**Тема: Правописание О и Е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц.**

**Цели:**

**Предметные:** формировать умение правильно писать О и Е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц.

**Метапредметные:**

1. создать условия  для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения);
2. создать условия для формирования регулятивных универсальных действий, развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности;
3. создать условия для формирования познавательных универсальных действий.

**Личностные:**  создать условия  для формирования умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

 **Оборудование:**

Компьютерная презентация, раздаточный материал.

**Форма урока:**

       Изучение нового материала.

 **Ход урока.**

 **1. Организационный момент**

Рассказать секреты слова

Я для Вас всегда готова.

Но на уроке будь готов

Сам раскрыть секреты слов

**2 Унас на уроке сегодня гость.** Он пришел не с пустыми руками. Вот, что у него в мешочке: Ч, Ш, Щ, Ж, Ц.

Учитель: Что вы можете сказать об этих буквах ?

Учащиеся:

Они обозначают согласные звуки.

Они непарные по твердости-мягкости.

Среди них есть парные по звонкости-глухости Согласные, все кроме ц обозначают шипящие звуки. Буквы Ч, Щ обозначают только мягкие согласные звуки, а буквы Ц, Ж, Ш – только твердые согласные.

Учитель: Какую букву, на ваш взгляд, и по какой причине можно исключить из этого ряда?

Учащиеся: Исключить можно букву Ц, т. к. она обозначает не шипящий согласный звук, а остальные шипящие.

Учитель: А вы, знаете что в древнерусском языке согласные буквы Ж, Ш, Ч,Щ и Ц обозначали мягкие звуки. Со временем сохранили мягкость лишь Ч, Щ.

- Как вы думаете, почему именно эти буквы принёс наш гость?

Учащиеся: возможно, наш урок будет связан с согласными, обозначающими шипящие звуки и ц.

**1.Словарно-орфографическая работа (загадки) -**

-Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь. (Карандаш)

-Строительный материал, используемый для кладки зданий. (Кирпич)

-Упакованные вещи, которые берёт с собой пассажир в дорогу. (Багаж)

-Что решают ученик на уроках математики, используя схему, таблицу, краткую запись (задача)

-Как по-другому назвать приятеля, друга (товарищ)

- Домашняя птица, которая несет яйца (курица)

Дети проверяют словарные слова по записи на доске:

-какой частью речи являются слова записанные вами? *( это существительные)*

назовите морфологические признаки сущ.-х *(род, число, падеж, склонение, падеж)*

*На какие две группы можно разделить эти слова?*

Постановка учебной проблемы***.***

- Составьте словосочетания с данными существительными так, чтобы они стояли в Т.п. ,выделите основу (запись в тетрадях и у доски), запишите словосочетания в две группы: Рисовать карандашом, заложить кирпичом, перенёс с багажом, задумался над задачей, пришёл с товарищем, бегал за курицей, суп с лапшой

 На какие буквы оканчиваются основы этих слов? Основа существительных оканчивается на Ч,Щ,Ж,Ш,Ц

- Какой вывод можно сделать?

- Существительные 1 склонения в Т.п. имеют окончания -ой, -ей, Существительные 2 склонения в Т.п. имеют окончания -ом, -ем

- А когда пишутся - ой, - ом?

 когда - ей, - ем?

- Твердая основа - ой, -ом

 Мягкая основа - ей, -ем

- Давайте проверим: курицей- лапшой

кирпичом- товарищем; экипажем- карандашом

- Сформулируйте тему

 («Правописание О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц»)

Сформулируйте цель урока: Определить в каких случаях в именах существительных после шипящих и Ц пишется О, а в каких Е и научиться грамотно писать.

 Как вы, думаете отчего зависит выбор буквы в окончании? Давайте поставим ударение над словами .

Сделайте вывод и сформулируйте правило.

**Вывод: Существительные 1 и 2 склонений с шипящими звуками и звуком [Ц] в конце основы под ударением имеют - ой, - ом. без ударения имеют - ей, - ем.**

На экране написаны слова: Наташ..й, туч..й, с мяч..м, птенц..м, обруч..м, свеч..й, рощ..й, лисиц..й, карандаш..м.

Теперь мы сможем помочь нашему гостю?

-Объясните выбор орфограммы.

Письмо данных слов по памяти. На полях поставьте !, или вопросительный знак.

Самопроверка по экрану.

1. ***Физкультурная пауза.***

Я называю существительные в Т. П. Если в окончании пишется о вы приседаете, если е , то хлопаете

Над чертежом, ,  за ландышем, с врачом,  пейзажем, за тучей, камышом.

 над рощей,  со свечой,  с лапшой,  перед встречей, мудрецом,   гаражом.

  С  овцой,  моржом, над  задачей,   синицей,  за удачей, пловцом.

Перед пляжем, сердцем, овощем, лещом, птицей, с кольцом, сторожем.

***Работа в группах: найди 4 –е лишнее.***

1 группа: дочь ключ помощь печь

2 группа: товарищ пейзаж карандаш ландыши

3 группа: циркач роща Катюша птенец

4 группа: малина малыш малиновый малинник

**Назовите лишнее слово и объясните свой выбор.**

Учащиеся называют различные варианты и аргументируют свой выбор.

1 группа:

* печь – слово может быть и глаголом и существительным;

ключ, т.к. это существительное мужского рода;

помощь – это двусложное слово.

2 группа:

ландыши, т.к. сущ. стоит в форме множественного числа;

товарищ – сущ. одушевленное;

пейзаж – слово двусложное.

3 группа:

роща – сущ. неодушевленное;

Катюша – имя собственное.

4 группа:

малыш – не однокоренное слово;

малиновый – имя прилагательное.

А вот какие слова из каждой группы выбрала я

1. Существительное, односложное, количество букв соответствует количеству звуков. **ключ**
2. Существительное, 2 склонения, трехсложное, в единственном числе, одушевленное. **товарищ**
3. Существительное, одушевлённое, с ударным вторым слогом, имя собственное. **Катюша**
4. Слово состоит из корня, суффикса и нулевого окончания, одушевленное. **малыш**

***Составление словосочетаний и предложений (разноуровневое задание)***.

Учащиеся выбирают и выполняют задание соответствующего уровня сложности.

1 уровень сложности: составь и запиши со словами ключ, товарищ, Катюша, малыш словосочетания: ГЛ + СУЩ. Т.П.

 2 уровень сложности: составь и запиши предложения с существительными ключ, товарищ, Катюша, малыш в форме творительного падежа.

* ***Тестовая работа с последующей проверкой.***

1.Чтобы проверить написание гласных о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных надо:

 а) определить падеж
 в) определить ударный звук
 с) определить склонение

2.В каких словах пропущена буква е?

 а) под крыш..й
 б) перед камыш..м
 в) за туч..й

 г) над кирпич..м

3. В каких словах пропущена буква о?

 а) с Маш…й
 б) скворц…м

 в) за зайц…м

 г) с мяч…м

 4.В какой строчке на месте пропусков пишется буква Е?

 а) шалаш...м, врач...м, синиц…й
 б) камыш...м, cвинц...м, полотенц...м
 в) рощ...й, репортаж...м, ландыш...м

5.В какой строке на месте пропусков пишется буква О?

 а) чертеж...м, левш...й, свеч...й

 б) товарищ...м, задач...й, этаж...м

 в) улиц...й, луч…м, куриц...й

6.В каком слове допущена ошибка в окончании?

а) багажом
б) мудрецом
в) ковшом
г) столицой

Работа проверяется по экрану.

1.- б 2.- а, в 3.- б, г 4.- в 5. - а 6.- г

Какова тема нашего урока?

Какую цель ставили на уроке?

-Достигли цели?

А мне хотелось бы это проверить?

- Для этого я предлагаю заполнить таблицу, которая у вас начерчена на индивидуальных листочках.

 - Если в слове пишется **О**, ставим +. Если **Е** –

1ножом, 2 плечом, 3 саранчой 4 экипажем, 5 кирпичом, 6 врачом, 7 курицей,, 8 шалашом, 9 пальцем, 10 камышом., 11 ключом, 12 Сашей, 13пыльцой, 14 свечой 15 дворцом

(если соединить плюсы получается 5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 + | 6 + | 11 +  |
| 2 + | 7 - | 12 -  |
| 3 + | 8 + | 13 +  |
| 4 - | 9 - | 14 +  |
| 5 + | 10 + | 15 +  |

Д\З С 65 Правило упр.135

Дополнительный материал

Мой друг доволен своей удачий. Аркадий живет этажом выше. Герасим стал боком перед дверью, толкнул ее плечём и ввалился в дом со своею ношой. Я открыл дверь ключём. Народ называет землю кормилицой. Между гаражём и кузницей была мастерская. Важно только одно – любить народ, Родину – служить ей сердцим и душёй.( Дополнительный материал)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

 КОНСПЕКТ УРОКА

 по русскому языку

 ( 3 класс )

**Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]**

 Подготовила и провела:

учитель начальных классов

 Козлова Г.И.

г.Новочеркасск