**Конспект ООД по «Познавательному развитию» (ФЭМП) в средней группе**

 **«В городе геометрических фигур»**

Автор: Фокина Елена Вячеславовна

Организация: ГБДОУ детский сад № 69

Населенный пункт: Красносельский район, Санкт-Петербург

***Интеграция образовательных областей:***«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** формировать элементарные математические представления у детей 4-5 лет.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- закреплять знания геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);

- совершенствовать умение зрительно сравнивать предметы по длине и высоте;

- учить считать предметы в пределах четырех;

- совершенствовать знания цифр 1, 2, 3;

- выделять группы предметов по цвету;

- закреплять представления о временах года.

*Развивающие:*

- формировать умение понимать поставленную задачу и решать ее;

- развивать внимание, память, логическое мышление.

*Воспитывающие:*

- воспитывать интерес детей к математике;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

***Форма работы:*** подгрупповая.

***Методические приемы:***

- словесный (беседа, объяснение);

- наглядный (демонстрационный материал);

- игровой (физ. минутка).

***Материал и оборудование:*** ватман с наклеенными домиками из геометрических фигур, изображения деревьев с птицами, кормушкой и гнездами; два конверта; рисунки-символы: цветок, сосулька, снежинка, жёлтый листок; иллюстрации времен года; колокольчик; ткань; мольберт; шкатулка; наклейки для детей.

***Предварительная работа:*** НОД, дидактические игры математического содержания; НОД, беседы, рассматривание иллюстраций о временах года.

**Ход ООД:**

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте пожелаем им доброго утра.

**Дети:**

Встанем рядышком по кругу

Скажем «здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень,

Всем «привет» и «добрый день»!

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

- Доброе утро!

**2. Основная часть.**

*Воспитатель подходит к мольберту, накрытому скатертью.*

**Воспитатель:**

- Ребята, что это? Давайте посмотрим.

*Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, накрытый скатертью.*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Давайте снимем ткать и посмотрим, что же скрывается по ней.

*Воспитатель снимает скатерть. На мольберте стоит листе ватман с наклеенными на него домиками из геометрических фигур.*

**Воспитатель:**

- Что это?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Это город. Ой, здесь какой-то конверт. Как вы думаете, что в нем?

**Ответы детей.**

*Воспитатель достает из конверта письмо и читает его:*

***Здравствуйте, дорогие ребята! Я Королева города геометрических фигур. Жители города сделали для меня карту нашего города, но я никак не могу в ней разобраться. Помогите мне, пожалуйста!***

**Воспитатель:**

- Ребята, поможем Королеве?

**Дети:** Поможем.

***Игровая ситуация: «Давайте сосчитаем»***

 **Воспитатель:**

- Ребята посмотрите, что это?

*Воспитатель проводит рукой вдоль улиц.*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Сколько в этом городе улиц. Давайте посчитаем.

*Дети вместе с воспитателем считают улицы.*

**Дети:** Четыре улицы.

**Воспитатель:**

- На каждой из улиц стоят дома. Дома между собой одинаковые или разные?

**Дети:** Одинаковые.

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, кто живет на этой улице?

*Воспитатель проводит рукой вдоль, на которой «стоят» дома с окнами-квадратами.*

**Дети:** На этой улице живут квадраты.

**Воспитатель:**

-А на второй улице кто живет? *(Воспитатель показывает на вторую улицу.)*

**Дети:** На этой улице живут круги.

**Воспитатель:**

- Кто живет на третьей улице? *(Воспитатель показывает на третью улицу.)*

**Дети:** На этой улице живут треугольники.

**Воспитатель:**

- А кто же живет на четвертой улице? *(Воспитатель показывает на четвертую улицу.)*

**Дети:** На этой улице живут прямоугольники.

**Воспитатель:**

- Посмотрите, ребята, улицы в этом городе одинаковые по длине или разные?

**Дети:** Улицы в городе разные.

**Воспитатель:**

- Давайте внимательно посмотрим на улицы города и определим какая из них самая длинная.

**Дети:** Улица на которой живут квадраты.

**Воспитатель:**

- А какая улица самая короткая?

**Дети:** Улица на которой живут прямоугольники.

*(Раздаётся звон колокольчика.)*

**Воспитатель:**

- Вы слышали этот звон? Это Королева города геометрических фигур довольна вашими ответами. Давайте посмотрим, что еще есть в этом городе?

**Дети:** Деревья.

**Воспитатель:**

- Сколько деревьев на карте?

**Дети:** Два дерева.

**Воспитатель:**

- Деревья по высоте одинаковые или разные?

**Дети:** Разные.

**Воспитатель:**

- Чем деревья не похожи друг на друга?

**Дети:** Они разные по высоте.

**Воспитатель:**

- Что мы видим на деревьях?

**Дети:** Гнезда, кормушку, птиц.

**Воспитатель:**

- На каком дереве висит кормушка?

**Дети:** На низком дереве.

**Воспитатель:**

- На каком дереве сидят птицы?

**Дети:** Птицы сидят на низком дереве.

**Воспитатель:**

- На каком дереве находятся гнёзда, на низком или высоком?

**Дети:** Гнезда на высоком дереве.

**Воспитатель:**

- Сколько всего гнёзд свили птицы?

**Дети:** Всего три гнезда.

**Воспитатель:**

- Ребята, я вижу, что птицы уже склевали весь корм на кормушке, но не возвращаются в свои гнёзда, а продолжают сидеть на дереве. Как вы думаете, почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Попробуем им помочь? Посмотрите, пожалуйста, птицы одинаковые или разные?

**Дети:** Птицы разные.

**Воспитатель:**

- Чем птицы отличаются?

**Дети:** Цветом.

 **Воспитатель:**

- А теперь посмотрите на гнёзда, что вы на них видите?

**Дети:** Цифры.

 **Воспитатель:**

- Какая цифра на первом гнезде? (1), на втором? (2), на третьем? (3).

Вы не знаете, для чего нужны эти цифры?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Я думаю, что эти цифры подсказывают нам, сколько птиц вылетело из каждого гнезда и цвет птиц тоже нам в этом поможет.

- Давайте найдём одинаковых птиц, посчитаем их и тогда узнаем, из какого гнезда они вылетели.

*Дети выполняют задание, располагают птиц в гнёздах.*

*(Раздаётся звон колокольчика.)*

**Воспитатель:**

- Смотрите, еще один конверт, наверное, и он от Королевы.Но прежде чем мы его откроем давайте немного разомнемся.

***Физминута***

Шел один я по дорожке *(дети маршируют и показывают один палец).*

Шли со мной мои две ножки *(дети продолжают маршировать и показывают два пальчика).*

Вдруг навстречу три мышонка *(дети остановились и показывают три пальца).*

Ой, мы видели котенка *(обхватывают лицо руками и качают головой).*

У него четыре лапки *(показывают четыре пальца),*

В лапках острые царапки *(показывают, как царапается котенок).*

1-2-3-4-5 *(считают и загибают пальцы руки)*

Надо быстро убегать *(бегут на месте).*

**Воспитатель:**

- Поиграли, а теперь давайте заглянем в конверт.

*Воспитатель достаёт из конверта записку, читает ее:*

***Ребята, в моем городе перепутались времена года. Помогите нам, пожалуйста. В каком порядке следуют друг за другом времена года? Разложите картинки в правильном порядке.***

*Воспитатель достает из конверта картинки – времена года.*

**Воспитатель:**

- - Давайте разложим картинки в том порядке, в котором времена года следуют друг за другом. Какое время год начинает?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:**

- Какое время года следует за зимой?

**Дети:** Весна

**Воспитатель**

- Что наступает после весны?

**Дети:** Лето.

**Воспитатель:**

- Что приходит после лета?

**Дети:** Осень.

*Дети раскладывают картинки в правильном порядке.*

**Воспитатель:**

- Ребята в конверте есть еще картинки.

**Воспитатель:**

**-** Как вы думаете, что бы они могли обозначать?

*Воспитатель показывает детям цветок, снежинку, сосульку, желтый лист.*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- Давайте мы к каждой картинке – времени года прикрепим символ, обозначающий это время года (*Дети выполняют).*

**3.Заключительная часть.**

*Раздаётся звон колокольчика. Воспитатель обнаруживает шкатулку с запиской и зачитывает её.*

-***Дорогие ребята, вы очень мне помогли. За ваши знания и за ваши старания я хочу поблагодарить вас. Оставайтесь и дальше такими же внимательными и любознательными. До новой встречи!***

**Воспитатель:**

- Ребята, а чем же мы помогли Королеве?

**Ответы детей.**

*В конце занятия воспитатель раздает детям подарки от Королевы (наклейки).*

Список используемой литературы:

Интернет ресурсы:

[*https://infourok.ru/fizkultminutki-i-palchikovie-igri-v-sredney-gruppe-1248050.html*](https://infourok.ru/fizkultminutki-i-palchikovie-igri-v-sredney-gruppe-1248050.html)