«Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с дошкольниками с ЗПР»

Проблема помощи детям с задержкой психического развития приобрела в последние годы особую актуальность. В последнее время отмечается значительный рост дошкольников, страдающих задержкой психического развития. Нейропсихологическая коррекция позволяет работать с первопричинами трудностей в освоении программы в ДОУ, одна из которых недоразвитие познавательной деятельности.

По характеру поведения, особенностям познавательной деятельности дошкольники с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений, которые должны основываться в первую очередь на нейропсихологическом подходе.

Нейропсихология - это наука о взаимосвязи психических процессов с работой головного мозга, его отделов, правого и левого полушария.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейропсихологические игры -это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Основной целью, является активизация различных отделов коры головного мозга, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие.

Особенно актуально применение нейропсихологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Дети с задержкой психического развитияотличаются повышенной утомляемостью, неспособностью сосредоточиться на деятельности. В их деятельности преобладает игровой мотив, а не познавательный. В этом случае очень успешным становится применение нейропсихологических игр и упражнений*,* выполнение которых под силу любому малышу.

Упражнения облегчают все виды обучения и особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности, улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания.

В своей работе я широко применяю нейропсихологические упражнения и хочу поделиться некоторыми, которые использую как на индивидуальных, так и на групповых занятиях с детьми.

 Нейропсихологическая игра «Умные дорожки» позволяет задействовать ребенку обе руки для одновременного проведения пальцами по заданной дорожке. Игра развивает координацию движений, синхронизирует работу глаз и рук, развивает мелкую моторику, мышление, концентрацию внимания.

Игры «Кулак-ребро-ладонь» суть этой игры заключается в  последовательной смене положения рук, развивают саморегуляцию и самоконтроль.

Так же использование многообразных упражнений с балансировочной доской, очень ценный тренажер для развития межполушарных связей, когда дети осваивают балансировочный тренажер, мы начинаем включать в занятия дополнительное оборудование, это могут быть кольцебросы, мешочки, мячики. Именно совокупность балансира и дополнительного оборудования оно воздействует на все дефицитарные участки головного мозга и происходит компенсация в развитии , поэтому этот тренажер мы стараемся очень часто использовать в своих занятиях.