**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №14 «ЗОЛУШКА»**

249000 Калужская область, г. Балабаново, ул. Гагарина,11

Телефон/ факс 2–28–01

**Конспект по образовательной области Познавательное развитие**

**"Медовый подарок Мишке"**

**для детей среднего дошкольного возраста**

Составила воспитатель

Мелкумян Татьяна Леонидовна

Балабаново

2018

**Пояснительная записка**

Одним из принципов Федерального государственного стандарта является формирование познавательных интересов ребёнка в различных видах деятельности. Это значит, что к школе ребёнок должен обладать любознательностью, овладеть начальными представлениями о себе, природном и социальном мире, в котором живёт.

Дети рождаются любознательными и стремятся познать окружающий мир. Задача взрослых научить получать новую информацию и пользоваться приобретёнными знаниями.  
  
ФГОС в каждой области развития ставит свои задачи, которые должны соответствовать возрасту. В Познавательном развитии для среднего возраста задачи:

- обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;

- формировать умение находить причинно - следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира;

- формировать и расширять представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности;

- поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений;

- способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с детьми.  
  
Как добиться устойчивого интереса к окружающему миру? А для этого для начала необходимо вызвать любопытство. Любопытно, от кого однажды "пришла посылка" с раскрасками про пчёл? А потом, отгадав загадку, дети узнали новую подвижную игру про них. Знакомство продолжалось: нужны были цветы для пчёл. А какие? А зачем?

И вот здесь наступает следующий этап познания, когда хочется узнать больше того, что знаешь сейчас. На этом этапе на полке мини - музея появилась матка и улей, соты и мёд, книги со сказками и картинки. Мы посмотрели видео материал про пчёл. Дети задавали вопросы, размышляли. Пчёл мы рисовали и лепили, мастерили из бросового материала.

Добиться познавательного интереса невозможно без предметно - пространственной среды. В связи с этим в книжном уголке появились книги про насекомых и в частности, про пчёл, которые соответствовали возрасту. Совместно с родителями дети изготовили сенсорную игру "Попади пчёлкой в улей". В мини - музее в улье дети считали пчёлок.

Так была проведена предварительная к занятию работа, во время которой формировалась любознательность. А этого ценного качества - активного видения мира - мы как раз и хотим добиться в детях.

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе**

**"Медовый подарок Мишке"**

Цель:

- Формировать интерес к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить и расширить знания детей о жизни пчёл;

- познакомить с полезными свойствами мёда;

- дать представление о разных видах мёда;

Развивающие:

- расширять словарный запас;

- развивать **познавательный интерес**;

- развивать такие качества, как сопереживание, чувство взаимопомощи;

- развивать умение преобразовывать существительное в прилагательное;

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к насекомым;

- воспитывать интерес к продуктам здорового питания;

- воспитывать нравственно-волевые качества: выслушивать друг друга, не перебивая.

- воспитывать чувство взаимопомощи.

**Развивающая среда:**

Ульи, цветы искусственные, зелёная ткань – поляна, ИКТ, пчёлы из бросового материала и картинки, письмо, конверт, конверты с картинками – цветами, бутафорский торт, «нектар» - сладкая вода, «пыльца» - манка, цветы искусственные в «пыльце», мёд, стаканы для сока, коктейльные соломинки, палочки от мороженного, хлеб.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о насекомых, рассматривание альбома с картинками насекомых, опрос родителей на аллергию на мёд.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: - Ребята, у нас сегодня много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети здороваются.

Воспитатель: - Ребята, я знаю одну весёлую игру. Давайте в неё сыграем. Игра «Здравствуй, друг!»

– Здравствуй, друг! Пожимают друг другу руки.

– Как ты тут? Ласково гладят ладошки.

– Где ты был? Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.

– Я скучал! Прикладывают правую руку к сердцу.

– Ты пришёл? Пожимают друг другу руки.

– Хорошо! Обнимают друг друга.

Воспитатель обращает внимание на письмо, лежащее на полу.

Воспитатель: - Ребята, смотрите - какое - то письмо лежит. Давайте посмотрим для кого оно.

Воспитатель читает на конверте:

"Детям группы № 6 "Ромашка". Это письмо нам.

Воспитатель вскрывает конверт:

"Здравствуйте дети группы "Ромашка". Я заболел и не могу сходить к пчёлкам, чтобы попросить у них мёд. Принесите мне, пожалуйста, немного мёда. Ваш друг Мишка".

Воспитатель: - Ребята, поможем Мишке?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Тогда отправляемся в путь.

Физ. минутка "Путешествие"

Мы идём цветущими лугами (обычная ходьба друг за другом)

И цветов букеты соберём (наклоны вперед)

Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх)

Ручеёк по камушкам пройдём (ходьба на носочках)

Если встретятся овраги,

Мы овраги обойдём (ходьба назад)

Если встретятся коряги,

Под корягой проползём (ходьба на полусогнутых ногах)

Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках)

Дружно на поляну попадём (обычная ходьба на месте).

Воспитатель:

- Ребята, вот мы и пришли. Здесь живут пчёлки – Мишкины друзья. Их тут очень много. Как называется много пчёл?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Когда много пчёл – это называется – пчелиный рой.

Повторить хором слово.

Воспитатель:

- Кто знает, как называется пчелиный домик?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Пчелиный домик называется - улей.

Повторить хором слово.

Воспитатель:

- Ребята, давайте позовём пчёлок. Приготовьте пальчики.

Пальчиковая игра "Пчелиный рой "

Домик маленький на ёлке,

Дом для пчёл, а где же пчёлки?

Надо в домик постучать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Я стучу, стучу по ёлке,

Где же, где же эти пчёлки?

Стали вдруг вылетать:

Раз, два, три, четыре, пять.

**2 Слайд**

Воспитатель:

- В одном улье живёт только одна пчелиная семья. Самая главная в семье – пчела-матка, её ещё называют пчелиная царица. Повторите, как её называют?

Дети повторяют.

Воспитатель:

- Она самая большая. Вот и пчелиная матка. Здравствуй, пчелиная царица.

Дети здороваются.

**3 Слайд**

Матка:

- Здравствуйте, дети. Я рада, что вы пришли.

**4 Слайд пустой**

Воспитатель:

- Уважаемая пчёлка, дайте нам, пожалуйста, немного мёда. Мы отнесём его Мишке. Мишка заболел и не может прийти сам.

**5 Слайд**

Матка:

- Хорошо, мы вам поможем, только, если вы выполните все мои задания.

**6 Слайд пустой**

Воспитатель:

- Дети, слушайте внимательно.

**7 Слайд**

Матка:

- Вот первое задание. Мы делаем цветочный мёд из нектара, который собираем из разных цветов. Название мёда зависит от названия цветов, с которых пчёлы собирают нектар. Скажите эти названия.

**8 Слайд пустой**

Воспитатель:

- Ребята, название мёда получается от названия цветка, с которого собран нектар. Если нектар собран с цветка акации, то мёд называется - акациевый. А теперь вы скажите, как будет называться мёд из цветов:

- клевера – клеверный мёд

- клёна – кленовый мёд

- каштана – каштановый мёд

- липы – липовый мёд

- кипрея – кипрейный мёд

- одуванчика – одуванчиковый мёд

- малины – малиновый мёд

- рябины – рябиновый мёд

- ежевики – ежевичный мёд

**9 Слайд**

Матка:

- Молодцы! А сейчас помогите пчёлкам - соберите цветы. А с них пчёлки вам соберут нектар и сделают мёд.

**10 Слайд пустой**

Игра "Собери цветочную поляну".

В каждом конверте - картинка цветка. Каждая картинка разрезана на 4 части - это пазл. Цель: собрать каждый цветок - пазл на полу - поляне.

Воспитатель:

- Ребята, давайте рассмотрим, какие цветы вы выложили на поляне?

Дети называют: ромашка, клевер, подсолнух, цветы липы, цветы малины, колокольчик, мать – и – мачеха, репейник.

**11 Слайд**

Матка:

- Молодцы! Все пчёлки сейчас полетели за пропитанием. Кто знает, чем питаются пчёлы?

**12 Слайд пустой**

Ответы детей.

**13 Слайд**

Матка:

- Внутри цветов – запасы сладкого нектара – цветочного сока. Мы собираем пыльцу и нектар из цветов и делаем из этого мёд. Пчёлы делают мёд, но не для людей, а для себя. Мы делаем запасы мёда на зиму и всю зиму его едим. Ведь пчёлы зимой не спят, как медведи, а цветов в это время года нет. А теперь, кто меня внимательно слушал, скажите, чем питаются пчёлы?

**14 Слайд пустой**

Воспитатель:

- Ребята, здесь на столе лежат разные продукты. Давайте найдём те, которые нужны для питания пчёл.

Игра "Продукты для пчёлок".

На столе лежат: хлеб, торт (бутафорский), цветы в "пыльце" (манка), "нектар" (подслащенная вода), мёд. Цель: найти продукты, которые нужны для питания пчёл.

Дети подходят к столу и после нахождения каждого продукта, пробуют его. "Нектар" пьют через соломинку, трогают пальчиками цветы - пачкают пальчики "пыльцой", на кончике палочки пробуют мёд.

**15 Слайд**

Матка:

- Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными. Кто знает, чем полезен мёд?

**16 Слайд пустой**

Ответы детей.

Воспитатель:

- В мёде много витаминов. В нём много витамина С, как в лимоне и даже кальция, как в молоке. Его едят, когда кашляют, когда насморк.

**17 Слайд**

Матка:

- Мёд помогает вылечить простуду. Его едят как лекарство и пьют с ним чай, чтобы быстрее вылечиться. А ещё он вкусный: его едят просто так и готовят из него разные сладости – медовые пряники, леденцы, торты. За то, что вы выполнили все мои задания, я и мои пчёлки сами отнесём мёд Мишке. До свидания!

Дети прощаются.

Воспитатель:

- Вот и закончилось наше приключение. Пора возвращаться в детский сад.

За руки возьмёмся,

В садик мы вернёмся.

Итог:

- Вам понравилось наше путешествие?

- С кем вы сегодня познакомились?

- Кому мы сегодня помогли?

- Что для вас было самым интересным?

- Что вы запомнили?

**Список литературы:**

1. Пётр Соха "Пчёлы", Переводчик Кобринская Софья, Издательство "Самокат", 2017 г.

2. "Пчела и здоровье человека" под общей редакцией профессора Т. В. Виноградовой и профессора Г. П. Зайцевой, "Россельхозиздат", Москва 1964

3. "Мёд и другие естественные продукты" Д. С. Джарвис, Киев 1991

4. "В чудесном мире пчёл" А. Н. Ивлев, Лениздат,1988

5. И. Халифман "Пчёлы", Издательство "Молодая гвардия", 1953

6. С. А. Поправко "Растения и пчёлы", ВО "Агропромиздат", 1985

7. К. Фриш "Из жизни пчёл", перевод с немецкого Т. И. Губиной, Издательство "Мир", 1980

8. «Пчёлка Мелли» Изабель Макой, Квентин Гребан, Переводчик: Полянская Н., Издательство "Энас - книга", 2015 г.

9. Дашкевич Т. Н. "Даша - пчёлка", Издательство "Свято - Елисаветинский монастырь", 2013 г.

10. "Пчёлы" Т. В. Шнуровозова, Издательство "Эксмо", 2013

11. "Пчелы. О чём говорят животные. Секретная энциклопедия". Джек Гишар, Кароль Ксенар, "Росмэн" 2017

12. http://mirpchel.com/detyam-o-pchelah.html

13. http://dar-baby.ru/club/sovety/311/9065/

14. http://elefteria.ru/category-dosug-poznaem-bozhij-mir-vse-pro-pchel-i-med/

15. https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%87%D1%91%D0%BB%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&noreask=1

16. https://two-worlds.ru/vse-o-pchelah-dlya-detej/

17. https://do-slez.com/zhivotnye/3146-interesnye-fakty-o-pchelah.html

18. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%87%D1%91%D0%BB%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&stype=image&lr=20197&source=wiz

19. https://ru.123rf.com/%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE-%D1%81%D0%BE-%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B0/%D0%BF%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%B0.html?sti=lesliis8zkq51942pg|

20. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

21. http://moi-raskraski.ru/raskraski-nasekomye/raskraska-pchela