**Конспект урока природоведения в 6 классе по теме «Сельскохозяйственные животные-свиньи, козы, овцы»**

**Цель:** познакомить обучающихся с сельскохозяйственными животными- свиньями, козами, овцами.

***Задачи:***

***Образовательные:***сформировать представление о многообразии сельскохозяйственных животных, научить различать животных друг от друга.

***Коррекционно- развивающие:*** развивать умения применять полученные знания о сельскохозяйственных животных в повседневной жизни, продолжать развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы.

***Воспитательные****:*

Воспитывать бережное отношение к животным , мотивацию к учебной деятельности.

**Оборудование:** учебники, мультимедиа-презентация, интерактивная памятка по оцениванию, карточки.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Прозвенел звонок веселый.  
Вы начать урок готовы?  
Будем слушать, рассуждать,  
И друг другу помогать.

- Садитесь ребята, посмотрите порядок на рабочем месте, все ли у вас готово к уроку?

- Мы можем начинать наш урок?

-Но чтобы наш урок  прошёл с пользой,  нам нужно вспомнить правила работы на уроке.

***(читают над доской)***

1.На уроке будь старательным

2. Будь спокойным и внимательным

3.Все пиши, не отставая,

4. Слушай, не перебивая.

5.Говори все четко, внятно, чтобы было все понятно

6. Если хочешь отвечать, надо руку поднимать.

Свою работу на уроке вы будете оценивать сами с помощью интерактивной памятки.

**2. Проверка ранее изученного материала. Оценивание.**

- Ребята, скажите, с какой группой животных мы с вами познакомились на предыдущих уроках ? / Сельскохозяйственные животные /

- Напомните пожалуйста, а почему их так называют- сельскохозяйственными ? / Это звери, которые живут сельской местности, под присмотром человека. Жить самостоятельно без людей они не могут, они приносят людям пользу/

- С какими сельскохозяйственными животными мы с вами уже познакомились? /лошади и коровы/

-Сейчас мы с вами проверим, насколько вы усвоили материал предыдущих уроков.

***- работа с сигнальными карточками***

1. Лошадь- благородное животное, у нее крупное тело, сильные строгие, ноги, которые оканчиваются копытами , густые грива и хвост, стоячие уши и большие умные глаза /да/

2.Из молока коровы изготавливают вкусные и целебный напиток-кумыс /нет/

3. Лошадей содержат в специальных помещениях-коровниках /нет/

4. Лошади-травоядные животные /да/

5. Окрас коровы может быть разный, в зависимости от породы коровы /да/

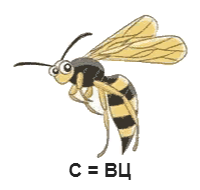
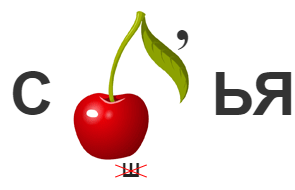
6. Корову сельские жители всегда называли кормилицей/да/

-**Оцените себя на данном этапе**

**3. Основная часть. Изучение нового материала.**

***- введение в тему урока***

- Сегодня мы с вами продолжим знакомиться с сельскохозяйственными животными, а вот с какими, вы узнаете, отгадав ребусы***.***

******

- Какие животные у нас с вами получились? /свинья, коза, овца/.

- Поставим эти существительные во множественное число, попробуйте сформулировать тему урока.

- Сельскохозяйственные животные- свиньи, козы, овцы. Исходя из темы урока, попробуйте сформулировать цели нашего урока, чем мы сегодня будем заниматься? (Познакомимся с отличительными особенностями этих животных, узнаем, какую пользу они приносят человеку, научимся отличать их от других животных /

- Молодцы. Сегодня на уроке мы поговорим о сельскохозяйственных животных-свиньях, козах, овцах, узнаем чем они питаются, их внешнее строение и какую пользу они приносят человеку.

***- работа в тетрадях***

***-***  Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока «Сельскохозяйственные животные- свиньи, козы, овцы»

***(запись в тетрадь)***

***- словарно-лексическая работа***

-Сегодня нам с вами встретится новое незнакомое слово «всеядные»

- Прочитаем хором это слово. Куда падает ударение?

- Как вы понимаете значение этого слова ?(ответы детей)

-А вот какое объяснение этим словам дает толковый словарь Ожегова. Прочитайте.

***-Всеядные-***  о животных: питающиеся любой пищей, и растительной , и животной.

-Таня, Леша и Илья приготовили нам небольшие сообщения, которые помогут нам лучше представить этих животных.

***-сообщения обучающихся (о свинье, козе и овце )***

- ***работа над новым материалом***

-А теперь откроем учебники на странице 104 и обратимся к материалу параграфа

-Но перед этим выполним речевую разминку.

Ок-ок-ок- у нас идет урок,

Ра-ра- ра- рада детвора,

Ать- ать- ать- получу сегодня пять.

Да-да-да-я внимателен всегда,

Чу-чу-чу- на уроке не кричу,

Жу-жу-жу- на ребят я погляжу,

Ю-ю-ю-всех я очень вас люблю.

***- чтение материала учебника обучающимися по цепочке***

-Вы наверное устали?

И поэтому все встали

***- физминутка***

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом к себе прижмем,

А потом их разведем,

А потом быстрей, быстрей,

Хлопай, топай веселей.

***- работа с учебником над содержанием прочитанного***

1.Найдите и зачитайте чем кормят свиней? / зерном, овощами, травами, отходами/

2. Сколько поросят обычно рождается у свиньи? / 10-12поросят/

3. Что изготавливают из шерсти овцы? / щетки и кисти/

4.Как называют самца овцы? А детенышей? /самец-баран, детеныши- ягненок/

5.Зачем барану нужны рога?/ служат не только украшением, но и защитой/

6. Любимое блюдо свиней? /желуди/

7. Где содержат свиней? /в свинарниках/

8. Что изготавливают из овечьей шерсти ? /ткут ковры, делают валенки/

9. Есть ли рога у овцы? / нет, у них не бывает рогов/

**- Оцените этот этап работы –работа с учебником**

**4. Закрепление изученного материала**

- А сейчас мы проверим, насколько вы были внимательны при чтении параграфа и при прослушивании сообщений ребят. Для этого выполним задание «Узнай животное по описанию». Вам нужно соединить животное с его описанием

***- работа по карточкам в тетрадях***

 из шерсти этого животного,

изготавливают шерстяные ткани,

шьют шубы, дубленки.



у этого животного нос пятачком ,

большие уши и маленькие глазки .

молоко этого животного

 очень питательное и полезное для

организма человека, но в основном его

используют для приготовления сыра.

***-взаимопроверка***

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените своего товарища, сверив ответы со слайда.

**-Оцените свою работу.**

**5. Заключительная часть урока.**

***- подведение итогов***

- Итак, подошел к концу наш урок.

-Над какой темой мы сегодня с вами работали?

- С какими новым словами мы познакомились?

-Для чего человек разводит этих животных?

- Но человек разводит не только этих животных, он еще разводит и птиц. А вот каких, мы с вами поговорим на следующем уроке.

**6. Домашнее задание.**

Страница 104105-читать,отвечать на вопосы

**7.Оценивание**

**Посчитаем ваши баллы и скажите, какую отметку вы получили за урок.**

**8.Рефлексия**

- Ну а сейчас я предлагаю вам поработать с рефлексивным экраном и выполнить упражнение «Продолжи фразу».

-Сегодня на уроке я познакомился …

-Сегодня на уроке я узнал…

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вам пригодились.

- Спасибо за внимание!

из шерсти этого животного изготавливают

шерстяные ткани, шьют шубы, дубленки.



у этого животного нос пятачком, большие уши

и маленькие глазки.



молоко этого животного очень

питательное и полезное для организма

человека, но в основном его

 используют для приготовления сыра.

из шерсти этого животного изготавливают

шерстяные ткани, шьют шубы, дубленки.

у этого животного нос пятачком, большие уши

и маленькие глазки.

молоко этого животного очень

питательное и полезное для организма человека,

но в основном его используют для

приготовления сыра.

из шерсти этого животного изготавливают

шерстяные ткани, шьют шубы, дубленки. 

у этого животного нос пятачком, большие уши

и маленькие глазки.

молоко этого животного очень

питательное и полезное для организма

человека, но в основном его используют для

приготовления сыра.