**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16» ДО**

141305, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. 2-ой Кирпичный завод, д.22-б

Тел./факс 8(496)549-18-92, [zhuravushka38@rambler.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3azhuravushka38@rambler.ru)

**Технологическая карта**

**Непрерывной образовательной деятельности**

**во второй младшей группе с элементами экспериментирования**

**"Волшебница вода"**

**ОО «Познавательное развитие»**

**Подготовил и провел:**

воспитатель высшей квалификационной категории

Тычкова Ирина Николаевна

г. Сергиев Посад,

**Образовательные области:** **познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие**

**Интеграция видов деятельности:** двигательная, коммуникативная (общение со взрослым)

**Вид занятия:** экспериментирование

**Формы образовательной деятельности:** пальчиковая игра, самостоятельная художественная речевая деятельность, продуктивная деятельность - экспериментирование.

**Цель:** познакомить детей с водой и ее свойствами.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Расширять знания детей о воде
* Формировать представление о воде, ее свойствах;
* Учить самостоятельно делать выводы в процессе экспериментирования;
* Расширять словарный запас детей.

***Воспитательные:***

* Воспитывать желание познавать окружающий мир;
* Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде;
* Соблюдать правила поведения во время проведения опытов.

***Развивающие:***

* Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.
* Развивать мышление, внимание, наблюдательность, любознательность посредством экспериментальной деятельности.

**Методы и приемы:** Словесный, наглядный: показ способа действия; практический: опыты и эксперименты.

**Подготовительная работа.**

**Индивидуальная работа с детьми**

* Чтение рассказов, сказов, стихотворений, пословиц познавательного характера.
* Беседы: «Водичка, водичка, умой мое личико…» «Для чего и кому нужна вода»,«Где можно встретить воду»,
* Дидактические игры: «Кто где живет», «Капельки и тучка», «Купание куклы»
* Наблюдения: «За дождем из окна», «На прогулках за лужами, образовавшимися после дождя». «За трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя»,

**Место проведения:** зимний сад

**Оборудование и материалы:** сюжетный интерьер «Река», «модель аквариума», игрушка «Капелька» (с одной стороны эмоция «грусть» с другой - эмоция «радость» , стаканы с водой, синяя гуашь, пластиковые тарелки и чайные ложки, пипетки по кол-ву детей. Музыкальное сопровождение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ  Структурные компоненты деятельности | ХОД ЗАНЯТИЯ | | |
| ***ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА*** | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  ДЕТЕЙ | ВРЕМЯ  (мин) |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный момент  Цель этапа: переключение или привлечение внимания детей.  Структурные компоненты НОД- вовлечение детей в деятельность.  Сюрпризный момент.  Создание проблемной ситуации.  Структурные компоненты НОД – вовлечение детей в деятельность.  Основная часть | **Воспитатель**: Встанем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу. Нам здороваться не лень  Обращаются к гостям:  Всем «Доброе утро».  **Воспитатель**: А вы любите загадки? Отгадайте и узнаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить.  *Чтобы лился дождик с неба,*  *Чтоб росли колосья хлеба,*  *Чтобы плыли корабли,*  *Чтоб варились кисели,*  *Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без...*  *Звучит музыка*  **Воспитатель**: Ребята, прислушайтесь, как вы думаете, на что похож этот звук?  **Воспитатель.** А дождь это, что?  **Воспитатель**: Ребята, ведь вы не просто так слышали звук капающей воды. Это к нам гостья пришла, догадаетесь кто?  (игрушка Капелька)  **Воспитатель**: Посмотрите, какая она маленькая и очень грустная.  - Ребята как вы думаете, что случилось с капелькой?  **Воспитатель**: Ей грустно от того, что она потеряла своих подруг - Капелек.  А как вы думаете, где живут ее подружки?  **Воспитатель:** А что мы знаем о воде?  **Воспитатель**:  Ребята, давайте отправимся к реке. Поможем Капельке вернутся домой.  **Воспитатель:** Ну вот, мы и пришли. Посмотрите, какая широкая река, как много в ней воды.  *Звучит музыка, выходит Речка.*  **Речка.** Я теку издалека,  Омываю берега,  Широка и глубока,  Называюсь я …  **Речка.** Здравствуйте, ребята! Рада я таким гостям.  **Воспитатель:** Реченька, мы помогли Капельке найти ее дом.  Посмотрите, какое настроение у нашей капельки?  Она нашла свой дом.  **Речка:** Спасибо, вам дети.  **Воспитатель:** Речка, как у тебя красиво.  (воспитатель обращает внимание детей на сюжетное оформление в зимнем саду)  Как тихо плещется вода, поет свою песню красавец-водопад. Давайте послушаем.  **Речка.** Вода бывает очень разная. Она как волшебница умеет превращаться в росу, лед, снег, а может политься дождиком. А еще ребята, вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы.  **Речка.** Ребята, перед вами в стаканчиках вода. Как вы думаете, какого цвета вода?  ***1 опыт «Цвет воды»***  - Сейчас мы узнаем, какого цвета вода. На столе лежат цветные полоски бумаги. С их помощью мы определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски.  Можно ли сказать, что вода синяя? Зеленая? Желтая? Красная? *(Нет. Цвет воды не совпадает ни с одной из полосок)*.  Как видите, вода не окрашена ни в один из этих цветов. Какой же цвет воды? У воды нет цвета. Она бесцветная *(повторить с детьми)*  У воды нет цвета, но ее можно подкрасить. И тогда цвет воды будет зависеть от того какую краску мы добавим. *(окрашивание воды)*. Вода становится окрашенной.  ***Речка предлагает детям окрасить воду в синий цвет.***  ***2 опыт «Нарисуем капельки, а получим лужицу»***  Речка: Ребята, с помощью пипетки нарисуйте несколько капель на лужайке. Подул сильный ветерок, капельки объединились в симпатичную лужицу, по которой вы любите бегать.  *Вывод: Капельки недолго остаются одни, они собираются в лужицы, ручейки, реки….*  ***3 опыт «Рыбки в водице»***  **Речка**:  **Физминутка «Рыбка»**  Рыбка плавает в водице,  Рыбке весело играть  Рыбка, рыбка, озорница,  Мы хотим тебя поймать  Рыбка спину изогнула  Крошку хлебную взяла  Рыбка хвостиком махнула,  Рыбка быстро уплыла  **Река:** Ребята, кого вы видите в этой чаше?  Вода **прозрачная**, чистая.  Здесь рыбкам хорошо живётся.  **Река:** Ребята, с наступлением Весны на моих берегах появилось очень много мусора, рыбы могут погибнут.  **Воспитатель:** Ребята, поможем Реке.  **Река:** Спасибо вам, ребята.  **Воспитатель:** И тебе спасибо, Река. Наши ребята узнали много нового о воде. До свидания. | *Дети встают в круг.*  *Здороваются друг с другом и гостями*  ***Дети****: Воды*  ***Дети:*** *На шум дождя.*  ***Дети****: Капли воды.*  ***Дети****: Капелька.*  *Дети: Она заблудилась….*  *Дети: в воде*  Матвей читает стихотворение  ***Вы слыхали о воде?***  ***Говорят, она везде…***  ***В луже, в море, в океане***  ***И в водопроводном кране.***  ***И конечно же в реке.***  *Дети делают «воротики» для «ручейка».*  *Дети: Река.*  *Дети: Радостное, веселое*  *Дети слушают звучание водопада.*  *Дети подходят к столам, вспоминают правила проведения опытов.*  *Ответы детей*  *Дети размешивают краску в стаканчиках с водой.*  *Дети выполняют задание речки.*  *Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка.*  *Грозят пальчиком.*  *Медленно сжимают ладони.*  *Снова изображают, как плывёт рыбка.*  *Делают хватательные движения обеими руками.*  *Снова «плавают».*  *Дети: Здесь много рыбок.*  *Дети собирают мусор в пакет.*  *Дети прощаются с Рекой.* | **1 мин**  **1 мин**  **1 мин**  **11 мин.** |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | **Воспитатель:** Ну, вот и закончилось наше путешествие. Я предлагаю вам встать в круг. Давайте расскажите, что мы сегодня узнали о воде.  **Воспитатель**: Как мы с вами можем беречь воду?  Да, ребята, ведь вода наша спутница всегда и без нее не может обойтись ни одно живое существо. Вот поэтому мы с вами должны беречь и экономить воду. | *Дети: Она прозрачная, не имеет цвета.*  *Дети: Закрывать кран, когда помыли руки, не выбрасывать мусор в речку.* | **1 мин** |

**Используемая литература:**

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.
3. М.Султанова Простые опыты с водой.
4. Энциклопедия для детей «Обо всём на свете» Москва «Махаон» 2003.