**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-разработчик** | Торхова М.В. | \_\_\_Первая\_\_\_ квалификационная категория |
| **Специальность** | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |
| **Учебный цикл** | Общеобразовательный цикл |
| **Учебная дисциплина/МДК** | ОУД.05 История |
| **Междисциплинарные связи** | Предшествующие учебные дисциплины/МДК  | Последующие учебные дисциплины/МДК |
| ОУД.02. Литература  | ОУД.10Обществознание ОГСЭ.02 История |
| **Формируемые компетенции** | **Общие компетенции** | **Профессиональные компетенции** |
| ОК 1ОК 2 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ПК 1.1 | - |
| **Требования к результатам освоения дисциплины/МДК** | **Освоенные умения** | **Усвоенные знания** |
| У1 | Уметь рассказывать об исторических событиях | З1 | Знать основные даты и события |
| У2 | Уметь называть даты важнейших событий | З2 | Знать периодизацию истории России |
| **Раздел**  | Раздел № 4  | От Древней Руси к Российскому государству\_\_ | \_10\_\_ часов |
| **Тема** | Тема № 4.1  | Древняя Русь | \_\_10\_ часов |
| **Уровень освоения** | 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); |
| **Тема учебного занятия** | Образование Древнерусского государства-2 ч. |
| **Тип учебного занятия** | ***Учебное занятие по изучению и первичному закреплению*** *нового материала и способов деятельности* |
| **Формы и методы обучения** |  Методы : наглядный, частично-поисковый, , контроля.Формы : индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные технологии** | Проблемное обучение |
| **Цели учебного занятия** | **Обучающая** | **Развивающая** | **Воспитательная** |
| раскрыть особенности становления Древнерусского государства;сформировать представления о личностях первых русских князей, их деятельности по созданию государства  | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;формулировать собственную позицию. | - способствовать воспитанию уважения к культурному наследию прошлого;- воспитывать устойчивый интерес к истории. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы УЗ** | **Дидактические задачи** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы, приёмы обучения** | **Средства организации деятельности** | **Формы** **Организации** **деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Знать** | **Уметь** | **Практический опыт** |
| 1. **Организационно-мотивационный этап -10%**
 |
| Организационный момент | Организовать направленное внимание на начало урока | Приветствует обучающихся Приветствие: Здравствуйте!Я рада вас видеть инадеюсь наплодотворноесотрудничество | Приветствуют преподавателя | Приветствие преподавателя, подготовка рабочих мест | Проявлениеэмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности | Фронтальная работа |  |  | Включение в учебный процесс |
| Мотивация | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала |  Давайте поговорим о Древнерусском государстве. Посмотрите видеоролик и ответьте на вопрос: О каких событиях идёт речь в фильме?Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  | Просмотр видео «Призвание варягов на Русь»(8 минут). Ссылка:<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/> | Проблемное обучение | Мультимедийный проектор, компьютер | Фронтальная работа | Выделение нужной информациииз предложенного преподавателем учебного материала ; выделение проблемы. | Давать ответы навопросы | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| Постановка целей  | Вовлечение студентов в процесс постановки целей и задач занятия  | Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать, записывают план в тетради. | Проблемное обучениеПроблемно-поисковый, словесный | Раздаточный материал | Фронтальнаяработа | 1.особенности становления Древнерусского государства | 1.умение структурироватьзнания;2. выбор наиболееэффективных способоврешения задач;3. построение логическойцепи рассуждений;4. умениепланировать свою деятельность**;** | Умение логически мыслить,формулировать цели своейучебнойдеятельности,планированиеучебнойдеятельности. |
| 1. **Этап организации учебно-познавательной деятельности по получению новой информации и нового опыта–60%(**актуализация субъектного опыта обучающихся; усвоения новых знаний; первичной проверки понимания изученного; закрепления новых знаний, умений; применения знаний, умений)
 |
| Актуализация знаний | Актуализация опыта и опорных знаний обучающихся | 1. Преподаватель зачитывает высказывание: "Откуда есть пошла Русская земля? Кто первее в Киеве начал княжити? Откуда Русская земля стала есть?". Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. На первый вопрос об образовании государства у восточных славян мы ответили на прошлом уроке, сегодня в конце урока нам предстоит ответить на два других.
2. Ответить на эти вопросы нам поможет историческое исследование.

Но прежде чем перейти к нему, давайте вспомним то, что узнали на предыдущих уроках.- Объясните, как было создано самое древнее государство на нашей территории.- Какие теории образования государства на Руси существуют в науке?1. - Откуда произошло название государства "Русь"?

Покажите на карте и охарактеризуйте уровень развития Византии к IX в. | 1. Обращаются квысказыванию (раздаточныйматериал), определяют проблему.Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают высказывание в тетради. Слушают. Карточка 1.Используя карту, определите влияние климата на быт и хозяйственные занятия финно-угорских племёнКарточка 2.Покажите на карте и расскажите о развитии Тюркского каганата.Карточка 3.Покажите на карте и расскажите о развитии Аварского каганата.Карточка 4.Покажите на карте и расскажите о развитии Хазарского каганата.Карточка 5.Покажите на карте и расскажите о развитии Волжской Булгарии.Карточка 6. | Проблемное обучение: создание ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знанийчастично-поисковый | Раздаточный материал | Фронтальная работа.Индивидуальная работа | 1.как было создано древнерусское государство;2.к акие теории образования государства на Руси существуют в науке | 1.умениепланировать свою деятельность;2. умение структурироватьзнания;3.построение логическойцепи рассуждений | Участие в обсуждениях,проявлениеспособностисвободно, правильно излагатьсвои мысли, планированиеучебного сотрудничества спреподавателем и обучающимися |
| **III.****Изучение****нового****материала**. | Изучить запланированный учебный материал по теме «Образование Древнерусского государства». Сформировать способность к работе с новым учебным материалом | 1. Опираясь на знания, полученные в школе , скажите: как называется организация жизни общества, которая имеет следующие признаки: 1) Правитель; 2) Законы; 3) Территория; 4) Армия; 5) Население; 6) Налоги? 2. Используя задание для интерактивной доски, ученики вставляют пропущенные слова:Государство — это такая организация жизни, при которой существует единая система \_\_ людьми, проживающими на единой \_\_ ; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых \_\_, осуществляется охрана \_\_ регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими \_\_На доске учитель рисует логическую цепочку:Экономический подъемУвеличение производительности труда и накопление богатствСоциальное расслоение в племени и выделение знатиПоявление аппарата управлениеВозникновение государства1. Каковы были экономические предпосылки создания государства у славян? 2. Покажите на карте славянские города, ставшие центрами племенных союзов. 3. Вспомните, какой была система управления у славянских племен? 4. Чем были недовольны богатые славянские соплеменники? 5. Какую роль в создании государства играли ремесло и торговля?Чтение документа и ответы на вопросы к нему- с какими трудностями приходилось сталкиваться славянским купцам, везшим свой товар в Византию?Познакомьтесь с таблицей «Различные теории о возникновении государства у восточных славян»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Норманнская** | **Центристская** | **Славянская** |
|  |  |  |

Задание: Прочитайте «Повесть временных лет» и выберите доказательства (цитаты) о том, что иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей» примиряющей силы.Используя текст учебника с.12, с.19-26, выясните предпосылки и этапы образования Древнерусского государства и ответ заполните в виде схемы | Отвечают на вопросыГосударствоРаботают с текстомРаботают с логической цепочкойОбобщая ответы учащихся на последний вопрос, учитель предлагает познакомиться с документом и обратиться к картеИспользуя карту и текст учебника на с. 21, учащиеся знакомяться с городскими центрами союзов племен: полян, северян, кривичей, радимичей, ильменских словен, а с помощью иллюстрации на с. 22 рассказывают о городской торговлеЗаполняют таблицуЧитают текст и находят цитатыТакже ученные утверждают, что Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского обществаРасставляют в последовательности этапы возникновения Древнерусского государства. Используя схему как подсказку | частично-поисковый | Наглядный материалРабота с историческим документом и картойРабота с историческим документом Заполнение таблицы | Фронтальная работа.Индивидуальная работа | 1.предпосылки и этапы образования Древнерусского государства;2.различные теории о возникновении государства у восточных славян | умение работать с новойинформацией, анализировать,обобщать,устанавливатьпричинно-следственныесвязи, владение приемамиотбора и систематизацииматериала на определеннуютему, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | Участие в обсуждениях,проявлениеспособностисвободно, правильно излагатьсвои мысли, планированиеучебного сотрудничества спреподавателем и обучающимися |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Сформировать способность к работе с новым учебным материалом. Формировать умение работы по образцу | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.Организация работы в парах или в группах. А теперь выясним, какова была система управления Древнерусским государством. Для этого предлагаю вам выполнить следующее задание.Задание. Используя опорные слова и текст учебника на с.25-27, составьте схему «Внутренняя организация Древнерусского государства»(выполняют на интерактивной доске)Социальный строй и управление племенем у славян.Заполните схему, используя условные знаки | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы | Поисковый метод: выполнение заданий по образцуМетод контроля | Интерактивная доска | 1.Индивидуальная работа.2.Фронтальная работа3.Работа в группах | какова была система управления Древнерусским государством. | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;формулировать собственную позицию. | Анализиинформации,установлениепричинно-следственныхсвязей**.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Рефлексивный этап-30%:** (этап контроля и самоконтроля знаний, умений; этап коррекции; информирования о домашнем задании; этап подведения итогов; этап рефлексии)
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Определение результатов учебной деятельности обучающихсяСформировать личную ответственность за результаты своей деятельности | Анализирует выполненную работу студентов, выставляет оценки, комментирует их.Проводит беседу по вопросам:– Как вы думаете, почему Олег объявил Киев столицей Древнерусского государства? Кто участвовал в походе Олега на Киев? Покажите два исторических центра восточных славян. Какие выводы из этого следуют?Итак, урок подходит к концу. Что нового мы узнали сегодня на уроке?Достигнута ли цель урока? Важна ли эта тема для вас? А какое место эта тема занимает в курсе истории России?Закончитепредложение:Сегодня на уроке яузнал…Мне бы еще хотелосьузнать…Для меня осталось… | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Информационно-рецептивный | раздаточный материал | Фронтальная работаИндивидуальная работа. |  Знать о личностях первых русских князей, их деятельности по созданию государства  | 1.анализировать и обобщать факты;2.обосновывать выводы;3.осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с обучающимися. | 1.Анализучебнойдеятельности,2.Оценка своей деятельностии деятельности группы. |
| **Домашнее задание** | Проконтролировать умения ,полученные на учебном занятии | Конкретизирует домашнее задание § 3, выучить основные понятия и термины, вопросы и задания на стр. 27. Используя иллюстрацию (с. 26), составить рассказ об объединении Новгорода и Киева под властьюОлега | Записывают домашнее задание | Информационно-развивающий |  | Фронтальная работа |  |  | Планирование |

**Приложение**

**«Заполните пропуски»**

В VI веке в Центральной части Восточной Европы жили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они делились на три ветви: западных, южных и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Восточные славяне поселились по реке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это были выносливые и сильные люди, которые любили не воевать, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Рядом со славянами жили другие народы: на севере - воинственные и грозные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые поселились за Балтийским морем, грабили встречные корабли. На юге жили племена, которые не имели постоянного места жительства - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И те, и другие совершали набеги на восточнославянские земли и брали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Долго славянские племена не могли решить, кто же из них будет княжить и начались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Тогда порешили славяне, что надо искать князя со стороны и послали послов к варяжскому племени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Первым князем стал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и произошло это в 862 году. После его смерти стал править его родственник Олег, так как сын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был ещё мал. Князь Олег, как и Рюрик, стал править в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Олегу понравился богатый город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 882 году он хитростью завладел им. Так возникло государство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Карточка 1.**

**Используя карту, определите влияние климата на быт и хозяйственные занятия финно-угорских племён**

**Карточка 2.**

**Покажите на карте и расскажите о развитии Тюркского каганата.**

**Карточка 3.**

**Покажите на карте и расскажите о развитии Аварского каганата.**

**Карточка 4.**

**Покажите на карте и расскажите о развитии Хазарского каганата.**

**Карточка 5.**

**Покажите на карте и расскажите о развитии Волжской Булгарии.**

**Карточка 6.**

**Покажите на карте и охарактеризуйте уровень развития Византии к IX в.**

**Документ**

 **«Повесть временных лет». Начало XII в.**

« ...тут был путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, а в верховьях Днепра ­ волок до Ловоти, а по Ловоти можно войти в Ильмень, озеро великое; из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море Варяжское... А от Царьграда можно приплыть в Понт море, в ко­торое впадает Днепр река. Днепр же вытекает из Оковского леса и течет на юг, а Двина из того же леса течет, и направляется на север, и впадает в море Ва­ряжское. Из того же леса течет Волга на восток и впадает семьюдесятью усть­ями в море Хвалисское. Так из Руси можно плыть по Волге в Болгары и Хвали­сы... а по Двине - в землю Варягов... А Днепр впадает устьем в Понтийское море; это море слывет Русским...»

**Вопросы и задания к документу:**

1. Используя карту, покажите путь «из варяг в греки»

2. Каковы были представления славян о своей земле?

3. Каково современное название Хвалисского моря? Как славяне называли Черное море?

4. Как вы думаете, с какими государствами торговали славяне? . .

3. Познакомьтесь с таблицей «Различные теории о возникновении государства у восточных славян»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Норманнская** | **Центристская** | **Славянская** |
| Древнерусское государство создано варягами с добровольного согласия славян.Варяги образованнее и организованнее славян: признаются представителями более развитого мира | Иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей», примиряющей силы.Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества. | Отрицается присутствие варягов на Руси и их роль в образовании Древнерусского государства.Отрицается варяжское происхождение первых русских князей. |

Современные учёные придерживаются различных взглядов о возникновении древнерусского государства.

Большинство учёных историков придерживаются центристской теории.

***2. Задание: Прочитайте «Повесть временных лет» и выберите доказательства (цитаты) о том, что иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей» примиряющей силы.***

**Документ**

**«Повесть временных лет»**

 «В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть.

И не было среди них правды, и встал род на род, и была среди них усобица, и стали воевать сами с собой. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».

И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью подобно тому, как иные называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, − вот так и эти прозвались. Сказали чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И вызвались трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю русь, и пришли к славянам, и сел старший, Рюрик – в Новгороде, а другой, Синеус – на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варяг прозвалась Русская земля… Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому – Ростов, другому – Белоозеро…

И было у него два мужа, не родичи его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом.

И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город.

И спросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали много варяг и стали владеть землёю полян. Рюрик же тогда княжил в Новгороде».

*Учитель оценивает ответы.*

3. Так же ученные утверждают, что Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества. *(Дополнительный тезис для более подготовленного класса.)*

В качестве доказательства этого утверждения предлагаю выполнить задание.

**Задание.** Используя текст учебника с.12, с.19-26, выясните предпосылки и этапы образования Древнерусского государства и ответ заполните в виде схемы

**Расставьте в последовательности этапы возникновения Древнерусского государства. Используя схему как подсказку**

* 1. Начало неравенства
	2. Выделение знати
	3. Переход к соседской общине
	4. Образование государства
	5. Захват земель, грабительские набеги.
	6. Усовершенствование обработки земли.
	7. Образование излишков.
	8. Складывание частной собственности на землю.
	9. Господство родовой общины.

 

 *Подведение итогов.* Любое государство имеет определенную внутреннею организацию

4. А теперь выясним, какова была система управления Древнерусским государством. Для этого предлагаю вам выполнить следующее задание.

**Задание.** Используя опорные слова и текст учебника на с.25-27, составьте схему «Внутренняя организация Древнерусского государства»

(выполняют на интерактивной доске)

**Социальный строй и управление племенем у славян.**

**Заполните схему, используя условные знаки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А − Вече** | **В − Князь** | **Д − Ополчение** |
| **Б − Соседская община** | **Г − Старейшины** | **Е − Дружина** |

