государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Самарский муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Мечта»

#  «Мир профессий»

Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Разработала: воспитатель Головкова Татьяна Андреевна

2022г.

# Содержание

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250001)

Квест игра «В мире профессий» 6

Конспект НОД «Профессии детского сада» 10

Конспект НОД «Опасные профессии» 14

[Конспект НОД «Блогер-профессия XXI века» 17](#_TOC_250000)

Картотека игр по профориентации дошкольников 21

Список используемой литературы………………………………………….23

# Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописано, что основная образовательная программа детского сада должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило профориентация начинается в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает не успевает сделать осознанный выбор, так как знания о профессиях малы. Так же имеют давление родители, которые навязывают выбор конкретной профессии, по их мнению, лучшую для ребёнка. Ранее обучение позволит ребенку больше узнать о различных видах труда, что позволит в будущем сделать правильный, и что самое главное осознанный выбор. Поэтому необходимо начинать знакомство с профессиями уже в дошкольных учреждениях, через доступные формы познания.

В зависимости от психологический особенностей, темперамента и характера у ребенка формируется система знаний о профессиях, интересы и отношения к конкретным видам трудовой деятельности. Для того, чтобы ребенок сделал осознанный выбор, его нужно познакомить сначала с профессиями ближнего окружения, с такими чей труд он наблюдает каждый день, а уже потом со всеми остальными видами трудовой

деятельности. В основном это должно носить информационный характер, включая обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретённого в каких-то видах трудовой

деятельности. Необходимо, чтобы ребёнок поверил в свои силы, путём поддержки в любых его начинаниях (спорт, техника и др.). Чем больше знаний, умений и навыков ребёнок приобретёт в детстве, тем проще ему будет сделать выбор основываясь уже на собственных знаниях в старшем возрасте.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и вы- страиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

–словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

* наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
* практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно- бытового труда);
* игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В ходе моей педагогической деятельности выяснилось, что воспитанники имеют ограниченные представления о профессиях, например врач-лечит, строитель-строит и т. д. В методической разработке представлен системный подход педагогов ДОО к вопросу ранней профориентации дошкольников. Актуальность ранней профориентации дошкольников продиктована потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно – обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей.

**Новизна** состоит в том, чтобы начать знакомить детей с профессиями в дошкольном возрасте. Таким образом, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в старшем возрасте сделать осознанный самостоятельный выбор.

**Целью** данного материала является повышение представлений о профессиональной деятельности человека детей дошкольного возраста.

**Задачи** данного материала:

1. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, через игровую деятельность.
2. Закрепление представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды

деятельности.

1. Развивать коммуникативные способности, обогащать словарный запас детей в процессе общения.
2. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.
3. Повысить уровень компетентности родителей по ознакомлению детей дошкольного возраста по профориентации и создать условия для взаимного сотрудничества родителей и ДОУ.

**Ожидаемые результаты** работы с детьми:

1. У детей сформированы представления о труде взрослых и его роли в обществе через игровую деятельность.
2. Через различные формы работы и виды деятельности у детей сформируются представления о трудовых действия совершаемых взрослыми и о результатах труда.
3. У детей повысятся коммуникативные способности, обогатится словарный запас.
4. Сформируется уважительное отношение к людям разных профессий.
5. У родителей повысится уровень компетентности по вопросам ранней профориентации детей и о деятельности ДОУ.

В данной методической разработке представлены конспекты занятий с разными формами работы не только с детьми для расширения знаний о профессий, но и для родителей и педагогов есть викторины для погружения их в данную тематику.

# Сценарий квест – игры «В мире профессий»

**Цель:** Обеспечение максимально оригинальной, интересной игровой ситуации для детей, направленной на развитие внимания, быстроты мышления и сообразительности.

# Задачи:

-организация целенаправленного досуга;

- расширение кругозора обучающихся в области существующих профессий;

-развитие познавательного интереса;

# Конспект НОД

1. ЧАСТЬ ВВОДНАЯ.

Игровая ситуация эмоциональный настрой:

В круг широкий - вижу я, встали все мои друзья, Мы сейчас пойдем направо - раз, два, три

А потом пойдем налево - раз, два, три В центре куга соберемся - раз, два, три И на место все вернемся - раз, два, три

Улыбнемся, подмигнем, весело играть начнем. Воспитатель:

* Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?
* Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

Дети: - Взрослые, мамы и папы ходят на работу

* Для чего люди ходят на работу?

Дети: - чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.

Воспитатель. Правильно, ребята, каждая профессия на Земле появилась потому, что она нужна не одному человеку, а многим людям. Много дел нужно сделать, потому и требуются разные профессии. Представьте, что никто не будет работать, что тогда случится?

**Дети**. Всем будет плохо; некому будет учить детей, лечить их, если заболеют; нечего будет кушать и т.д.

**Воспитатель.** Работать можно по-разному. Когда люди добросовестно и хорошо

относятся к своему делу, они радуют. О таких людях говорят: «Мастер своего дела, у него золотые руки». Какие пословицы о труде вы знаете?

Дети.

«Без труда не выловишь и рыбки из пруда»,

«Труд человека кормит, а лень портит»,

* Каков строитель, такова и обитель!
* Дело мастера боится.
* Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
* Кто любит труд, того люди чтут.
* Построить здание - надо иметь знание.
* У плохого мастера и пила плохая.

Что же такое профессия?

Дети. Профессия – это основное занятие человека, его труд, его умения.

Воспитатель. Молодцы! А как вы считаете, что необходимо для того, чтобы получить профессию?

**Дети.** Для этого нужно много учиться, много знать и уметь. Создание мотивации к занятию.

Ребята, сегодня вам предстоит принять участие в интересном и увлекательном путешествии в город Профессий. Город этот необычный. Его нет на картах. Но каждый из вас в нем сегодня обязательно побывает. Жители этого города – «Профессии» – самые

нужные и самые важные в современном мире.

Вам предстоит пройти 6 пунктов, выполнить задания и собрать 6 капсул с буквами, из которых необходимо составить слово. Для того, чтобы знать, куда нам идти, у меня есть карта.

1. ЧАСТЬ ОСНОВНАЯ.

# 1 Улица Медицинская

Мед. сестра показывает картинки

картинка «Перевязан зуб» (болит зуб) Что на первой картинке? Что с этим пациентом? (болит зуб) Что ему делать? (надо сходить на приём к врачу). Какой врач

сможет его вылечить? (стоматолог) Правильно, это врач –стоматолог. Он лечит зубы и занимается профилактикой кариеса, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели.

картинка «Перевязана нога» (болит нога) А что с этим пациентом? (болит нога) А какой врач сможет помочь ему?

(травматолог). Чем занимается врач травматолог. Врач-травматолог всегда поможет, если вы упали или получили травму

картинка «Перевязан глаз» картинка « Болит горло» картинка « Болит живот»

1. Площадь Художников

Перед вами волшебные картинки (на листе нарисованы предметы свечкой), нужно закрасить лист красками, появится предмет, Задание определить человеку какой профессии он необходим.

1. Шуточный переулок Игровое упражнение

«Что неправильно?» Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображены люди разных профессий, занимающиеся не своей деятельностью, например: повар строит дом, медсестра продает овощи в магазине. Дети отвечают на вопросы: «Что перепутал художник? Почему?»

1. Улица Игровая Физминутка «Профессии»

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны) В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль») Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях) Раз- кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой) Вот закончена игра, (дальше нам идти пора).

1. Улица «Семейная»

(на телевизоре) слайды с родителями на рабочих местах. Рассказ детей о работе родителей. Где, кем, и чем занимается.

1. Парк чудес.

Кто работает в цирке? (перечислить профессии: акробаты, дрессировщики, клоуны, фокусники)

Фокусы: 1. Как достать киндер-яйцо из банки без рук? (набрать воды)

2. «Цветная вода» (баночки на крышках краска, одна чистая) Делимся на две команды

* Вот и мы и прошли все улицы, собрали 6 капсул.( капсулы пронумерованы ) Давайте будем вскрывать капсулы, собирать слово. (ФРУКТЫ).

Какие фрукты вы знаете? Как вы думаете, к какой профессии можно отнести это слово? (ответы детей) Повар - это специалист по приготовлению пищи. Хорошего повара

иногда называют волшебником, ведь он может из самых обычных продуктов приготовить настоящий шедевр, который доставит радость и наслаждение людям. Мы сегодня с вами будем кондитерами.

Идите мойте руки, а потом я скажу, что мы будем делать.

(На столах нарезанные фрукты) Дети насаживают на шпажку фрукты, получается, мини тортик (канапе)

# Конспект образовательной деятельности на тему «Профессии детского сада» Задачи:

расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе; дать понятие слову «профессия»;

воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада ; узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству;

развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.

**Утренний сбор** (дети сидят полукругом у доски выбора)

# Приветствие:

Раз ладошка, два ладошка, (дети прикасаются ладошками друг к другу) Поиграй со мной немножко, (берутся за руки)

Мы ребята дружные, (качают руками в кругу) Дружные - послушные!!!!

***Воспитатель.*** Ребята, предлагаю отметить какой сегодня день недели и число… (Работа детей с календарем). Сегодня пятница, и мы с вами ждем гостей… Предлагаю вам закрыть глаза и сказать волшебные слова: «Покружись, повертись, и в сказке окажись!»

В группу заходит Симка.

***Симка.*** Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами! Я пришла к вам в детский сад потому, что слышала, что у вас здесь очень интересно! Как же вы одни находитесь в детском саду? Целый день вы совсем без родителей? (Ответы детей) А кто же с вами? А кто-то еще работает в детском саду? (Ответы детей) Очень интересно это узнать! Вы можете мне в этом помочь? А как? (Ответы детей)

***Воспитатель.*** Конечно, ребята, я предлагаю отправится на экскурсию по детскому саду.

А к кому мы отправимся первым в гости, отгадайте:

Кто учит деток петь, играть, И вальсы, польки танцевать, Научит с музыкой дружить И песню русскую любить? (музыкальный руководитель)

* А как же зовут нашего музыкального руководителя? (ответы детей)

Расскажите, пожалуйста, чем Вы занимаетесь в детском саду и что Вам для этого нужно?

*Каждый из сотрудников рассказывает детям о своей работе, презентует свое рабочее место, показывает инструменты, приборы и т.д., которые ему необходимы для работы.*

* + Педагог веселый, добрый, Всегда подтянутый и бодрый Учит бегать и играть,

Прыгать, лазать, мяч бросать, Любовь к спорту прививает? (инструктор по физкультуре)

* + Ее называют хозяйкою сада, Любую проблему она вмиг решит, Поможет, подскажет, когда это надо, Всеми сотрудниками она руководит. (заведующий)
	+ Доходы, расходы – всему строгий учет, На питание деньги всегда найдет,

Эти деньги – сотрудникам на зарплату, А эти в группу – на игрушки ребятам

(бухгалтер)

* + Кто с детьми играет, Книжки умные читает, Водит деток погулять

И укладывает спать? (воспитатель)

* + Кто воспитателю поможет, Все в группе чисто приберет, Детей накормит, спать уложит, Везде порядок наведет? (помощник воспитателя)
	+ После болезни встретит И ласково приветит.

Измерит всем и рост и вес, И знает, кто как спит и ест.

А если у ребенка заболит вдруг голова, Сразу поспешит на помощь (медсестра)

* + Кто же мастер щей, борщей И рагу и овощей?

Вкусный сварит нам бульон, торт испечь сумеет он

И нажарит нам котлетки. Отгадайте детки? (повар)

* + Кто постирает нам белье, Чтоб было чистое оно,

Посушит и разгладит, И утюгом разгладит? (Прачка)

**Воспитатель:** Ребята, а у нашей *(имя сотрудника сада)* несколько профессий. Вот вам подсказка - угадайте кому нужны эти предметы? (коробочка с нитками, иголками, тканью). Правильно, швее. Давайте посмотрим рабочее место швеи.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и познакомили Симку с профессиями детского сада, а теперь нам пора возвращаться в группу.

**Симка:** Спасибо ребята, мне было очень интересно с вами. Жаль, что Нолик не смог со мной прийти, но он передал вам вот это письмо.

Здравствуйте, ребята!

Я не смог приехать к вам, но моя сестра симка была у вас в гостях. Думаю, вам было интересно вместе! Я тоже много знаю о людях, которые работают в детском саду. Вот пишу вам о них, если я вдруг ошибся, исправьте меня.

Повар стирает белье, а прачка готовит еду.

Воспитатель считает сотрудникам зарплату, а бухгалтер играет с детьми. Медсестра накрывает на стол, а младший воспитатель ставит прививки.

Заведующая учит детей кидать мяч, а инструктор по физкультуре руководит всем детским садом.

Нолик.» Ответы детей.

**Симка:** Спасибо вам, ребята! Как много мы узнали сегодня о людях разных профессий в детском саду! А сейчас мне пора возвращаться к Нолику и поделиться с ним этой информацией. Вот он удивится! До свидания!

# Конспект НОД

**Тема: «Опасная профессия»**

**Цель:** Учить детей составлять предложения и рассказы на основе

рассмотренных картин об опасной профессии (пожарные).Обогатить и активизировать словарь (мужество,подвиг,опасность,герой, смелость и т.д.)

Воспитывать желание и умение интонационно выражать своё восхищение, уважение к героям.

# Предварительная работа.

Б.Житкова; «Кошкин дом», «Пожар «, «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршака, рассматривание и обсуждение плакатов, иллюстраций о пожаре.

Оборудование. Набор картинок для д/и «Огонь-друг, огонь-враг», картины «Пожарники»,

«Возник пожар» и т.д., пожарник и картинки что нужно для пожарника, музыка метели.

# Ход проведения.

Психогимнастика.

Воспитатель. Ребята, закройте глаза. Представьте, что мы с вами на улице. Зима. Холодно. Мороз пробирается в рукава. Бр-р-р. И вдруг - костер. Тепло нежно обнимает нас.

Теплеют ноги, руки, лицо. Тепло. Приятно. Подул ветер – бр-р-р, холодно. Костер загорелся сильнее – тепло! Приятно. Откройте глаза. Я приглашаю вас к нашему костру. Садитесь на стульчики (вокруг картинки).

Давным-давно, когда у людей не было одежды, а ходили они в звериных шкурах, не было домов, а жили они в пещерах и норах, им всегда было холодно. Они ели сырое мясо, потому что у людей не было огня. И вот кто-то однажды долго-долго тер палочкой о дерево. Вдруг появился дымок и вспыхнул огонь!

С тех пор огонь стал для людей первым другом и помощником человека. Но иногда огонь бывает и опасен. Давайте разберемся огонь друг или враг?

Развивающая игра «Друг или враг?»

Магнитная доска, разделенная две части. Слева нарисован добрый, улыбающийся Огонек, на второй половинке нарисован злой. У детей на столах картинки, по очереди они выходят к доске и прикрепляют картинку, объясняя свой выбор.

Воспитатель. Ребята, что должны делать дети в пожароопасных ситуациях?

**Дети.** Немедленно покинуть помещение, сообщить взрослым, вызвать пожарных по

номеру 01.

Воспитатель. Ребята, предлагаю вам поиграть в игру.

# Игра «Подскажи словечко».

Деревянные сестрички

В коробочке. Это …(спички)

И мальчишки, и девчушки

Знайте: спички … (не игрушки)

Спички девочка не тронь, Жжется, девочка…(огонь)

Красный отблеск побежал Кто со спичками ….(играл)

Кто в огонь бросал при этом Незнакомые …(предметы)?

Вы запомнили, друзья

Детям спички брать…(нельзя)

Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над …(газом)?

Дым увидел, не зевай,

А пожарных…(вызывай)

Чтоб не случилась в доме беда Советы взрослых слушай…(всегда)

**Воспитатель**. С силой бушующего огня очень трудно справиться! Но есть люди, чья профессия — побеждать огонь.

Как же называют людей этой профессии?

**Дети.** Пожарные.

Воспитатель. Правильно – это пожарный. Посмотрите на картинки. Что вы тут видите?

Какими качествами должен обладать пожарный? Подберем признаки к слову пожарный. Пожарный, какой?

Дети. Смелый, храбрый, сильный, находчивый, сообразительный, ловкий. Воспитатель. Подберем действия к слову пожарный. Пожарный, что делает?

Дети. Тушит, выносит, спешит, тренируется и т.д. Воспитатель. Каких людей не возьмут в пожарные? Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Дети. Ленивых, трусливых, слабых. ФИЗМИНУТКА

1-2-3-4

Кто шагает дружно в ряд, *Шагают друг за другом*

Мы пожарников отряд. От жары горит лицо,

Мы огонь возьмём в кольцо. *Делают круг*

Едкий дым колюч и горек. *Складывают руки*

Тут поможет лишь топорик. *Изображают, что рубят*

Пламя в щели так и бьёт. *Делают махи руками*

Прорублю я в стенке ход.

Багром дотянусь до горящих досок, *Поднимаются на носки* Лопатою пламя зарою в песок. *Изображают движения* лопатой.

# Беседа о профессии.

Воспитатель. Во что одеты пожарные?

**Дети.** Они носят специальную одежду из брезента, на голове - стальная каска, на ногах прочные и удобные сапоги, ведь пожарный бесстрашно идет в огонь.

**Воспитатель.** На чем передвигается пожарный по городу?

**Дети.** На пожарной машине.

**Воспитатель.** Почему пожарной машине все уступают дорогу?

**Дети**. Она красного цвета, едет на большой скорости с сиреной и мигалкой.

**Воспитатель.** Как и чем тушат огонь?

**Дети.** Пожарные тушат пожар водой из специальных шлангов.

**Воспитатель**. Эти специальные шланги называют «рукавами». Воду в шланги накачивает насос, который пожарные привозят на пожарной машине. Кроме того пожар тушат специальной пеной, содержащейся в огнетушителях.

**Воспитатель.** Как пожарные попадают на верхние этажи?

**Дети.** Пожарным помогает высокая складная лестница, по которой они проникают внутрь. **Воспитатель.** Профессия пожарного нелегкая, требует большого мужества. Первый вопрос, который задают прибывшие пожарные это: «Есть ли в горящем помещении люди?». Рискуя своей жизнью, пожарные спасают людей из огня, разыскивая их в дыму и

пламени. Особо отличившихся на пожаре награждают медалью «За отвагу на пожаре».

**Воспитатель.** Что необходимо делать, чтобы стать пожарным? Нужно много тренироваться.

Дидактическая игра: "Слушай внимательно"

* Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».
* Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
* Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
* Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
* Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?

-Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?

-Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.

-Кто костров не разжигает и другим не разрешает? Воспитатель.

Ребята, занятие наше подошло к концу. Скажите, пожалуйста, что вам понравилось? Что вы узнали нового?

Интересно было?

-Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.

# Конспект НОД «Блогер-профессия XXI века»

**Цель:** Формирование представлений детей о профессии блогера.

# Задачи:

-Познакомить детей с профессией блогер.

-Развивать умение слушать и слышать собеседников, выстраивать речевые высказывания.

-Развивать способы и манеру подачи информации в кадре (артикуляцией, интонацией и др.)

-Создать условия для развития умения анализировать, развивать самостоятельность и инициативу.

-Воспитывать наблюдательность, уважительное отношения к людям разных профессий. Словарная работа: блог, блогер, лайки, гаджеты.

**Оборудование:** посылка, ноутбук, видеокамера, блокнот, ручка, микрофон, кубики с картинками, проектор, экран, схемы рассказа об игрушке, видеозапись с детскими блогами, презентация «лайки», игрушечные микрофоны и камеры, картинки-символы.

# Ход занятия.

Воспитатель вносит посылку.

-Ребята, посмотрите, сегодня нам пришла вот такая посылка.

-Как вы думаете, что там может быть? (Ответы детей)

-Посмотрим? Открывайте.

В посылке микрофон, видеокамера, ноутбук ручка, телефон, блокнот.

-Кому могут принадлежать эти вещи? Зачем они нужны?

*(Ответы детей)*

-Давайте посмотрим на экран и узнаем правильный ответ.

Детям демонстрируется несколько различных блогов, ведущими которых являются их сверстники.

* А вы бы хотели узнать, что такое блог и кого называют блогером?
* В сети интернет можно завести интернет-журнал, который называется блог. Люди, которые ведут блоги, размещают информацию в этом журнале и называются блогеры.

Зрители, посмотревшие блог, могут оценить его, поставив «лайк», написать комментарий.

-Как вы думаете, какое выступление в блоге нравится, запоминается больше?

-Как вы считаете, любое ли выступление можно размещать в блоге? (акцентируется внимание на теме, подаче материала, поведении человека в кадре)

-А вы хотите попробовать стать блогером?

*(Ответы детей)*

* За каждое выполненное задание мы с вами получим «лайки». (на экране) Посмотрим в конце занятия, сколько «лайков» мы наберем.

1 задание.

-Назовите, что необходимо блогеру для работы.

*(видеокамера, компьютер, штатив, микрофон, фотоаппарат, ручка, телефон, блокнот, планшет)*

Отлично, справились с этим заданием! 2 задание.

Но блогер должен не только иметь гаджеты, но и хорошо разговаривать, четко произносить звуки, менять интонацию.

Для этого часто используются различные упражнения, тренировочные задания, скороговорки и т. д.

* Давайте вместе попробуем рассказать скороговорку.

Сшила Саша Сашке шапку, Сашка шапкой шишку сшиб. Проворонила ворона воронёнка.

*(Дети повторяют скороговорки хором и индивидуально).*

Умнички, все у вас получается! 3 задание.

И конечно зрители смотрят на блогера и интонацию, с которой он говорит. Сейчас вы выберете себе картинку, на которой указано с какой интонацией вам следует произнести предложение. (Ночью пошел дождь. Ты живешь в новом доме. Мы пойдем в зоопарк.

Хорошо зимой в лесу.)

И с этим заданием справились! 4 задание.

Но самое главное, я думаю, для блогера умение рассказывать. Дидактическая игра

«Кубики историй» Первый игрок бросает кубик и, в зависимости от картинки, начинает

рассказывать увлекательную историю. Затем, следующие игроки выбирают и бросают кубики и продолжают историю, не теряя нить рассказа.

Вы молодцы! У вас все получается! 5 задание.

Мы выяснили, какие предметы нужны блогеру для того, чтобы снять ролик.

Сделали упражнения для развития нашей речи. Теперь можем попробовать себя в роли юных блогеров.

* Ребята, а вы хотите снять свой ролик?

-Давайте попробуем. Вначале вспомним как обычно блогер начинает свой рассказ (картинки-символы крепятся на магнитной доске)

-Приветствие;

-Рассказ;

-Прощание.

* Работать будем в парах. (Один -оператор, другой- блогер.).

-У вас у всех будет одно задание. Рассказать о своей любимой игрушке. (схемы рассказа на столах)

-На запись ролика дается 1-2 минуты.

-Найдите себе место, подготовьте речь, порепетируйте. Вы готовы? Начинаем!

-А теперь меняемся местами.

-Молодцы! Рефлексия.

-Что нового сегодня узнали? Что было самым интересным? Что еще не получается?

Ребята, сегодня вы попробовали себя в роли блогеров, на все вопросы ответили правильно и заработали «лайки»! Мы считаем, что все вы можете стать маленькими блогерами! Все получают наградные наклейки! Поздравляем вас!

# Картотека игр по ознакомлению/закреплению знаний о профессиях.

**Игра номер 1. «Назови правильно»**

**Цель:** закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания

Эту игру можно использовать как на этапе знакомства с новыми для детей профессиями, так и для закрепления и обобщения знаний. Для работы используем карточки( ламинируем, разрезаем, подбираем подходящие по теме занятия профессии-картинки найдены мной на просторах зарубежного интернета и некоторые профессии могут быть не так популярны в нашей стране- например, частный детектив, спасатель). Вот список всех профессий, которые можно использовать на занятиях с детьми 5-7 лет

1-повар,2-регулировщик,3-тренер,4-стоматолог,5-космонавт,6-строитель,7-фермер,8- уборщик,9-врач,10-частный детектив, сыщик, 11-пожарный, 12-садовник,13-маляр,14- медсестра,15-военный,16-библиотекарь,17-почтальон,18-спасатель,19-учитель,20- сборщик мусора,21-журналист,22-механик,23-полицейский,24-ветеринар

**Варианты заданий:** Поочередно Демонстрируем учащимся карточки, спрашиваем –кто это? Чем занимается? ( например- это повар, он готовит еду, это пожарный, он тушит пожар, и.т.д)

Также можно подобрать загадки по теме. Выкладываем на парту 3 или 4 карточки, просим детей внимательно послушать загадку и найти подходящую картинку с ответом

# Игра номер 2. «Что нужно для работы»

**Цель:** развитие активного и пассивного словаря, развитие мышления, внимания Данную игру также используем на этапе закрепления знаний о профессиях.

**Ход игры:** выкладываем на парту по 2 карточки с окошками и 12 подходящих картинок вперемешку. Просим детей положить картинки в подходящие окошки и рассказать почему этот предмет нужен для работы.

Детям младшего дошкольного возраста можно ставить другую игровую задачу( очень удобно работать в парах)- распределяем роли: например, Вася будет пожарным, а Петя- полицейским. Найдите все предметы, которые пригодятся вам в работе. Когда все картинки собраны, просим детей рассказать о своей профессии. Например,- у меня на картинке пожарный,он тушит огонь, значит ему для работы нужны огнетушитель и шланг, пожарная машина и специальные ботинки, и.т.д

# Игра номер 4. «Бинго»

**Оборудование:** индивидуальные карточки для игры, комплект карточек для учителя, комплект цифр 1-9 на каждого играющего

**Цель:** развитие внимания, закрепление графических образов цифр 1-9

**Ход игры:** Дошкольники очень любят различные соревнования и для закрепления знаний по теме профессий можно устроить вот такое шуточное соревнование. Раздаем учащимся индивидуальные карточки с рисунками профессий и цифрами. У учителя- комплект аналогичных картинок с профессиями, но без цифр. Поясняем, детям условия игры: Я буду показывать вам по очереди вот такие большие картинки, а вы должны назвать правильно профессию и спрятать такую же маленькую картинку под подходящей цифрой. Выиграет тот, кто быстрее всех спрячет всех человечков под цифрами.

Далее поочередно демонстрируем картинки с профессиями, в произвольном порядке, делаем паузы между раундами чтобы все успели найти подходящую цифру.

# Игра номер 6. «Правда или нет»

**Цель:** развитие внимания, развитие мышления, знаний о различных профессиях

**Оборудование**: комплект картинок людей различных профессий, красная и зеленая карточка для каждого играющего

**Ход игры:** Раздаем детям карточки красного и зеленого цвета, объявляем условия игры - Сейчас я буду показывать вам картинки и называть профессию этого человека. Если я буду называть правильно, вы должны показать мне зеленую карточку. Если я называю неправильно, обманываю вас- вы показываете мне красную карточку.

Далее поочередно демонстрируем карточки, чередуем правильные и неправильные суждения, просим детей исправлять ваши ошибки, например – Это повар? ( показываем картинку с полицейским,-дети поправляют- нет, это полицейский).

# Игра номер 7. «Отгадай профессию».

**Цель:** закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.

**Материал:** карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход:** воспитатель поочередно перечисляют действия человека, занятого тем или иным делом. Дети называют профессию, один ребенок выбирает карточку с соответствующим изображением. Затем проводится беседа о данной профессии.

**Список используемой литературы:**

«Ступеньки в жизнь» творческая группа-составители, руководитель проблемно – творческой группы, Новикова Наталья Николаевна, Шкуркина Алена Валерьевна, Аласкирова Татьяна Васильевна, Жбанова Любовь Анатольевна, Годун Зинаида Александровна, Жданова Анастасия Александровна; Методическая разработка "Ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников" Власова Наталья Владимировна;

«В мир профессий» Клочкова Н., «Каталог дидактических игр» Морозова Н.К