**План – конспект**

**открытого урока математики на тему:**

**«Сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями» в 5 классе**

**учителя математики**

**МКОУ «Чиликарская ООШ»**

**Хаджимурадова Чахчабега Гаджимурадовича**

**Цели урока:**

*обучающие:*

закрепить знания и умения учащихся применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении примеров, уравнений и задач;

*воспитывающие:*

формировать эстетическое восприятие, внимание и наблюдательность, поощрять доброжелательность и уважительное отношение друг к другу;

*развивающие:*

развивать логическое мышление и пространственное воображение, способствовать правильному изложению речи на математическом языке, вырабатывать навыки самоконтроля и самооценки.

**Тип урока:**

урок закрепления изученного материала.

**Структура урока.**

1. Организация урока (1 минута)

2. Подготовка к основному этапу урока (10 минут)

3. Проверка знаний (14 минут)

4 Физкультминутка (1 минута)

1. Тестовая работа (10 минут)
2. Задания с логическим содержанием (2 минуты)
3. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (1 минута)

8. Подведение итогов урока (1 минута)

**Ход урока.**

**1. Организация начала урока .**

*Цель: настроить учащихся на плодотворную работу на уроке.*

Вступительное слово учителя о целях, задачах и структуре урока, о работе в группах.

Учитель:

Здравствуйте, ребята, садитесь.

Сегодня мы с вами закрепим знания по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

**2.Подготовка к основному этапу урока.**

*Цель: повторить правила нахождения неизвестных компонентов при сложении, вычитании, правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, развивать логическое мышление и интерес к уроку.*

Учитель:

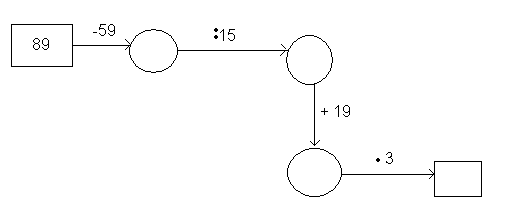
«Начнем мы с вами работу с привычного устного счета.

Давайте вместе посчитаем устно. На экране написаны задания и варианты правильного ответа. Вы считаете устно и выбираете букву, соответствующую правильному ответу. За каждый правильный ответ вы будете получать очко. В конце урока мы подведем итоги по количеству набранных баллов. Задача каждого из вас, получить как можно больше таких баллов.

Задание понятно?

Приступаем к работе.

1. **Какое число стоит в конце цепочки**

****

Варианты ответов:

А) 60 **Б) 63** В) 66

2. Решите уравнение: х + 320 = 700

Варианты ответов:

А) 1 700 **Б) 380** В) 260

3. Решите уравнение: 120 – у = 48

Варианты ответов:

А) 312 **Б) 72** В) 29

4. Сравните дроби:  и 

Варианты ответов:

А)  >  **Б)**  <  В)  = 

5. Упростите выражение: 7 + 4а + 11

Варианты ответов:

А) 42а **Б) 18 + 4а** В) 12а + 15

**3.Первичная проверка знаний**

*Цель:*  *закрепить знания и умения учащихся применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении задач.* (Слайд 11)

Учитель:

Ребята, давайте решим вместе интересную задачу.

Задача «По сказке Три медведя»

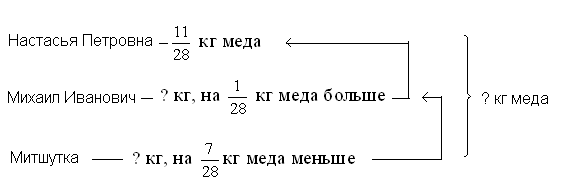
Три медведя нашли в лесу мед. Настасья Петровна съела  кг меда, Михаил Иванович на  кг меда больше, а Мишутка на кг меда меньше, чем Михаил Иванович. Сколько килограммов меда съели три медведя?

Учитель:

Сначала составим краткую запись для решения задачи.

-О чем задача? - Сколько персонажей и кто?

*Краткая запись.*



Открываем тетради, записываем число , классная работа. Ставим номер один. Краткую запись в тетрадь записывать не будем, сразу решение.

Кто первым справится с решением задачи – поднимет руку.

У доски решает ученик

*Решение.*

1. Сколько килограммов меда съел Михаил Иванович?

 +  =  (кг) меда

2. Сколько килограммов меда съел Мишутка?

 -  =  (кг) меда

3. Сколько килограммов меда съели 3 медведя?

 + + =  = 1 (кг) меда

Ответ: 1 кг меда съели три медведя.

**4.Физкультминутка.**

*Цель: снять напряженность учащихся этого активного возраста.*

Учитель:

Вышел мишка из берлоги.

Раз и два поднял он ноги.

Сел, встал. Сел, встал.

Лапки за спину убрал.

Покачнулся, повернулся

И немножко потянулся.

А теперь будем решать уравнения.

Уравнения с натуральными числами мы решать умеем, а сегодня научимся решать их и с обыкновенными дробями.

Решить уравнения:

1) х +  =  2)  - у =  3) у -  = 

х =  -  у =  -  у =  + 

х =  у =  у = 

**5. Тестовая работа.**

*Цель: проверить как усвоена тема «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».*

(Учащиеся выполняют тест по заранее заготовленным текстам. Наибольшее количество баллов – 5).

Учитель:

«Предлагается вам очень внимательно

Работу выполнить самостоятельно».

Эта работа находится на компьютере. Я напомню правила работы на компьютере:

Распределяемся по два человека за один компьютер.

На мониторе тестовая работа, состоящая из 6 заданий. Вы читаете задание, выполняете его и в правый столбец печатаете ответ, затем переходите к следующему заданию. Компьютер оценит вашу работу.

Кто выполнит всю работу, поднимает руку.

(Учащиеся выполняют тест на компьютере)

**Тест.**

1. **Найдите сумму дробей**  и 

**а)**  б)  в) 

1. **Найдите разность дробей**  и 

а)  **б)**  в) 

1. **Вычислите**  - (+)

а)  б)  **в)** 

4. **Расположите в порядке возрастания дроби**: ; ; ; 

а) ;; ; 

б) ; ; ; 

**в)** ;; ; 

5. **Бельчонок заготовил на зиму  кг грибов, а ежонок на кг больше. Сколько грибов заготовили ежонок и бельчонок вместе?**

а)  **б)**  в) 

6**. Поставьте вместо \* знак >, < , =  \* 1**

**а)**  > 1 б)  < 1 в)  = 1

**6. Решение заданий с логическим содержанием.**

Учитель:

Кто первым сделал тест, возвращается за парту, и им предлагается работа по карточке.. Выбираете любую.

Работа по карточке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка № 1.**

«Четвертый лишний»

В каждом ряду три числа, обладающие общим свойством, а одно число этим свойством не обладает. Укажите, что это за свойство и какое это число:

А)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | 49 | 121 | 45 |

Б)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 9 | 27 | 64 |

В)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | 35 | 39 | 42 |

(не делится на 7)

Г)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | 102 | 33 | 44 |

(не делится на 3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 2.**

Подумайте, по какому правилу составлен ряд чисел, и найдите три следующие числа:

а) 20, 22, 24, …; 26, 28, 30

б) 2, 4, 8, 16, …; 32, 64, 128

в) 1, 3, 9, …; 27, 81, 243

г) 1, 4, 9, 16, …; 25, 36, 49

д) 2, 5, 4, 8, 6, 11, …; 8, 14, 10

е) 1, 8, 27, … . 64, 125, 216

**7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Пункт 13 (повторить правила), № 406 (задача с краткой записью),

№ 407 (решить примеры).

1. **Подведение итогов урока.**

Вам понравился наш сегодняшний урок,

Какие правила мы сегодня повторили?

На следующих уроках мы научимся умножать и делить дроби.

Сегодня хорошо все ребята работали на уроке

(Оценки за урок)

Учитель:

Урок окончен. Прошу всех встать. Все, что изучено не забывать! До свидания!