**Технология «Говорящей стены»**

***Хусаинова Райхана Рустамовна,***

*воспитатель МБДОУ №2 «Алсу» г.Набережные Челны*

**Возрастная группа:** 1я младшая группа

«Послушайте – и Вы забудете, посмотрите - и Вы запомните, сделайте - и Вы поймете» (Конфуций).

Одним из элементов предметно - развивающей среды является **технология***«****Говорящей стены****»*. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Нами была оформлена «Говорящая стена» в форме домика – бизиборда, состоящая из 4х деревянных панелей, так как бизиборд – своеобразный путеводитель среди множества материалов, пособий, игр. На панелях имеются:

1.Вращающие шестеренки, которые можно крутить в разные стороны.

2. Лабиринт со сказкой «Колобок» и лабиринт «На ферме».

3. Окошки с секретом.

4. Шнуровка.

5. Пуговицы.

6. Часы.

7. Изучение погоды, времена года, дней, недели, месяцев.

8. Картинки вкладыши (природы, одежда, забавы).

Для детей младшего возраста панели размещены на небольшой высоте таким образом, что дети могут поиграть с заинтересовавшим их предметом. Ребенок работает руками, но развивает мышление.

При организации игровой деятельности с сенсорной стеной речевое развитие происходит постоянно: дети делятся впечатлениями, выражают свои эмоции.

Самое ценное − объекты бизиборда побуждают дошкольников задавать вопросы: «Почему крутится колесико?», «Что спрятано в окошках?», «Кто живет в ферме?», «Как одеться по погоде», «Кто как кричит» и т.д.

Зачастую в группе не хватает места для рисования. Нами была организована и зона творческого самовыражения прямо на стене, была приклеена специальная маркерная пленка для рисования разноцветными фломастерами и маркерами.

Во время индивидуальной работы рисование на стене позволяет переключить внимание детей на творческую деятельность, дать выход энергии, увлечь пассивного или загрустившего ребенка.

**Таким образом, благодаря «Говорящей стене» у малыша развиваются следующие умения и навыки:**

* логика – ребенок выстраивает цепочку умозаключений: чтобы зазвенел звонок, надо нажать кнопочку, чтобы открыть дверцу, нужно потянуть защелку вверх;
* мелкая моторика рук – малыш учится работать с мелкими предметами, получает новые тактильные ощущения;
* усидчивость – дети будут доводить начатое дело до конца, чтобы достичь положительного результата – завязать бантик, открыть замок;
* внимание и память – дети запоминают свои действия с мелкими деталями и предметами, позже будут выполнять их автоматически.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 2-3 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2017. - 48 c.  
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. – 304. c.  
3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Первая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 112 c.  
4. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 c.

5. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016. - 424 c.