**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» ДО**

141305, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. 2-ой Кирпичный завод, д.22-б

Тел./факс 8(496)549-18-92, [zhuravushka38@rambler.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3azhuravushka38@rambler.ru)

**Технологическая карта**

**Непрерывной образовательной деятельности**

**во второй младшей группе с элементами экспериментирования**

**"Волшебница вода"**

**ОО «Познавательное развитие»**

 **Подготовил и провел:**

воспитатель высшей квалификационной категории

Тычкова Ирина Николаевна

 г. Сергиев Посад,

**Образовательные области:** **познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие**

**Интеграция видов деятельности:** двигательная, коммуникативная (общение со взрослым)

**Вид занятия:** экспериментирование

**Формы образовательной деятельности:** пальчиковая игра, самостоятельная художественная речевая деятельность, продуктивная деятельность - экспериментирование.

**Цель:** познакомить детей с водой и ее свойствами.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Расширять знания детей о воде
* Формировать представление о воде, ее свойствах;
* Учить самостоятельно делать выводы в процессе экспериментирования;
* Расширять словарный запас детей.

***Воспитательные:***

* Воспитывать желание познавать окружающий мир;
* Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде;
* Соблюдать правила поведения во время проведения опытов.

***Развивающие:***

* Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.
* Развивать мышление, внимание, наблюдательность, любознательность посредством экспериментальной деятельности.

**Методы и приемы:** Словесный, наглядный: показ способа действия; практический: опыты и эксперименты.

**Подготовительная работа.**

**Индивидуальная работа с детьми**

* Чтение рассказов, сказов, стихотворений, пословиц познавательного характера.
* Беседы: «Водичка, водичка, умой мое личико…» «Для чего и кому нужна вода»,«Где можно встретить воду»,
* Дидактические игры: «Кто где живет», «Капельки и тучка», «Купание куклы»
* Наблюдения: «За дождем из окна», «На прогулках за лужами, образовавшимися после дождя». «За трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя»,

**Место проведения:** зимний сад

**Оборудование и материалы:** сюжетный интерьер «Река», «модель аквариума», игрушка «Капелька» (с одной стороны эмоция «грусть» с другой - эмоция «радость» , стаканы с водой, синяя гуашь, пластиковые тарелки и чайные ложки, пипетки по кол-ву детей. Музыкальное сопровождение.

|  |  |
| --- | --- |
| ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯСтруктурные компоненты деятельности | ХОД ЗАНЯТИЯ |
| ***ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА*** | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬДЕТЕЙ | ВРЕМЯ(мин) |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬОрганизационный моментЦель этапа: переключение или привлечение внимания детей.Структурные компоненты НОД- вовлечение детей в деятельность.Сюрпризный момент.Создание проблемной ситуации.Структурные компоненты НОД – вовлечение детей в деятельность.Основная часть | **Воспитатель**: Встанем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу. Нам здороваться не леньОбращаются к гостям:Всем «Доброе утро».**Воспитатель**: А вы любите загадки? Отгадайте и узнаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить. *Чтобы лился дождик с неба,* *Чтоб росли колосья хлеба,* *Чтобы плыли корабли,* *Чтоб варились кисели,* *Чтобы не было беды,Жить нельзя нам без...**Звучит музыка***Воспитатель**: Ребята, прислушайтесь, как вы думаете, на что похож этот звук?**Воспитатель.** А дождь это, что?**Воспитатель**: Ребята, ведь вы не просто так слышали звук капающей воды. Это к нам гостья пришла, догадаетесь кто? (игрушка Капелька)**Воспитатель**: Посмотрите, какая она маленькая и очень грустная.- Ребята как вы думаете, что случилось с капелькой?**Воспитатель**: Ей грустно от того, что она потеряла своих подруг - Капелек.А как вы думаете, где живут ее подружки? **Воспитатель:** А что мы знаем о воде?**Воспитатель**: Ребята, давайте отправимся к реке. Поможем Капельке вернутся домой. **Воспитатель:** Ну вот, мы и пришли. Посмотрите, какая широкая река, как много в ней воды.*Звучит музыка, выходит Речка.***Речка.** Я теку издалека, Омываю берега, Широка и глубока, Называюсь я …**Речка.** Здравствуйте, ребята! Рада я таким гостям.**Воспитатель:** Реченька, мы помогли Капельке найти ее дом. Посмотрите, какое настроение у нашей капельки? Она нашла свой дом.**Речка:** Спасибо, вам дети.**Воспитатель:** Речка, как у тебя красиво. (воспитатель обращает внимание детей на сюжетное оформление в зимнем саду) Как тихо плещется вода, поет свою песню красавец-водопад. Давайте послушаем.**Речка.** Вода бывает очень разная. Она как волшебница умеет превращаться в росу, лед, снег, а может политься дождиком. А еще ребята, вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы. **Речка.** Ребята, перед вами в стаканчиках вода. Как вы думаете, какого цвета вода?***1 опыт «Цвет воды»*** - Сейчас мы узнаем, какого цвета вода. На столе лежат цветные полоски бумаги. С их помощью мы определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски.Можно ли сказать, что вода синяя? Зеленая? Желтая? Красная? *(Нет. Цвет воды не совпадает ни с одной из полосок)*.Как видите, вода не окрашена ни в один из этих цветов. Какой же цвет воды? У воды нет цвета. Она бесцветная *(повторить с детьми)*У воды нет цвета, но ее можно подкрасить. И тогда цвет воды будет зависеть от того какую краску мы добавим. *(окрашивание воды)*. Вода становится окрашенной.***Речка предлагает детям окрасить воду в синий цвет.******2 опыт «Нарисуем капельки, а получим лужицу»*** Речка: Ребята, с помощью пипетки нарисуйте несколько капель на лужайке. Подул сильный ветерок, капельки объединились в симпатичную лужицу, по которой вы любите бегать.*Вывод: Капельки недолго остаются одни, они собираются в лужицы, ручейки, реки….****3 опыт «Рыбки в водице»*** **Речка**:**Физминутка «Рыбка»**Рыбка плавает в водице,Рыбке весело игратьРыбка, рыбка, озорница,Мы хотим тебя пойматьРыбка спину изогнулаКрошку хлебную взялаРыбка хвостиком махнула,Рыбка быстро уплыла**Река:** Ребята, кого вы видите в этой чаше?Вода **прозрачная**, чистая.Здесь рыбкам хорошо живётся. **Река:** Ребята, с наступлением Весны на моих берегах появилось очень много мусора, рыбы могут погибнут.**Воспитатель:** Ребята, поможем Реке. **Река:** Спасибо вам, ребята. **Воспитатель:** И тебе спасибо, Река. Наши ребята узнали много нового о воде. До свидания. | *Дети встают в круг.**Здороваются друг с другом и гостями****Дети****: Воды****Дети:*** *На шум дождя.* ***Дети****: Капли воды.****Дети****: Капелька.**Дети: Она заблудилась….* *Дети: в воде*Матвей читает стихотворение***Вы слыхали о воде?******Говорят, она везде…******В луже, в море, в океане******И в водопроводном кране.******И конечно же в реке.*** *Дети делают «воротики» для «ручейка».**Дети: Река.**Дети: Радостное, веселое* *Дети слушают звучание водопада.**Дети подходят к столам, вспоминают правила проведения опытов.**Ответы детей**Дети размешивают краску в стаканчиках с водой.**Дети выполняют задание речки.**Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка.**Грозят пальчиком.**Медленно сжимают ладони.**Снова изображают, как плывёт рыбка.**Делают хватательные движения обеими руками.**Снова «плавают».**Дети: Здесь много рыбок.**Дети собирают мусор в пакет.**Дети прощаются с Рекой.*  | **1 мин****1 мин****1 мин****11 мин.** |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | **Воспитатель:** Ну, вот и закончилось наше путешествие. Я предлагаю вам встать в круг. Давайте расскажите, что мы сегодня узнали о воде. **Воспитатель**: Как мы с вами можем беречь воду? Да, ребята, ведь вода наша спутница всегда и без нее не может обойтись ни одно живое существо. Вот поэтому мы с вами должны беречь и экономить воду. | *Дети: Она прозрачная, не имеет цвета.**Дети: Закрывать кран, когда помыли руки, не выбрасывать мусор в речку.* | **1 мин** |

**Используемая литература:**

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.
3. М.Султанова Простые опыты с водой.
4. Энциклопедия для детей «Обо всём на свете» Москва «Махаон» 2003.