Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»

660028 г. Красноярск ул. Мечникова, 41 а, тел. 298-26-66

660028 г. Красноярск ул. Новая Заря, 33, тел. 298-48-60

Электронная почта: [sad102krsk@mail.ru](mailto:sad102krsk@mail.ru)

Сайт: <http://krasdetsad102.ru>

***Наглядно-дидактический материал по теме: «Кубик профессий»***

******

Автор:

Вяткина Ольга Васильевна,

Воспитатель МБДОУ № 102

Красноярск, 2022г.

Пояснительная записка:

**Актуальность**

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у детей веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике  и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**Цель и задачи дидактического пособия**

Цель: Ознакомление детей раннего возраста о разных видах профессий. Расширить и закрепить представления детей раннего возраста о профессиях:« Доктор, повар, продавец, парикмахер, строитель»

Задачи:

* формировать у детей представления о профессиях взрослых;
* Упражнять детей подбирать инструменты, и материалы необходимые для работы людей разных профессий;
* воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
* формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
* Развивать зрительное восприятие, внимание, память.

**Дидактический материал в интерьере группы МБДОУ**

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

Дидактическое пособие «Кубик профессии» является частью развивающей предметно-пространственной среды группы и создает условия для познавательной активности, развивает мышление, внимательность, память, дает возможность совершенствовать знания детей о профессии взрослых. Дидактическое пособие может быть использовано как настольная, либо напольная игра.

**Ожидаемые результаты использования дидактического пособия «Кубик профессий»**

**Для детей:**

* у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
* активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
* сформируется чувство уважения к людям разных профессий

**Описание изготовления дидактического пособия**

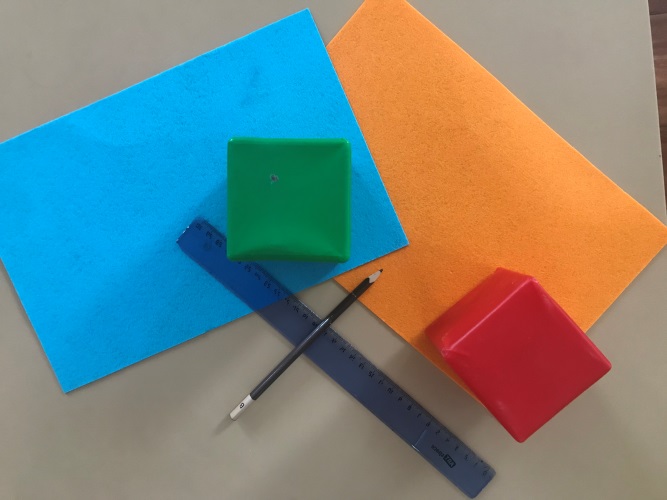
**« Кубик профессий»**

Дидактическое пособие « Кубик профессии» изготовлено из следующих материалов:

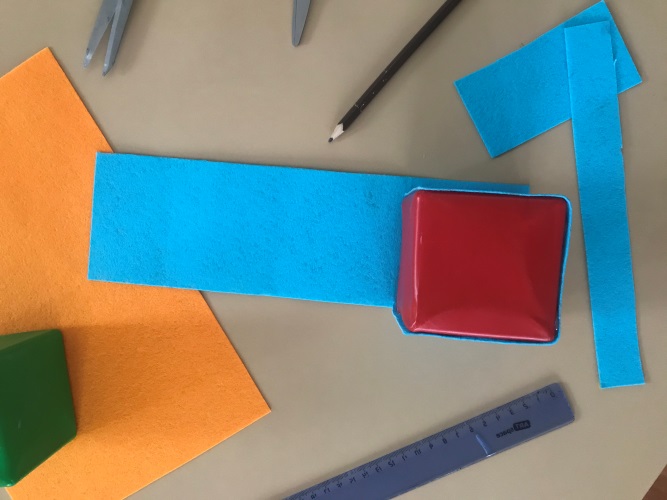
* Основа для изготовления игр – кубики пластмассовые, одной формы
* Фетр разных оттенков (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, голубой, оранжевый)
* Клей пистолет горячий, ножницы, простой карандаш
* Распечатанные картинки

**Этапы изготовления пособия**

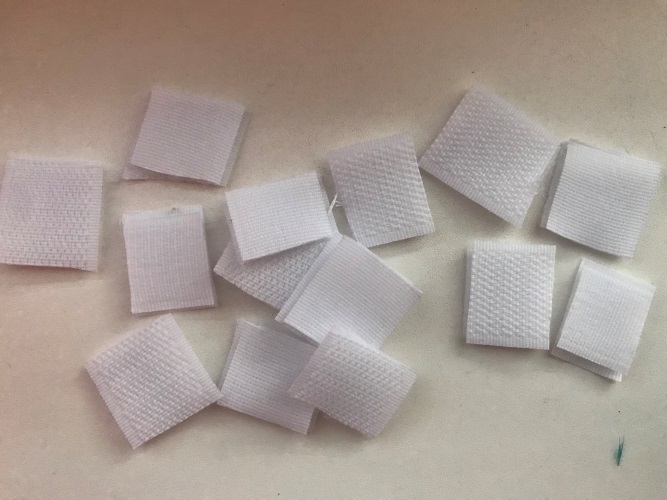
1. Нарезать фетр нужных размеров (ширина - 7,5см ; длина – 29см)



1. На кубики приклеить горячим клеевым пистолетом фетр



1. Липучку разрезать на квадратики и приклеить горячим клеевым пистолетом к основе из фетра



1. Цветной тесьмой обрамляем уголки кубиков





1. На липкую ленту соединяем распечатанные заламинированные картинки.



**6. Область применения дидактического пособия**

Дидактическое пособие « Кубик профессии» может применяться в дидактических и развивающих играх, педагог может применить ее в образовательной деятельности в играх, при совместных играх детей и взрослых, при индивидуальной работы с ребенком, самостоятельной деятельности детей.

**Список игр дидактического пособия « Мир профессий»**

1. **« Кубик рубик»**

****

Цель игры:  Ознакомление детей с профессиями и предметами, которые нужны в той или работе.

Ход игры:  ребенок должен правильно выбрать инструмент и материал, подходящий к профессии.

1. **« Соберем пирамидку»**

****

Цель игры: Упражнять детей в умении собирать пирамидку.

Ход игры: Ребенку показывается карточка с изображением профессии. Где ребенок должен найти кубики с картинками соответствующие профессии и выстроить из них вертикальную пирамидку.

1. **«Собери кубик»**

****

Цель игры: Развитие сенсорных способностей, мышления и памяти.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку кубик с карточками профессии, где он самостоятельно выбирает понравившуюся профессию. Далее по возможности ребенок называет данную профессию и выбирает картинки, с атрибутами называя их и приклеивает, на кубик.

1. **Список рекомендуемой литературы**
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников – М. – 1988.
4. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М: Воронеж, 1996.
5. Шатова А. Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников. //Дошкольное воспитание: традиции и современность. – М., 2002.