение в процессе подготовки квалифицированных специалистов. Приводятся достоинства и недостатки реализации в образовательной системе дистанционных технологий.

МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» старается шагать в ногу со временем и поэтому определение «дистанционные образовательные технологии», мне хорошо знакомо.

 Я использую возможности дистанционного обучения в своей работе, посредством информационных коммуникационных сетей, а именно сети интернет.

 Дистанционное обучение позволяет педагогам повышать уровень знаний как своих , так и детей и родителей, за счет применения современных средств: тематических сайтов, виртуальных музеев, объемных электронных библиотек и т. д.

 **«Педагогическая технология** – это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс» (Б. Т. Лихачев).

 Цель **дистанционного обучения детей**: создание и систематизация цифрового **информационно-образовательного ресурса**, предоставляющего ребенку возможности получить **образование**.

 **Я поставила перед собой такие задачи:**

1. Обеспечить непрерывный и целостный **образовательный процесс в ДОУ.**
2. Организация деятельности педагогов в режиме **дистанционного обучения**.
3. Повысить уровень педагогической компетентности родителей.

 Целевой группой были определенны обучающиеся детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

 В своей работе при организации работы с ДОТ использовала ресурсы, такие как доска - Padlet, Kahoot, Файлоообменник Облако Майл,LearningApps.org, Lumio.

 Для учебного занятия мною была разработана технологическая карта с использованием ДОТ на тему: «Дикие и домашние животные»

(Приложение 1).

1. **Доска Padlet.**

 Работа в виртуальном пространстве, в котором обучающийся или группа обучающихся будут получать образовательные материалы в электронной форме, дает неоспоримое преимущество. Обучение становится намного эффективнее, особенно если к каким-либо текстовым материалам прикреплены презентации, изображения, аудио-, видеоматериалы, которые не могут не остаться в памяти ребенка.

**Виртуальная доска Padlet (онлайн-доска)** – это сервис, который дает возможность каждому ребенку разместить свою работу на доске, а воспитателю – прокомментировать и оценить каждого. Таким образом, на доске можно разместить любой материал в электронной форме.

Сетевой сервис [Padlet](https://ru.padlet.com/) является сегодня одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок.

**К преимуществам использования сервиса Padlet можно также отнести такие возможности, как:**
• возможность выбора дизайна виртуальной доски;
• возможность организации коллективной деятельности в режиме реального времени и работы с визуальным контентом;
• возможность размещения материалов как с любого носителя, так и из сети Интернет (фото-, видео-, аудиофайлы).

1. **Сервис Kahoot.**

**Kahoot** — это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Игровая обучающая платформа, используемая во многих учебных заведениях.

Это самый яркий, простой, бесплатный сервис для создания интерактивных заданий. Данный сервис можно использовать для проведения различных викторин, дискуссий, тестов и опросов в детском саду и при дистанционном обучении с целью быстрой проверки знаний обучающихся.

1. **Файлоообменник Облако Майл.**

**Облако mail.ru** — облачное хранилище, которое позволяет хранить видео, изображения, презентации и другие [файлы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB) в облаке и [синхронизировать данные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%28%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29).

1. **Сервис LearningApps.org.**

**LearningApps.org** **-**приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр.

Сервис LearningApps-это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие. Основная идея приложений заключается в том, что дети могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

1. **Сервис Lumio.**

**Lumio -** инструмент для создания онлайн – занятий. В данном инструменте можно создавать занятия, интерактивные упражнения, используя инструменты, предоставляемые **Lumio** можно использовать шаблоны, предоставляемые приложением. Кроме того, **Lumio** позволяет импортировать слайды Google, PDF-файлы, слайды PowerPoint и другие файлы для создания собственных онлайн-занятий и простого добавления интерактивных мероприятий. Также есть возможность включать в свои занятия видео на YouTube.

Но есть и свои особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Роль взрослого заключалась создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.
2. Способность к саморазвитию. Роль взрослого заключалась сформировать данный навык.

Плюсы дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

* Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
* Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься.
* Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
* Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира.
* Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-занятия, мастер-классы и т. д

**Дистанционное**обучение с использование **технологий** позволяет педагогам повышать уровень знаний за счёт применения современных средств: тематических сайтов, Youtube-каналов, авторских колонок на **образовательных сайтах и др.**

Таким образом, технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данный период и доступны всем педагогам в ДОУ. В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности. Это не должно превратить только во взаимодействие ребенок – компьютер. Ребенок должен развиваться гармонично.

  ***Литература***

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий.

 2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие.-М.: Народное образование, 1998.-256с;

3. Зинин А. С. Современные форматы обмена профессиональным опытом для воспитателей дошкольных групп.

4. Партретова В. Г. Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020.

5. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий//Телекоммуникация и информатизация образования.-2004.
            6. Буйместру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И. А. Буйместру. Образование и воспитание. — 2020.